

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»

Принята на МС
протокол № 4
от 25.11.2014г.

Утверждено приказом
КГБУ ДО «АКДТДИМ»
№ 1 от 12.01.2015г.



Основная образовательная программа
краевого государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования «Алтайский краевой дворец
творчества детей и молодежи»
на 2015-2018 г.г.

Барнаул-2015

Содержание

| | | |
|------------|--|-------------|
| 1. | Введение | с.3 |
| 2. | Краткая характеристика организации | с.4 |
| 3. | Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы | с.9 |
| 4. | Учебный план организации | с.12 |
| 5. | Содержание образовательного процесса | с.15 |
| 6. | Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования | с.22 |
| 7. | Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса | с.25 |
| 8. | Управление реализацией образовательной программы | с.27 |
| 9. | Заключение | с.29 |
| 10. | Информационное обеспечение реализации программы | с.30 |

Введение

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Сегодня государство определило, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает уделение особого внимания повышению качества этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области разработки локальной нормативной базы учреждения, программирования управленческой и педагогической деятельности.

Для системной и качественной реализации ФЗ «Об образовании», новой концепции дополнительного образования, других нормативных документов в краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» разработана основная образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации основной программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели КГБУ ДО «АКДТДиМ» как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Краткая характеристика учреждения

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» |
| Лицензия | рег. № 388 от 09.09.2014 |
| Формы обучения | очная, очно-заочная |
| Нормативный срок обучения | в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающими) программ и уровней их освоения обучающимися |
| Контингент обучающихся | 1650 обучающихся от 4 лет до 21 года |
| Дополнительные общеобразовательные программы | в КГБУ ДО «АКДТДиМ» реализуются модифицированные (адаптированные), авторские, комплексные и краевые программы |
| Направления деятельности организации | <p>КГБУ ДО «АКДТДиМ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Осуществляет следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none"> организацию краевых конкурсных мероприятий, фестивалей, спортивных соревнований, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся (детей и молодежи); подготовку и организацию участия детей и молодежи Алтайского края в федеральных и международных конкурсных и массовых мероприятиях; участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования края; организацию издательской |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности, направленной на распространение актуального педагогического опыта;</p> <p>организацию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, проведение концертных и игровых программ;</p> <p>предоставление информационных, консалтинговых услуг, направленных на распространение достоверной информации о состоянии образовательного процесса в КГБУ ДО «АКДТДиМ» и в многопрофильных образовательных организациях дополнительного образования края</p> |
| <p>Цель деятельности организации</p> | <p>модернизация содержания дополнительного образования организации, направленная на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной личности ребенка, высоконравственной гражданской позиции молодежи</p> |
| <p>Условия организации образовательного процесса</p> | <p>типовой спортивный зал (для занятий спортивных секций и цирковой студии) с раздевалками;</p> <p>3 хореографических зала с раздевалками;</p> <p>ИЗО-студия;</p> <p>2 музыкальных зала;</p> <p>2 компьютерных класса;</p> <p>22 аудитории для групповых занятий;</p> <p>краевая детская галерея искусств с конференц-залом;</p> <p>подсобные помещения (для хранения костюмов, инструментов и др.);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>22 административных и хозяйственных помещений; единый гардероб для верхней одежды на 600 мест; площадь земельного участка – 2 га; автотранспорт для перевозок детей и сотрудников, картинги</p> |
| Режим работы организации | <p>учебный год начинается 14 сентября, продолжительность учебного года – не менее 36 недель; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика ежедневно, без выходных; занятия проводятся с 8.00 до 20.00 часов; продолжительность занятий 30 минут для дошкольников, 45 минут для школьников, сдвоенные – для старших школьников и молодежи), перерывы между занятиями 5-10 минут</p> |
| Методологическая основа образовательного процесса организации | <p>системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения</p> |
| Организация каникулярного времени | <p>летние профильные смены, участие во всероссийских и международных программах</p> |
| Педагогический коллектив | <p>образовательный процесс осуществляют 72 педагогических работника и руководителя (всего – 108 человек сотрудников); из них: 23 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1 – ученую степень, 13 – почетные звания; 19 – отраслевые награды; 3 – государственные ордена и медали</p> |
| Краевые конкурсные мероприятия | <p>С целью выявления и поддержки одаренных детей края реализуются 10 комплексно-целевых программ: «Вся красота мира», «Новые имена»,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Вершины мастерства», «Путь к успеху», «Культура здоровья», «Время молодых», «Алтайские россыпи», «Хрустальные родники», «На золотом крыльце», «Театральная карета». Каждая из них включает краевые массовые мероприятия (конкурсы, фестивали, смотры, слеты, др.) и ежегодно объединяет около 15000 участников</p> <p>КГБУ ДО «АКДТДиМ» осуществляет сопровождение делегаций от Алтайского края в МДЦ «Артек»</p> |
| <p>Результаты реализации дополнительных образовательных программ</p> | <p>высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 55% обучающихся, низкий уровень составляет менее 3%;</p> <p>удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями оценено в 91%;</p> <p>93% составляет уровень удовлетворенности родителей отношением к ребенку со стороны педагогов и других работников организации;</p> <p>58% составляет уровень удовлетворенности родителей имеющимися в организации условиями для разностороннего развития ребенка</p> |
| <p>Главные достижения педагогического коллектива в конкурсах, грантах, программах инновационного характера</p> | <p>Гран-При XV Всероссийского форума организаторов детского каникулярного отдыха «Анапа – 2010»;</p> <p>ежегодные золотые, серебряные, бронзовые медали, спецдипломы всероссийских Дельфийских игр;</p> <p>победитель конкурса грантов Губернатора Алтайского края «Новая школа Алтай – 2012» (1 млн. руб.);</p> <p>9 коллективов КГБУ ДО «АКДТДиМ» имеют почётное звание «Образцовый детский самодеятельный коллектив»;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающиеся КГБУ ДО «АКДТДиМ» ежегодно принимают участие в 10 международных, около 15 всероссийских и около 50 межрегиональных и краевых конкурсах, где традиционно становятся лауреатами и победителями (около 82%); творческие коллективы являются участниками тематических смен МДЦ «Артек».</p> |
|--|--|

Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы

Анализ педагогической деятельности практиков дополнительного образования, изучение педагогической литературы позволяют охарактеризовать инновационную деятельность организаций дополнительного образования детей как качественный прорыв в создании инновационных образовательных продуктов разного уровня и разного масштаба. Но вопрос как заложить в основу создания продукта инновационный смысл, инновационный потенциал остается самым главным для дополнительного образования. Одна из причин таких кропотливых поисков заключена в специфике организации образовательного процесса, который напрямую зависит от интереса, запроса и выбора потребителями существующих образовательных услуг. Поэтому, образовательный процесс в любом типе организации дополнительного образования должен быть гибким, мобильным, способным быстро реагировать на запросы современного поколения и обеспечивать ожидания родителей.¹

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми и молодежными объединениями края.

Цель основной образовательной программы КГБУ ДО «АКДТДиМ» – обеспечение качественных изменений образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях.

Под культурной средой понимается особый вид соуправления и инновационной деятельности, объединяющей детей, родителей, педагогов, руководителей, социальных партнеров по «созданию своей системы и типа своей жизнедеятельности, которая особым образом влияет на образование

¹ «Поиск инноваций в дополнительном образовании детей», Шумова М.В., директор, ГОУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга», Чурилина И.Н., доцент кафедры социального менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

детей, их интересы, мышление, язык, а также изменяет педагогическую деятельность взрослых, делает образовательную систему уникальной»².

«Общечеловеческие ценности» согласно википедии – система моральных ценностей или система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией.

Культурная модель КГБУ ДО «АКДТДиМ» подразумевает обязательность собственной «философии жизни» соответствующей организации образовательного процесса и всей жизни дворца, обеспечивающих стиль образовательного сообщества и механизм взаимодействия, развивающихся взаимоотношений.

Все это формирует определенное качество образования и создает реальный культурный контекст взаимодействия детей и взрослых. Вместе с тем, внутренней характеристикой является организационная культура как показатель качества и, одновременно, критерий оценки этого качества. Понятие организационная культура является новым для отечественного образования и его применение еще не отличается распространенностью. Для дополнительного образования детей его практическое освоение дает реальный выход на самоидентификацию различных видов образовательных организаций в системе дополнительного образования и самой системы образования.

При определении понятия «организационная культура» мы опираемся на трактовку А.М. Моисеева. Он определяет организационную культуру как совокупность реально действующих, бытующих в данной организации ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, поведенческих привычек, правил общения и взаимодействия.

Для образовательной организации значение феномена организационной культуры особенно велико, потому что это одна из первых культур, с которой сталкивается ребенок в своей жизни.

Организационная культура (коллективно разделяемые ценности, традиции, символы, убеждения, образцы поведения членов организации, выдержавших испытание временем) формирует имидж организации, ее неповторимый облик.

