

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
Зарница

ПРОИЗВОДИТ
И РЕАЛИЗУЕТ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Магнитные доски, световое оборудование с пультом дистанционного управления, учебные стенды, световозвращающие подвески для пешеходов



Детский автотренажер "Школьник"

Мультимедийная учебно-методическая программа
"Азбука дорожной науки"



Проектирование, строительство и оборудование
детских автогородков и учебных площадок
для проведения практических занятий с детьми
дошкольного и школьного возраста



Разработано совместно
со специалистами
ГУ "НЦ БЖД" по РАО

СМОТРИТЕ:

ПИШИТЕ:

ЗВОНИТЕ:

— WWW.ZARNITZA.RU

— market@zarnitza.ru

— (495) 987-47-30 (многоканальный)

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
Зарница



АВТОГОРОДОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,
ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ



Разработано совместно с НЦ БЖД
Все права защищены
© ПО "Зарница", 2007

Запрещено воспроизведение данного пособия любым
способом полностью, либо частично, без согласия автора.

Данное пособие создано с учетом действующих учебных программ по ПДД в курсе ОБЖ для детских дошкольных и общеобразовательных учреждений. В пособии раскрывается теория по ПДД, содержит рекомендации по проведению практических занятий по безопасному поведению пешеходов и водителей на дороге. Учебное пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям общеобразовательных школ, пропагандистам по ПДД.

Введение

Актуальность данной проблемы. Ежегодно на дорогах страны с участием детей происходит более 24 тыс. дорожно-транспортных происшествий. Основная доля пострадавших детей более 50% в ДТП приходится на возраст с 7 до 14 лет. Большинство ДТП, повлекших человеческие жертвы, происходят по вине самих участников дорожного движения. В качестве причин можно выделить недисциплинированность, незнание детьми Правил дорожного движения, неумение ориентироваться в сложной дорожно – транспортной обстановке, стремление самоутвердиться в глазах сверстников посредством нарушения общепринятых правил поведения.

Поэтому обеспечение безопасности детей и взрослых, участников дорожного движения, становятся всё более актуальной задачей.

Практика показывает, что такие формы работы как беседы, рассказы, демонстрация плакатов, диафильмов не достигают желаемых результатов, если данный теоретический материал не закрепляется на практике.

Только активное и непосредственное участие детей в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на улицах города, побуждает их к обдумыванию ситуаций, заставляет почувствовать свою причастность к

происходящему и способствует формированию у них основ правильного и безопасного поведения на улице и дорогах.

Поэтому обучение детей ПДД, проводимые в наглядной форме на учебных площадках и мини- автодромах становится актуальным и жизненно необходимым средством для безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи.

- Научить детей самостоятельно находить безопасный и рациональный выход из реальной дорожной ситуации.
- Формирование мотивационно – поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.
- Расширение и конкретизация знаний детей по безопасному поведению на дорогах.

Цель выбора данной проблемы.

Оказать воспитателям дошкольных учреждений и преподавателям общеобразовательных школ помощь в практической работе с детьми на учебных площадках и мини - автодромах.

Основной принцип работы.

Комплектность. Практическая работа с детьми по обучению безопасному поведению на дорогах должна осуществляться в комплексе с теоретическими заданиями учебных заведений. В процессе занятий решаются не только задания по данной проблеме, но и задачи по развитию логического мышления, развитию ориентировки в окружающем мире, развитию математических представлений и задачи по развитию речи.

Систематичность и последовательность.

Формирование понятий осуществляется в результате изучения ряда тем. С переходом от темы к теме дети узнают новые признаки терминов и понятий - углубляется и конкретизируется понимание ранее усвоенных признаков. Проблемные вопросы, ситуации решаются, когда одни темы и вопросы являются общими, а другие по отношению к ним,

конкретными, частными. Усвоение этих тем предполагает формирование обобщенных знаний, умений и навыков по ПДД, формирование умения пользоваться ими при решении конкретных дорожных задач.

