Данные методические рекомендации освещают некоторые вопросы реализации образовательными организациями образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуется с дистанционными.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1. *Дистанционное обучение* – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.
2. *Дистанционное обучение* – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.
3. *Дистанционное обучение* – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.

Дистанционное обучение направлено на расширение образовательной среды, на полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.

***СРЕДСТВА ДО:***

* Приборы и оборудование;
* Учебно-наглядные пособия;
* Компьютеры;
* Информационно-коммуникационные сети;
* Аппаратно-программные средства;
* Аудиовизуальные средства;
* Печатные образовательные ресурсы;
* Электронные образовательные ресурсы.

***СРЕДСТВА ИКТ ПРИ ДО:***

* Электронная почта;
* Форум и блоги;
* Чат и ICQ;
* Теле- и видеоконференции;
* Skype;
* Википедия.

***ФОРМЫ ДО:***

**СХЕМА МАРШРУТА РЕАЛИЗАЦИИ ДО в образовательной организации**

Создать модель образовательного информационного интернет-портала, где будет размещена информация для детей и их родителей:

• о программах, по которым ведется обучение;

• о тематическом планировании по всем предметам;

• о методах (технологиях) обучения;

• о тренинговых программах по выполнению заданий различного уровня;

• о домашних заданиях, их уровне и направленности;

• об индивидуальных консультациях педагогов;

• справочный материал различной направленности и т.п.

**МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Организаторам ДО необходимо интегрировать очную и дистанционную форму обучения, чтобы проконтролировать уровень усвоения обучающимися учебного материала, дать рекомендации и установки в работе с ним, т.к. большинство обучающихся привыкли к очной форме обучения.

Для этого педагогам необходимо использовать педагогические технологии ДО:

1. технология обучения по предмету;
2. технология организации самостоятельной работы обучающихся;
3. технология контроля знаний, умений и навыков.

Педагогам необходимо понимать, что учебный процесс при ДО включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса:

* лекции;
* семинарские и практические занятия;
* лабораторный практикум;
* систему контроля усвоения учебного материала;
* исследовательскую и самостоятельную работу и др.

***Современными педагогическими технологиями принято считать:***

* *обучение в сотрудничестве;*
* *дискуссии;*
* *ролевые и деловые игры;*
* *ситуационный анализ;*
* *метод проектов;*
* *«портфель обучающегося»и др.*

***Интернет-обучение предполагает:***

*работу обучающихся с учебными материалами* (презентации с представленным теоретическим материалом по предмету, рабочие тетради, работа с компьютерными приложениями и мультимедийными курсами, выполнение тестов и заданий, работа с материалами, расположенными на учебном сервере);

*консультации -*  подготовленный преподаватель - *тьютор*, в любое время (либо в установленное) готов ответить на вопросы, провести консультации, помочь в изучении материала;

*выполнение аттестационных (проверочных) работ/заданий.*

В течение всего курса обучения обучающиеся выполняют несколько письменных контрольных/проверочных/аттестационных работ, сдают их (или отправляют по e-mail) педагогу/тьютору и после проверки получают не просто оценку, а подробный отзыв на свою работу с указанием ошибок и недочетов, способов их исправления.

*тестирование (выполнение тестовых заданий по теории предмета);*

*выполнение практико-ориентированных заданий,* размещенных на учебном сервере;

*промежуточный междисциплинарный экзамен* (материал должен быть подготовлен педагогом и размещен на учебном сервере).

***Примерная структура учебного материала.***

Чтобы выстроить учебный процесс применительно к дистанционному обучению педагогам необходимо освоить **блочно-модульное обучение**. *Блочное обучение* осуществляется на основе гибкой программы, составленной из блоков.

Выделяются следующие последовательные блоки такой обучающей программы:

информационный блок;

тестово-информационный блок (проверка усвоенного);

коррекционно-информационный (в случае неверного ответа – дополнительное обучение);

проблемный блок: решение учебных задач на основе полученных знаний;

блок проверки и коррекции.

*Модульное обучение* (как развитие блочного) – такая организация процесса учения, при которой обучающийся работает с учебной программой, составленной из модулей. Обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов: точно сформулированная учебная цель; банк информации: собственно учебный материал в виде обучающих программ; методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольная работа.

Связь с педагогом осуществляется регулярно по мере освоения блока (модуля). Для прохождения итоговой аттестации обучающегося приглашают в образовательную организацию, где он очно сдает наработанные материалы в соответствии с требованиями.

***Учебно-методический комплекс ДО (разрабатывает педагог).***

***Дистанционные формы обучения.***

Общение при ДО может осуществляться в on-line и в off-line.

*Он-лайновые*(синхронные, проходящие по расписанию) лекции, семинары предполагают следующую схему работы: к назначенному времени обучающиеся входят на сайт, где регистрируются, после чего начинается занятие, которое ведет преподаватель, отвечая на вопросы "слушателей" в онлайновом режиме – либо в чате, либо с помощью звуковых приложений.

Возможно применение технологий телеконференций, но это накладывает определенные требования на пропускную способность каналов связи.

*Оф-лайн* занятия (асинхронные, проходящие по запросу) проходят следующим образом: обучающиеся входят на сайт в удобное для них время и используют заранее подготовленные материалы – презентации, флэш-презентации, видеоролики, выполняют подготовленные задания, могут задать вопросы преподавателям по электронной почте или в конференции, форуме.

Общение on-line предполагает разговор или обмен иной информацией между пользователями в режиме реального времени. К формам общения on-line относят сетевые конференции, комнаты для разговора (чаты): chat-room, web-chat, AOL, ICQ, IRC и др. Оn-line (на линии) – собеседники находятся «на линии» связи одновременно и ведут непосредственный обмен информацией между собой.

Общение оff-line предполагает некоторую временную задержку получения ответа. К таким формам общения относится электронная почта (е-mail), различные форумы. Оff-line (вне линии) – один из собеседников находится «вне линии» связи, и обмен информацией с ним в данный момент времени невозможен. Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы студентов по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и педагогов. Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Онлайн-семинар — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

**Организация дистанционного обучения**

**в образовательном учреждении состоит из следующих этапов:**

1. **Подготовительный.** Анализ возможности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Составление учебного плана и расписания образовательного учреждения с учетом выбора учащимися дистанционных курсов.

2. **Основной.** Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с планом работы и расписанием.

3. **Завершающий**. Подведение итогов работы. Анализ результативности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для каждого обучающегося качественные и количественные показатели успеваемости учащихся-участников дистанционного обучения до и после реализации данного проекта в образовательном учреждении. Оценка работы педагогических кадров в системе дистанционного обучения образовательного учреждения.