Новая модель образовательного пространства КГБУ ДО «АКДТДиМ» должна быть ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации (использование элементов форсайт-технологии).

Основными результатами должны стать:

качественные изменения в образовательной структуре учреждения;

² Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. С. 196

повышение престижа КГБУ ДО «АКДТДиМ» в системе образования края;

сложившийся инновационный имидж организации;

сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Учебный план организации (утвержден приказом № 99 от 31.08.2015 г.)

Учебный план краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, приказом от 25 декабря 2013г. №6047 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении Порядка расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг «Реализация образовательных программ дополнительного образования детей»; а также на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07. 2014 г. № 41).

Образовательная деятельность в КГБУ ДО «АКДТДиМ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию детей и молодежи;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей и молодежи.

Учебный план систематизирован по направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

В КГБУ ДО «АКДТДиМ» реализуются 24 программы пяти направленностей.

Программы художественной направленности включают: хореографическое, театральное, музыкальное, изобразительное направления и направление прикладного творчества (фольклор, фото и дизайн).

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями спортивно-оздоровительного направления и начальной физической подготовки.

Спортивно-техническое творчество представляет техническую направленность, журналистика и волонтерство – социально-педагогическую.

В школе раннего развития «Малышок» реализуется естественно-научная направленность программ.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют срок реализации от 1 года до 10 лет.

Кроме перечисленных пяти направленностей в учреждении функционирует учебно-методический центр по изучению основ безопасности дорожного движения и методическому сопровождению программы «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае до 2020 года», который реализует пять модулей:

1. Краевой клуб «Безопасное колесо»;
2. «Краевая Академия безопасности»;
3. Обучение дошкольников правилам ПДД;
4. Отряд «Юные инспектора дорожного движения»;
5. Автоклуб.

| направленность программ | | 1 год обучения | | | | 2 год обучения | | | | 3 и более год обучения | | | | всего групп | Индивидуальные часы | всего часов в неделю | |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|-------|------------------|----------------|----------------------|-------|------------------------|----------------|----------------------|-------|-------------|---------------------|----------------------|-----|
| | | количество групп | часов в неделю на группу | всего часов в неделю | часов | количество групп | часов в неделю | всего часов в неделю | часов | к-во групп | часов в неделю | всего часов в неделю | часов | | | | |
| Художественная | <i>изо</i> | | | | | 2 | 6 | 12 | 216 | 4 | 6 | 24 | 216 | 6 | - | 36 | |
| | <i>прикладное творчество</i> | <i>фольклор</i> | | | | | 1 | 6 | 6 | 216 | | | | | 1 | - | 6 |
| | | <i>фото, дизайн</i> | 1 | 6 | 6 | 216 | 2 | 6 | 12 | 216 | 18 | 6 | 108 | 216 | 21 | 11 | 126 |
| | <i>музыкальное</i> | | | | | | 4 | 6 | 24 | 216 | 11 | 6 | 66 | 216 | 15 | 76 | 90 |
| | | | | | | | 3 | 12 | 36 | 432 | | | | | 3 | - | 36 |
| | <i>театральное</i> | | | | | | 5 | 6 | 30 | 216 | 3 | 6 | 18 | 216 | 8 | 28 | 48 |
| | <i>хореографическое</i> | 4 | 4 | 16 | 144 | 7 | 6 | 42 | 216 | 19 | 9 | 171 | 324 | 30 | 50 | 229 | |
| <i>концертмейстеры</i> | | | | | | | | | | | | | | | | 210 | |
| ИТОГО | | 5 | | 22 | | 24 | | 162 | | 55 | | 387 | | 84 | 165 | 781 | |
| Физкультурно- | <i>спортивно-оздоровительн</i> | 1 | 4 | 4 | 14 | | | | | | | | | 1 | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|---|----|-----|---|---|----|-----|---|---|----|--------|-----|------|-----|
| спортивная | ое | | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| | начальная физическая подготовка | 1 | 6 | 6 | 216 | 1 | 6 | 6 | 216 | 9 | 6 | 54 | 216 | 11 | 19 | 66 |
| | | 2 | | 10 | | 1 | | 6 | | 9 | | 54 | | 12 | 19 | 70 |
| Техническая | спортивно-техническое творчество | | | | | 2 | 8 | 16 | 288 | | | | | 2 | 10 | 16 |
| ИТОГО | | | | | | 2 | | 16 | | | | | | 2 | 10 | 16 |
| Социально-педагогическая | журналистика, волонтерство | | | | | 2 | 6 | 12 | 216 | | | | | 2 | 8 | 12 |
| ИТОГО | | | | | | 2 | | 12 | | | | | | 2 | 8 | 12 |
| Естественно научная | ШРР «Малышок» | 4 | 4 | 30 | 144 | 6 | 6 | 60 | 216 | 5 | 6 | 76 | 216 | 15 | - | 166 |
| ИТОГО | | 4 | | 30 | | 6 | | 60 | | 5 | | 76 | | 15 | - | 166 |
| УМЦ | | | | | | | | | | | | | 38 | - | 20 | |
| ВСЕГО | | | | | | | | | | | | | 115/38 | 202 | 1065 | |
| ВАКАНСИИ: | | | | | | | | | | | | | | | 131 | |
| ИТОГО ПО ДВОРЦУ | | | | | | | | | | | | | 153 | | 1398 | |