Учет возрастных особенностей детей. Обучение детей Правилам безопасного поведения на дорогах должно проводиться с учетом их психофизиологических особенностей, важнейшей из которых является несложившаяся нервно-психологическая организация ребенка, что часто приводит к несчастным случаям в дорожно-транспортных происшествиях. В зависимости от возраста ребенка наблюдаются различия в его понимании и восприятии, в способности быстро и правильно реагировать в той или иной ситуации. Эти возрастные особенности неразрывно соединены с индивидуальными особенностями в личности ребенка, и которые проявляются в его поведении.

Главное - не обучать детей теоретическим правилам дорожного движения, а научить их безопасному поведению на дорогах. Знания и умения детей должны перерастать не в количество, в качество, а навыки должны переходить в привычку, в образ жизни.

Рекомендации при подготовке и проведении практических занятий на учебных площадках и мини – автодромах.

Пространства учебных площадок и мини-автодромов – целостная транспортная среда, которая включает в себя дорожки, тротуары, технические средства дорожного движения (ТСОД), элементы организации дорожного движения, транспортные сооружения и пр.

Учебные площадки и мини-автодромы предназначены для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися общеобразовательных школ, с целью приобретения ими навыков безопасного поведения на улице и дорогах, и подготовки водителей в системе специализированных учебных центров по транспортным

категория «А», «В», а также для проведения районных и окружных соревнований в рамках Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». Они представляют собой асфальтированную площадку или дорожки с твердым покрытием, оборудованные съемными или стационарными дорожными знаками, светофорами и разметкой, в соответствии с антропометрическими данными детей.

Практическое занятие как форма организации и обучения занимает одно из важных мест в детском саду и школе в качестве основной организационной формы обучения ПДД.

Практика показала, что сознательное отношение ребёнка к выполнению требований Правил дорожного движения положительно формируется при условии объединения теоретических и практических занятий на учебных площадках и мини-автодромах в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы.

Грамотное практическое занятие-дело непростое. Искусство его проведения во многом зависит от понимания и выполнения преподавателем социальных и педагогических требований, которые определяются программой по ПДД, закономерностями и принципами обучения. Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно – поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД. Тщательная подготовка к практическим занятиям – это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осуществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и

проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении правил по ПДД знанием преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие как сложное образование, проводимое на специальных площадках и мини-автодромах, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, - это хорошее практическое владение правилами по ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

Преподаватель образует, воспитывает и развивает детей. Он вдохновляет детей на изучение ПДД, организует процесс и условия овладения им, обеспечивая осязаемое продвижение детей вперед.

Приведенные ниже конспекты занятий для различных возрастных категорий детей рекомендованы в качестве примера проведения подобных уроков. Темы занятий формируйте на основе ПДД, а в более старших группах используйте экзаменационные билеты по подготовке водителей категории «А» и «В».

<p>Далее преподаватель задает детям вопросы и даёт задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покажите основные элементы дороги. - назовите и объясните, для кого и чего предназначены эти элементы дороги. <p>Далее преподаватель объясняет детям, что пешеходы будут стоять, а водители по сигналу начнут движение навстречу друг другу. Каждому водителю объясняется его направление.</p> <p><i>Светофор в данной дорожной ситуации не функционирует.</i></p> <p><i>Преподаватель не акцентирует внимание детей на выполнение ПДД.</i></p> <p>Если кто-то из участников дорожного движения нарушил Правила, преподаватель останавливает всё движение на перекрёстке, Преподаватель указывает на допущенные ошибки и объясняет детям, как исправить создавшуюся дорожную ситуацию, в которую попал тот или иной ребёнок.</p> <p>Рекомендуемые вопросы: Почему произошло ДТП? Почему ты поступил так, а не иначе? Что нужно соблюдать, чтобы не произошло ДТП?</p> <p>По окончанию задания преподаватель задаёт</p>	<p>Дети показывают: проезжая часть, тротуар, поребрик, дорога.</p> <p>Дети называют и объясняют предназначение этих элементов.</p> <p>Дети слушают объяснение.</p> <p>По сигналу дети начинают движение в указанном направлении. Дети двигаются навстречу друг другу и встречаются на месте пересечения.</p> <p>Дети слушают и участвуют в обсуждении.</p> <p>Дети слушают и отвечают на заданные вопросы.</p>
---	--