Содержание образовательного процесса

Основу образовательного процесса КГБУ ДО «АКДТДиМ» составляют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в отделах (структурных подразделениях):

отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива»

| № п/п | Название программы, объединение | Педагоги, реализующие программу | Срок реализации | Возраст обучающихся | № протокола и дата утверждения программы |
|-------|---|---------------------------------|-----------------|---------------------|--|
| 1. | Дополнительная общеобразовательная программа «Студии спортивного черлидинга «FLY»; объединение «Спортивный черлидинг» | Дубова З.Н., Денисюк Е.Е. | 3 года | 12-22 | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 2. | Комплексная общеобразовательная программа «Дорога без опасности»; краевой клуб «Безопасное колесо» | Тулина Е.В. | 1 год | 6 лет | Протокол № 3 от 14.09.2015 г. |
| 3. | Дополнительная общеобразовательная программа «Начальная физическая подготовка»; школа самбо «ДПШ» им. В.В. Репина | Мордвинов В.Б. | 3 год | 6-16 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 4. | Дополнительная общеобразовательная программа «Самбо»; школа самбо «ДПШ» им. В.В. Репина | Елизаров А.Н. Мордвинов В.Б. | 3 год | 14-19 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 5. | Дополнительная общеобразовательная программа «Журналистика»; детская краевая газета «Сами» | Капустин М.Ю., Камышева М.В. | 2 года | 12-18 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 6. | Дополнительная общеобразовательная программа «АВТОКЛУБ»; УМЦ повышения безопасности дорожного движения в Алтайском крае | Поспелов С.А. | 2 год | 6-18 лет | Протокол № 3 от 14.09.2015 г. |

отдел дошкольного образования «Малышок»

| № п/п | Название программы, объединение | Педагоги, реализующие программу | Срок реализации | Возраст обучающихся | № протокола и дата утверждения программы |
|-------|--|---|-----------------|---------------------|--|
| 1. | Комплексная дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Мир открытий»; ШПП «Малышок» | Педагогический коллектив ШПП «Малышок» | 3 года | 5,6,7 года жизни | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |

отдел социокультурной деятельности «Праздник»

| № п/п | Название программы, объединение | Педагоги, реализующие программу | Срок реализации | Возраст обучающихся | № протокола и дата утверждения программы |
|-------|---|---------------------------------|-----------------|---------------------|--|
| 1 | Дополнительная общеобразовательная программа «Арт-фантазия»; театральная студия «Образ» | Пузырь А.И. Харина А.Ю. | 1 год | 7-18 лет | Протокол № 3 от 14.09.2015 г. |

отдел визуальных искусств «Сибиряда»

| № п/п | Название программы, объединение | Педагоги, реализующие программу | Срок реализации | Возраст обучающихся | № протокола и дата утверждения программы |
|-------|--|--|-----------------|---------------------|--|
| 1. | Дополнительная общеобразовательная программа «Художественное моделирование костюма»; школа моды «Светлана» | Егорова Т.Ю., Чуманов М.С., Стрельцова А.В., Валл О.Я. | 3 – 8 лет | 6 – 25 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 2. | Дополнительная общеобразовательная программа интегрированная «Имидж-студия «Светлана»; имидж-студия «Светлана» | Петрягина С.В, Стрельцова А.В., Слюсарева О.В. | 3 – 8 лет | 6 – 25 | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 3. | Дополнительная общеобразовательная программа «ИЗО Де Граф»; изостудия | Суркова Е.М. | 3 года | 6 – 18 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 4. | Дополнительная общеобразовательная программа «Народные промыслы» студия народного творчества детей «Отрада» | Сырецкая А.Н. | 3 года | 6 – 18 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 5. | Дополнительная общеобразовательная программа «Фото-АРТ»; фотостудия | Пузырь А.И. | 1 год | 7-21 год | Протокол № 3 от 14.09.2015 г. |

отдел художественного творчества «Созвездие»

| № п/п | Название программы, объединение | Педагоги, реализующие программу | Срок реализации | Возраст обучающихся | № протокола и дата утверждения программы |
|-------|---|---|-----------------|---------------------|--|
| 1. | Дополнительная общеобразовательная программа «Беречь красоту русского танца»; ансамбль русского танца «Светлячки» | Акулова Г.И. Воронова Е.В. Чурпинова Т.С. Бузин В.А., Кучеренкова Т.П. | 5 лет | 5-21 год | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------|-----------|-------------------------------|
| 2. | Дополнительная общеобразовательная программа «Отрада»; студия народного творчества «Отрада» | Камнева М.Е. Власова М.Н. | 5 лет | 5-21 год | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 3. | Дополнительная общеобразовательная программа «Серебряные струны»; объединение «Академия гитары» | Орехов С.М. | 4 года | 10-16 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 4. | Дополнительная общеобразовательная программа «Звонящая капель»; театр эстрадной песни «Звонящая капель» | Разумовская О.А. Климова Ю.Б. | 7 лет | 6-18 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 5. | Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькая страна»; ВХС «Маленькая страна» | Селивёрстова Н.В., Процюк Т.А., Климова Ю.Б. Пузырь А.И. | 5 лет | 4-21 год | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 6. | Дополнительная общеобразовательная программа «Семицветик»; ВХС «Талисман» | Устюжанина Ю.В., Климова Ю.Б. | 6 лет | 10-18 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 7. | Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука танца»; студия народного танца «Калинка» | Рейник С.Я., Лемешева Е.П., Дудник О.С. | 5 лет | 6-15 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 8. | Дополнительная общеобразовательная программа «Юность»; цирковая студия «Юность» | Шулика В.В., Ветошкина А.В. | 5 лет | 7-18 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 9. | Дополнительная общеобразовательная программа «Феерия»; студия современного танца «Феерия» | Трубченникова О.М., Прасолова Е.В., Петрова И.Г., Стародубцева Е.П. | 6 лет | 4-12 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 10. | Дополнительная общеобразовательная программа «Философия тела»; театральная студия «Атака» | Антонов А.Ю. | 3 года | 11-25 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |
| 11. | Дополнительная общеобразовательная программа «Пластический танец»; студия пластического танца «TabulaRussa» | Антонов А.Ю. | 3 года | 11-25 лет | Протокол № 3 от 18.09.2014 г. |

Кроме того, в КГБУ ДО «АКДТДиМ» реализуются **краевые комплексные программы:**

| № п/п | | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный отдел |
|-------|--|---|----------------|---|
| 1. | Краевая целевая программа «Одаренные дети» | 1. Краевая профильная смена «Детство. Здоровье. Талант» | июнь | Отдел художественного творчества «Созвездие» |
| | | 2. Встреча выпускников с губернатором Алтайского края А.Б. Карлиным | июнь | Отдел социокультурной деятельности «Праздник» |
| | | 3. Краевая профильная смена «Журналистский пленэр» | июль | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| | | 4. Краевые массовые мероприятия по плану (раздел 4.1.) | в течение года | администрация |
| 2. | Краевая целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» | 1. Слет детских и молодежных организаций «Ключ на старт» | ноябрь | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| | | 2. Выпуск печатной продукции | в течение года | администрация |
| 3. | Краевая целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае» | Краевая профильная смена «Безопасное колесо» | август | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 4. | Программа «Вершины мастерства» | Краевой конкурс «Сердце отдаю детям» | апрель | Н.А. Селютина |