<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мешают ли друг другу водители транспортных средств при движении через перекрёсток? -было ли безопасно для водителей? -как помочь водителям? -подумайте и скажите, удобно и безопасно ли будет пешеходам перейти дорогу на этом перекрестке? И т.д. <p>Преподаватель подводит итог: что перекрёсток – это место пересечения дорог и для безопасности необходимо знать Правила дорожного движения.</p>	
<p>Далее преподаватель предлагает «оживить» перекрёсток. Светофор в данной дорожной ситуации не функционирует. Преподаватель не акцентирует внимание детей на выполнение ПДД.</p> <p>Преподаватель приостанавливает движение, если кто-то из участников нарушил правила. Преподаватель указывает на допущенные ошибки и объясняет детям, как исправить создавшуюся дорожную ситуацию, в которую попал ребенок.</p> <p>Рекомендуемые вопросы; - почему произошло ДТП? - почему ты поступил так?</p>	<p>Пешеходы и водители по сигналу преподавателя начинают движение (см. рис. № 2)</p> <p>Дети обсуждают правила перехода через проезжую часть в данной ситуации и рассказывают о правилах поведения на дороге.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

- что нужно соблюдать, чтобы не произошло ДТП?

Преподаватель подводит итог: нужно соблюдать ПДД и переходить дорогу можно только там, где это разрешено Правилами дорожного движения. А не там, где ты привык переходить, потому что вам свой путь кажется удобнее и ближе.

Далее преподаватель предлагает показать и назвать, оборудование, помогающее при безопасном переходе через дорогу.

Рекомендуемые вопросы:

- что означает зелёный сигнал светофора на пешеходном светофоре? - как называется дорожка похожая на зебру?

- на какой светофор должен обращать внимание пешеход?

- что означают сигналы светофора? И т. д.

После беседы включаются все светофоры.

Преподаватель предлагает группам перейти в указанное место, соблюдая Правила ПДД. Если допускаются ошибки, преподаватель корректирует и предлагает ребёнку исправиться.

Преподаватель может предложить обыграть данные ситуации:

Дети слушают объяснение и повторяют основную мысль высказывания: переходить дорогу можно только там, где это разрешено Правилами дорожного движения.

Дети показывают и называют:

Светофор для водителей, пешеходный светофор, пешеходный переход.

Дети отвечают на вопросы.

«Загорается» зелёный свет. Машины и пешеходы двигаются в нужном им направлении. Пешеходы и водители по сигналу преподавателя начинают движение (см. рис. № 2)

Дети обсуждают правила перехода через проезжую часть в данной ситуации.

-что светофор сломался -машина скорой помощи торопится помочь больному - у преподавателя выкатился мяч на проезжую часть	
--	--

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Цели: Познакомить с дорожными знаками, дать представление о горизонтальной разметке. Познакомить с правилами движения велосипедов в жилой зоне. Продолжать учить понимать значение цвета в дорожном движении, чередовании и расположении цветов, познакомить с правом на первоочередное движение специальных транспортных средств. Закрепить полученные ранее знания и умения по ПДД. Обучение конкретным способам действия.

Воспитание дисциплинированности и формирование потребности культурного поведения на улице, дороге и в общественном месте. Воспитание уважения всех участников дорожного движения друг к другу. Формирование умения самостоятельно решать несложные проблемы и управлять своими действиями в качестве водителя и пешехода.

Развивать внимание, наблюдательность, мышление, познавательные интересы, память. Развивать умение распознавать и классифицировать дорожные знаки.

Формирование технических навыков.

Темы занятий для предварительной работы.

Теоретические занятия

Тема: Обязанности пешехода.

Тема: Вертикальная разметка

Тема: Правила поведения, применяемые к пешеходам и велосипедистам в жилой зоне.

Тема: Маршрутное транспортное средство.

Тема: Трёхсекционный светофор и его сигналы.

Тема: Дорожные знаки.

Тема: Преимущество специального транспорта в дорожном движении.

Тема: Улица и её части.

Тема: Правила перехода через проезжую часть с двухсторонним движением.

Практические занятия

Тема: Сигналы трёхсекционного светофора.

Тема: Дорожная разметка.

Тема: Движение пешеходов и велосипедистов в жилой зоне.