Циклограмма краевых системообразующих массовых мероприятий:

| №п /п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный отдел |
|-------|--|---------|---|
| 1. | Краевой конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» | январь | Отдел визуальных искусств «Сибиряда» |
| 2. | Творческая школа «Рождественские встречи» | январь | Отдел визуальных искусств «Сибиряда» |
| 3. | Краевой конкурс хореографических коллективов «Алтайские россыпи» | февраль | Отдел художественного-эстетического образования «Созвездие» |
| 4. | Краевой фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество» | февраль | Отдел художественного-эстетического образования «Созвездие» |
| 5. | Краевой фестиваль юных журналистов «Свой голос» | март | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 6. | Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | март | Отдел художественного-эстетического образования «Созвездие» |
| 7. | Краевой конкурс «Волонтер года» | март | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 8. | X открытый региональный конкурс-фестиваль фольклорных коллективов и исполнителей народной песни «На золотом крыльце» | март | Отдел художественного-эстетического образования «Созвездие» |
| 9. | Открытый межрегиональный конкурс молодых дизайнеров «Мода и время» | апрель | Отдел визуальных искусств «Сибиряда» |

| | | | |
|-----|---|---------------|---|
| 10. | Краевой конкурс юных модельеров «Дебют» | апрель | Отдел визуальных искусств «Сибиряда» |
| 11. | Краевой конкурс «Планета дорожной безопасности» | февраль-май | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 12. | Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» | апрель-май | Отдел визуальных искусств «Сибиряда» |
| 13. | Краевой конкурс литературных работ «Вдохновение» и юных поэтов «Первое слово» | январь - июнь | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 14. | Чемпионат и Первенство Алтайского края по черлидингу | ноябрь | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 15. | Краевой фотоконкурс «Алтай глазами молодых» | ноябрь | Отдел визуальных искусств «Сибиряда» |
| 16. | Слет детских и молодежных организаций «Ключ на старт» | ноябрь | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 17. | Межрегиональный турнир по самбо им. В.В. Репина | ноябрь | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |
| 18. | Краевая выставка изданий для детей и юношества «Свежая строка» | декабрь | Отдел инноватики и молодежных инициатив «Перспектива» |

Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования

Начиная обновление содержания дополнительного образования в КГБУ ДО «АКДТДиМ» творчества, необходимо четко определить, каких приоритетных направлений придерживается организация, в каком состоянии ее инновационная деятельность, имеется ли персонал, обладающий соответственными навыками и компетенциями, имеется ли инновационная стратегия, насколько активна позиция в региональной кооперации и интеграции с организациями образования, культуры, спорта.

Основными факторами, влияющими на уровень инновационных процессов в КГБУ ДО «АКДТДиМ» являются:

- наличие инноваций в концептуальных подходах к развитию организации;
- анализ и внедрение инновационных технологий творческого развития обучающихся;
- обновление содержания образовательного процесса на основе осуществления, анализа и внедрения результатов маркетинговых исследований потребностей субъектов образовательного процесса;
- создание и апробация авторских программ.

Основные принципы развития КГБУ ДО «АКДТДиМ» как инновационной организации:

- Строительство будущего: надо заставить настоящее работать на будущее. Первоначальная задача – высвобождение ресурсов, расходуемых на поддержание тех направлений деятельности, которые уже не эффективны.
- Отработка «пилотных проектов» первых изменений, где наблюдается опыт перемен.
- Плановое совершенствование. Всё, что учреждение делает во внутренней и внешней среде, должно систематически и непрерывно совершенствоваться.
- Использование успеха: проведение успешных изменений заключается в использовании собственных достижений.
- Инициирование перемен: политика КГБУ ДО «АКДТДиМ» должна быть направлена на инициирование перемен, ибо лидер нуждается в непрерывном обновлении. Нужно научиться видеть в изменениях принципиально новые возможности.
- Использование «пилотных проектов» на основе использования инновационных возможностей, строго соответствующих стратегии (а не всех без исключения), в реальном продвижении вперед.
- Перемены и стабильность: КГБУ ДО «АКДТДиМ» необходимы изменения, но ему нужна и стабильность: в системе ценностей

организации, надёжности и безопасности, во взаимоотношениях с партнёрами.

В основе инновационного развития образовательной среды КГБУ ДО «АКДТДиМ» лежит метод исключительной компетенции, т.е. учреждение обладает своей областью исключительной компетенции, в которой он в силу обстоятельств занимает довольно долго лидирующее положение. На сегодняшний день исключительная компетенция дворца заключается в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (многие из которых являются уникальными по сути), системообразующих краевых конкурсных мероприятий и системе работы с одаренными обучающимися в области творчества. Это же дает КГБУ ДО «АКДТДиМ» ключевое конкурентное преимущество и эти позиции становятся так называемыми точками инновационного роста.

Основная проблема заключается в том, чтобы с учётом накопленного опыта учреждения выбрать и использовать наиболее эффективные в конкретных условиях инструменты управления и сосредоточить на них имеющиеся в распоряжении ресурсы. Иными словами, ставится вопрос о поиске инновационных рычагов роста³.

В связи с изменениями, происходящими в российском образовании, процессы интеграции, технологизации диктуют необходимость:

1. Переосмысления миссии, философии образования, ценностных ориентаций КГБУ ДО «АКДТДиМ».
2. Систематизации политики школы соответствующей концепции образования.
3. Приведения нормативно-правовой базы КГБУ ДО «АКДТДиМ» в соответствие с новыми требованиями.
4. Освоения и закрепления нормативно-правовой базы в практике работы.
5. Использования новых, постоянно развивающихся педагогических и образовательных технологий, решений и возможностей: иных форм организации учебных занятий.

Предложенная образовательная программа учреждения задает вектор направлений деятельности и управленческих шагов по выстраиванию линии мотивации педагогического коллектива, модернизации финансовых и организационно-управленческих механизмов и, в дальнейшем, к повышению качества образования и обеспечению выхода КГБУ ДО «АКДТДиМ» на лидирующие позиции в конкурентной среде.

³ Все идеи описания вышеизложенных позиций взяты из «механизма инновационного развития организации» (автор – Шаранин Алексей Сергеевич, менеджер ФГУП «ЦАГИ», <http://nsportal.ru/vuz/ekonomicheskie-nauki/library/2012/11/30/mekhanizm-innovatsionnogo-razvitiya-organizatsii>).

Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса

С 2013 года по решению педагогического совета мониторинг в учреждении осуществляется на основе экспериментального сервиса vmestezaruku.ru. Этот сайт предназначен для автоматизации обработки данных, что помогает значительно сократить затраты времени на анализ информации.

Цель использования электронного мониторинга – формирование базы объективных данных деятельности дворца для эффективного управления качеством дополнительного образования детей.

Что дает электронный мониторинг учреждению? Решение следующих задач:

1. Возможность проведения анализа деятельности каждого детского и молодежного объединения по годам, по группам.
2. Определение мотивации выбора объединения обучающимися.
3. Выявление качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися.
4. Определение воспитанности качеств личности и уровня групповой сплоченности.
5. Определение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг детей и родителей.
6. Формирование банка данных и динамики результативности деятельности каждого объединения дворца.
7. Повышение уровня владения ПК педагогическими работниками.
8. Создание диагностических материалов для аттестации.
9. Структурирование информации о педагогической и методической деятельности в объединении.
10. Составление и редактирование календарно-тематического плана каждой дополнительной общеразвивающей программы.
11. Определение процента реализации образовательной программы.
12. Составление общего вывода, прогноза.

Особенностью электронного мониторинга на платформе vmestezaruku.ru является возможность как из паззлов составить свою систему диагностики, использовать её отдельные элементы.

Во КГБУ ДО «АКДТДиМ» используется так называемый инициативный само-мониторинг. Эта форма для организации дополнительного образования на сегодняшний день наиболее оптимальна, т.к. используется принцип вариативности оценочных процедур (в разрезе предметных, метапредметных и личностных результатов) и способов фиксации результатов оценки качества дополнительного образования.

Результаты этого мониторинга анализируются в течение года, а формирование отчета происходит один раз в год.

Каждое детское или молодежное объединение КГБУ ДО «АКДТДиМ» в электронной системе мониторинга получает электронный кабинет, где выставляются показатели и индикаторы под все типы результатов. Таким

образом, имеется возможность выбрать те показатели, которые наиболее актуальны для организации.

Процесс ввода данных в систему электронного мониторинга контролирует специально закрепленный оператор электронного мониторинга.

Платформа vmestezaruku.ru, разработанная новосибирскими специалистами, является экспериментальной, отсюда ее недорогое приобретение и сопровождение всех процедур разработчиками.

Происходит это в такой последовательности: на сайте vmestezaruku.ru регистрируется организация, затем каждый управленец и каждый педагогический работник открывает свой личный кабинет. Данные, которые он туда вносит, может корректировать только он сам.

В КГБУ ДО «АКДТДиМ» имеется пошаговая инструкция работы педагога с диагностическими процедурами на сайте «Вместе за руку». Основные виды диагностики, которые определяют качество работы детских и молодежных объединений являются мотивация выбора объединения, обученность по программе, воспитанность качеств личности, удовлетворённость образовательными услугами.