Тема: Перекрёсток и правила поведения на нём.

Тема: Правила перехода проезжей части с двухсторонним движением.

Тема: Дорожные знаки.

Тема: Опасности при переходе проезжей части.

Проводит занятия: воспитатель, инспектор отдела пропаганды ПДД ГИБДД – далее преподаватель

Оборудование

Учебная площадка

Трёхколёсные велосипеды, педальные автомобили и электромобили – далее как *транспортное средство*.

Две карточки: 1- с дорожными знаками, 2- с дорожной разметкой.

Дорожные знаки:

- предупреждающие: «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Прочие опасности»;

- знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Конец жилой зоны»;

- запрещающие: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен»;

- предписывающие знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Движение прямо или направо», «Движение прямо или налево», «Движение направо или налево».

Что должны знать и уметь дети в конце года

- знать правила поведения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках;

- уметь начинать и заканчивать движение в соответствии с сигналами пешеходного перехода и трёхсекционного светофора;
- иметь представление об общем виде, цветовой гамме запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков и знаков особых предписаний;
- уметь называть, распознавать и классифицировать некоторые дорожные знаки и определять место их установки;
- знать правила перехода дороги с двухсторонним движением;
- уметь охарактеризовать требования сигналов трехсекционного светофора;
- знать места для игр и катания на велосипеде;
- уметь ездить на двухколёсном велосипеде;
- знать цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.

Конспект занятия

Действия ведущего	Действия детей
<p>Преподаватель предлагает детям осмотреть предложенную площадку</p>	<p>Дети обходят и внимательно осматривают всю площадку.</p>
<p>Задание по карточкам. Для мальчиков: 1. отметить в карточке дорожную разметку, обозначенную на проезжей части предложенной площадки. 2. отметить предупреждающие и запрещающие знаки дорожные знаки, которые размещены на предложенной площадке.</p>	<p>Мальчики отмечают в карточках наличие дорожных знаков и дорожной разметки. Далее показывают преподавателю карточки с выполненным заданием и стараются дать характеристику дорожных знаков и дорожной разметки.</p>
<p>Задание по карточкам. Для девочек:</p>	<p>Девочки отмечают в карточках наличие</p>

1. отметить в карточке дорожную разметку, обозначенную на проезжей части предложенной площадки.

2. отметить знаки особых распоряжений и предписывающих знаков, которые размещены на предложенной площадке.

После выполнения предложенных заданий преподаватель подводит итог. Преподаватель учит детей аргументировано высказывать свою точку зрения. Рекомендуется использовать вопрос: почему ты так считаешь?

При выполнении задания задействовано всё оборудование площадки.

Далее преподаватель делит детей на группы и предлагает каждой группе отдельное задание; маршрут, указанный в карточках см. рис.3

Первая группа движется из квадрата № 4 в квадрат №1

Вторая группа движется из квадрата

№ 4 в квадрат № 2

Третья группа создаёт движение по указанному преподавателем маршруту.

Если допускаются ошибки, преподаватель корректирует и предлагает исправить допущенную ошибку.

дорожных знаков и дорожной разметки. Далее показывают преподавателю карточки с выполненным заданием и стараются дать характеристику дорожных знаков и дорожной разметки.

Дети, участвуют в подведении итогов, Каждый правильный ответ комментируется преподавателем.

Дети выполняют задание. Каждая группа движется по своему маршруту, соблюдая Правила дорожного движения.

При выполнении задания дети – пешеходы должны действовать в соответствии с правилами безопасного поведения на дороге.

Водители выполняют следующие требования:
- останавливаются перед стоп - линией,

<p>Рекомендуемые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на проезжей части дороги стоит транспортное средство, закрывающее обзор дороги для безопасного перехода через проезжую часть; - вождение велосипеда; - переход проезжей части с двухсторонним движением, и т. д. 	<p>пешеходным переходом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - паркуют своё транспортное средство в местах, обозначенных разметкой 1.17 - действия водителей с учетом действия знаков 4.1.1 – 4.1. 6 <p>Дети обсуждают и стараются самостоятельно найти решение в сложившейся дорожной ситуации.</p>
---	---

Начальное звено (1 – 4 класс)

Цели: Учить детей применять полученные знания по правилам дорожного движения при разборе дорожных ситуаций на практике. Учить детей оказывать первую доврачебную помощь. Познакомить детей с сигналами регулировщика. Расширить знания детей о видах дорожной разметки. Познакомить с правилами движения пешеходов через железнодорожные пути. Закрепить знания детей о правилах поведения на перекрёстках и дороге с односторонним и двухсторонним движением.