Календарный график заполнения анкет:

| № | направление диагностики и метод | период проведения диагностики | срок сдачи статистических данных |
|---|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Обученность по программе Технология оценки степени обученности, предложенная В.П. Симоновым | 01.09 – 30.11 | 01.12 – 15.12 |
| | | 01.12 – 28.02 | 01.03 – 15.03 |
| | | 01.03 – 20.05 | 20.05 – 25.05 |
| 2 | Воспитанность качеств личности Включенное педагогическое наблюдение | 01.09 – 30.11 | 01.12 – 15.12 |
| | | 01.12 – 28.02 | 01.03 – 15.03 |
| | | 01.03 – 20.05 | 20.05 – 25.05 |
| 3 | Мотивация выбора объединения Анкетирование | 01.10 – 15.10 | 15.10 – 25.10 |
| 4 | Удовлетворенность качеством образовательных услуг детей и родителей Анкетирование | 15.03 – 31.03 | 01.04 – 10.04 |

В КГБУ ДО «АКДТДиМ» по итогам учебного года по каждому объединению формируются печатные брошюры, где в иллюстрированном виде можно проанализировать деятельность педагогического коллектива.

Управление реализацией программы

Принципами управления реализацией программы являются следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
3. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
4. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
5. Ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания.
6. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

1. Стратегических и тактических задач деятельности дворца.
2. Особенности людей (педагогов, обучающихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных.
3. Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.
4. Морально-психологических, материальных и прочих условий.
5. Традиции, привычки коллектива, его приученность к определенному стилю управления.

Цель деятельности коллектива КГБУ ДО «АКДТДиМ» – формирование поликультурной среды организации в условиях инновационного развития, обеспечивающее современное качество дополнительного образования детей, направленного на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества в интересах развития края, на выявление и поддержку одаренных детей.

Задачи:

1. Реализация программы развития КГБУ ДО «АКДТДиМ» на 2015-2020г.г.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.
3. Оптимизация спектра дополнительных общеразвивающих программ с постоянным обновлением их содержания.
4. Совершенствование модели деятельности учреждения на основе разработки новых и модернизации имеющихся структурных элементов образовательной деятельности.

Реализация программы идет одновременно по всем уровням:

1 уровень «дополнительное образование»

Задачи:

1. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2. Увеличение веса тех технологий образования, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования, поднимают роль инициативности и самостоятельности обучающихся.

3. Разработка и внедрение новых форм оценки качества образования.

Основное содержание деятельности на 1 уровне:

приведение содержания образования в соответствие с постоянно изменяющимися условиями общественной жизни и экономики на основе новой интерпретации понятий современной функциональной грамотности и общей образованности личности;

уменьшение негативных влияний образования на здоровье обучающегося через приоритет в использовании технологий активного обучения и воспитания как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования;

практико-ориентированный характер всех разработок по обновлению содержания дополнительного образования в учреждении.

2 уровень «организационная культура»

Задача – усиление ценностной ориентированности дополнительного образования КГБУ ДО «АКДТДиМ», конкретизация его социального и культурного контекста.

Основное содержание деятельности на 2 уровне:

разработка, апробация и внедрение оригинальных моделей поведения взрослых и детей и, как следствие, выработка требований к обучающемуся, педагогу, родителю;

систематизация и закрепление традиций КГБУ ДО «АКДТДиМ»;

эффективное использование стимулирующих механизмов, не зависящих от экономических реалий;

популяризация значимых личностей КГБУ ДО «АКДТДиМ», создающих положительный имидж.

3 уровень «философия жизнедеятельности»

Задача – формирование открытой системы дополнительного образования КГБУ ДО «АКДТДиМ» для ее основных «заказчиков» и социальных партнеров.

Основное содержание деятельности на 3 уровне:

разработка новой концепции учреждения, формирование основ философии жизнедеятельности коллектива;

разработка механизма взаимодействия субъектов образовательной практики КГБУ ДО «АКДТДиМ».

Заключение

Основная образовательная программа дворца, принятая на 2015-2018 гг., является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы КГБУ ДО «АКДТДиМ» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы КГБУ ДО «АКДТДиМ» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы КГБУ ДО «АКДТДиМ» и ее отдельных разделов.

Основная образовательная программа КГБУ ДО «АКДТДиМ» показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Информационное обеспечение реализации программы

1. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
2. <http://ps.1september.ru/>
3. <http://www.standart.edu.ru/>
4. <http://www.vestnik.edu.ru/>

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения

http://www.moscons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2

2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3.

3. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. 2000. № 9. С. 6-9.

4. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования)//Адукатар. - 2009. No 1 (15).

5. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева. - 2011. - Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.

6. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 229 с.

7. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2003. 393 с.

8. Шелехова И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697.