Воспитание культуры поведения в роли водителя и пешехода. Воспитывать коммуникабельность по отношению к сверстникам умения действовать в коллективе.

Совершенствовать знания, умения и навыки по безопасному поведению на дорогах в выполнении функций водителя и пешехода, развитие логического мышления, внимательности, памяти и быстроты реакции.

Темы занятий для предварительной работы

Теоретические занятия

Тема: Регулировщик и его сигналы.

Тема: Железнодорожный переезд и пешеход.

Тема: Дорожные знаки.

Тема: Виды перекрёстков.

Тема: Внешние световые приборы и звуковые сигналы в дорожном движении.

Тема: Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ДТП.

Тема: Виды дорожной разметки.

Тема: Скорость и тормозной путь транспортных средств: грузовика, велосипеда, легкового автомобиля.

Практические занятия

Тема: Движение организованной транспортной колонны.

Тема: Движение пешехода через железнодорожные пути.

Тема: Вынужденная остановка.

Тема: Правила поведения пешехода и водителя в жилой зоне.

Тема: Применение внешних световых приборов и звуковых сигналов в дорожной ситуации.

Тема: Оказание первой доврачебной помощи при ДТП.

Тема: Сигналы регулировщика.

Тема: Виды дорожной разметки.

Проводит занятия: воспитатель, инспектор отдела пропаганды ПДД ГИБДД – далее преподаватель, сотрудник медицинской службы.

Оборудование

Учебная площадка с использованием пешеходного перехода, разделительной полосы, трехсекционного, пешеходного светофора и светофора транспортного для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Велосипеды, педальные автомобили и электромобили – далее как транспортное средство.

Дорожные знаки: «Дорога для автомобилей», «Движение пешеходов запрещено», «Опасность» или «Дорожные работы».

Что должны знать и уметь учащиеся в конце года

- знать и уметь применять в речи термины и понятия: вынужденная остановка, механическое транспортное средство, организованная транспортная колонна, горизонтальная разметка, вертикальная разметка, регулировщик, железнодорожный переезд, световые приборы, звуковые сигналы.

- уметь организовывать свои действия согласно сигналами трехсекционного светофора;

- знать значение сигналов регулировщика в условиях перекрёстка;

- знать дорожные знаки и уметь охарактеризовать их;

- знать и уметь читать дорожную разметку;

- знать о правилах ПДД в жилой зоне;

- знать виды перекрёстков;

- иметь представление о скорости движения и тормозном пути транспортных средств;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь при ДТП;

- знать об ответственности водителя и соблюдать её на практике;

- иметь представления о видах дорожной разметки;

- уметь дать характеристику дорожной разметки.

Конспект занятий

Действия преподавателя	Действия детей
<p>Задание по карточкам. Детям нужно отметить виды светофоров, расположенных на площадке и уметь объяснить их назначение.</p> <p><i>Включаются светофоры.</i> Дети распределяются на пешеходов и водителей по желанию. Детям предлагается самостоятельно пройти маршрут (рис. №2).</p> <p>Для изменения ситуации меняются дорожные знаки 5.16.1 – 5.16.2 на 1.20, 5.14 на 5.3</p> <p><i>Преподаватель при выполнении данного задания наблюдает за действиями детей. Если допущены ошибки, объясняет, координирует действия детей.</i></p> <p>Далее преподаватель предлагает обсудить опасные ситуации, которые могут неожиданно возникнуть при неосторожном поведении.</p>	<p>Дети, используя предложенные карточки, выполняют задание.</p> <p>Дети проходят маршрут, указанный на рисунке № 1, соблюдая Правила ПДД.</p> <p>После прохождения маршрута преподаватель меняет дорожные знаки и предлагает детям пройти знакомый маршрут с учетом измененных дорожных знаков.</p> <p>Первый вариант. Обыгрывается предложенная дорожная ситуация. Затем преподаватель</p>

Среднее звено (5 –7 класс)

Цели: Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Дать представление о маневрировании, обгоне, стоянке, остановке и скорости транспортных средств. Познакомить с правилами приоритета. Научить пользоваться внешними и световыми приборами в темное время суток. Закрепить знания детей о значении разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.

Формирование основ транспортной культуры. Воспитание умения работать в коллективе, уважения и самоуважения.

Совершенствовать полученные ранее знания, умения и навыки по ПДД.

Привитие навыков безопасности в транспортной среде.

Темы занятий для предварительной работы

Теоретические занятия

Тема: Главная дорога.

Тема: Дорожные знаки.

Тема: Требования к движению велосипедистов на проезжей части дороги.

Тема: Основы безопасности дорожного движения.

Тема: Оказание первой доврачебной помощи при ДТП.

Тема: Расположение транспортных средств на проезжей части.

Тема: Механическое транспортное средство.

Тема: Правила приоритета маршрутных транспортных средств.

Практические занятия

Тема: Обгон.

Тема: Маневрирование и перестроение.

Тема: Темное время суток.

Тема: Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки в темное время суток.

Тема: Движение велосипедистов на проезжей части.

Тема: Движение в жилых зонах в темное время суток.

Тема: Оказание первой доврачебной помощи при ДТП.

Проводит занятия: воспитатель, инспектор отдела пропаганды ПДД ГИБДД – далее преподаватель, сотрудник медицинской службы.

Оборудование

Учебная площадка с использованием пешеходного перехода, трехсекционного транспортного и пешеходного светофора. *Дорожные знаки.*

Велосипеды, электромобили – далее как *транспортное средство.*

Что должны знать и уметь учащиеся в конце года

- знать и уметь применять термины и понятия: перестроение, преимущество, приоритет, маневрирование, обгон, главная дорога, механическое транспортное средство,
- знать об общих обязанностях водителя;
- знать и уметь применять аварийную сигнализацию и знак аварийной остановки; знать дорожные знаки;
- знать и уметь объяснить расположение транспортных средств на проезжей части;
- знать дополнительные требования к движению велосипедистов и уметь применять их на практике;
- знать о видах перекрёстков и правила поведения на них;
- знать о приоритете маршрутных транспортных средств;
- знать о скорости движения, остановке и стоянке транспортных средств;
- знать и уметь применить основы безопасности дорожного движения;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь.

Конспект занятий

Действия преподавателя	Действия учащихся
<p>Учащимся предлагается занять место на проезжей части. Пешеходов нет. Контролируют ситуацию преподаватель и сотрудник ГИБДД.</p> <p>Рекомендуемые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подача предупредительных сигналов рукой велосипедиста; - действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке; -несоблюдение маневрирования. <p>- ситуация: разрешено ли водителю повернуть направо; (см. рис №4)</p> <p>- ситуация: определить в каком направлении водитель может продолжить движение; (см. рис №5)</p> <p>- ситуация: водителю необходимо повернуть направо, его действия; (см. рис №6)</p> <p>-при возникновении ДТП участники ДТП должны оказать медицинскую помощь пострадавшему. При этом движение транспортных средств не останавливается.</p> <p>Преподаватель при выполнении заданий наблюдает за</p>	<p>Учащиеся выбирают транспортное средство по желанию</p> <p>Учащиеся выполняют задание, предварительно рассказав о требованиях предъявляемые к велосипедистам.</p> <p>Учащимся необходимо объяснить сложившуюся дорожную ситуацию, найти правильное решение и обыграть данную ситуацию.</p> <p>Учащимся необходимо объяснить сложившуюся дорожную ситуацию, найти правильное решение и обыграть данную ситуацию.</p> <p>Учащиеся выбирают правильное решение и выполняют задание.</p> <p>Учащиеся выбирают правильное решение и выполняют задание.</p> <p>Учащиеся выбирают</p>

<p>действиями учащихся. Если допущены ошибки, объясняет, координирует действия.</p> <p>По окончании урока подводится итог.</p>	<p>правильное решение и выполняют задание.</p> <p>Учащиеся демонстрируют полученные знания на теоретических занятиях.</p>
--	---

Старшее звено (8 – 9 класс)

Цели: Систематизировать знания и умения по ПДД. Обучение основам устройства, технического обслуживания и эксплуатации транспортных средств. Безопасность дорожного движения, самого автомобиля, участников движения. Привить учащимся первоначальные навыки управления мотоциклом и мопедом с соблюдением всех требований безопасности. Соблюдение правил безопасности в различных условиях движения,

Воспитание социально адаптированной личности.
Привитие навыков езды.

Темы занятий для предварительной работы.

Теоретические занятия

Тема: Мопед.

Тема: Мотоцикл.

Тема: Организованная перевозка людей.

Тема: Основы безопасности дорожного движения.

Тема: Ответственность водителя.

Тема: Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

Тема: Обязанности пешеходов по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практические занятия

Тема: Учебная езда.

Тема: Начало движения и маневрирование.

Тема: Расположение транспортных средств на проезжей части.

Тема: Вождение мопеда.

Тема: Вождение мотоцикла.

Проводит занятия: воспитатель, инспектор отдела пропаганды ПДД ГИБДД – далее преподаватель, сотрудник медицинской службы.

Оборудование.

Учебная площадка с использованием пешеходного перехода, транспортного трехсекционного и пешеходного светофора. *Дорожные знаки.*

Велосипеды, электромобили – далее как *транспортное средство.*

Что должны знать и уметь учащиеся в конце года.

- общие обязанности водителя;
- дорожные знаки и дорожную разметку;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов;
- проезд перекрестков;
- движение через железнодорожные пути;
- начало движения и маневрирования;
- приоритет маршрутных транспортных средств;
- учебная езда;
- основы безопасности дорожного движения;
- оказание первой доврачебной помощи;
- ответственность водителя.

Конспект занятий

Действия преподавателя	Действия учащихся
<p>Преподаватель предлагает на практике пройти маршрут, который был обсужден и предложен в домашнем задании по теоретической подготовке. <i>Задание даётся на время.</i></p> <p><i>На запланированном маршруте подготовлены задания.</i></p> <p>- оказание первой</p>	<p>Учащиеся готовятся для прохождения маршрута по заранее подготовленной схеме. <i>Транспортное средство учащиеся выбирают по желанию.</i></p> <p>За выполнением каждого задания следит</p>

медицинской помощи;
- нерегулируемый
перекрёсток;
- обгон;
- кто должен уступить дорогу;
- в какой последовательности
должны проехать перекресток
транспортные средства.

Подводится итог. Учитывается
точность выполнения маневров и
аргументированные объяснения
своим действиям.

Далее преподаватель
предлагает незнакомый маршрут.
*На маршруте подготовлены
задания.*

- проверка документов;
- на пути следования
создаются ситуации для
предоставления
т.с., предусмотренные Правилами
дорожного движения.

Подводится итог. Учитывается
точность выполнения маневров и
аргументированные объяснения
своим действиям.

ЮИД или
одноклассники. При
обсуждении
учитывается мнение
всех участников.

Список литературы

1. Бородина С.Г., Рыбин А.Л. «Исследование причин и условий возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей». М.,1994. - 36 с. - (Передовой произв. опыт и науч.-техн. достижения, рекомендуемые для внедрения на автомоб. трансп. Сер. Вопросы безопасности движения и охраны труда. Вып. 1).

2. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования».

3. ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».

4. ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. РАЗМЕТКА ДОРОЖНАЯ. Типы и основные параметры. Общие технические требования».

5. Методические рекомендации для системы дошкольного обучения детей Правилам дорожного движения. М. 2001 г.

6. Клочанов Н.И. «Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы». - Ростов н/Д: Феникс, 2004, -152 с.

7. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. -80 с.

8. Методические рекомендации по архитектурно-планировочным решениям автоплощадок для обучения детей правилам дорожного движения. Киев. МВД УССР, 1980. 48.с.

9. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.: Под рук. Барканова С.В. и Никоновой О.А. - М.2001.