

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»

Детско-юношеский центр города Новоалтайска

Утверждаю:
Директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»
_____ Н.В. Новичихина

(протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2022 г.)



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ Г.В. Страшникова

(протокол МС от 30 августа 2022 г № 1)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
в сетевой форме реализации
«Транспортная культура»

Возраст учащихся: 10 - 14 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень обучения: базовый

Авторы-составители: Щукина Галина
Евгеньевна, старший методист КГБУ
ДО «АКДТДиМ»;
Ильдерякова Елена Александровна,
педагог-организатор МБОУ ДО ДЮЦ

2022 г.

Содержание

Содержание	2
Паспорт программы	3
1. Комплекс основных характеристик образования.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Содержание программы: Учебный план (первый и второй годы обучения)	11
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	15
1.2.3. Планируемые результаты	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	21
2.3. Методическое обеспечение программы	25
3. Список литературы	29

Паспорт программы	
Вид программы	Модифицированная
Уровень освоения	Базовый
Предметная область	ПДД
Категория обучающихся	Учащиеся 10 - 12 лет
Объем программы	Общее количество часов – 156 В год по <u>78 часов</u> . Их них: 1 модуль – <u>34 часа</u> «Основы ПДД» 2 модуль – <u>24 часа</u> «У светофора нет каникул» 3 модуль – <u>20 часов</u> «Безопасное колесо»
Сроки реализации	2 года, 72 учебные недели и каникулярные периоды
Сроки обучения	С 4-5 сентября (2021, 2022 г.г.) по 25-26 августа (2022-2023 г.г.)
Форма обучения	Очная-заочная/дистанционная
Форма реализации программы	Сетевая
Сореализаторы модулей программы (участники-партнеры)	МКОУ «Панкрушихинская СОШ им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», МБОУ ДО ДЮЦ, г. Новоалтайск, КГБУ ДО «АКДТДиМ», г. Барнаул
Формы аттестации/контроля освоения программы (в соответствии с содержанием модулей)	Тестирование на знание правил дорожного движения, практические задания по ОБЖ и основам оказания первой помощи пострадавшим, видеоролик-визитка команды ЮИД, «активность в соцсетях», конкурсно-соревновательные мероприятия, в том числе в творческом конкурсе «ПДД – правила жизни».

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Транспортная культура» (далее – программа) *социально-гуманитарной направленности* предполагает сетевую форму реализации и модульный принцип построения учебного плана.

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярные периоды с учащимися учреждений дополнительного образования в соответствии с тремя модулями: «Основы ПДД», «У светофора нет каникул», «Безопасное колесо».

Организация образовательного процесса в сетевой форме реализации осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» (далее – АКДТДиМ, дворец), МБОУ ДО Детско-юношеский центр г. Новоалтайска и МКОУ «Панкрушихинская СОШ им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» (далее – ОО) в течение всего периода обучения по программе.

Сетевое взаимодействие направлено на решение существующих проблем в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) и вовлечения детей в отряды ЮИД: недостаточный уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, ограниченное количество мероприятий, способствующих формированию транспортной культуры у учащихся и т.д.

Сетевая форма реализации программы позволит распределить ресурсы, обеспечить их совместное использование в общей деятельности, направленной на профилактику ДДТТ; использование инициативы организаций-партнеров, их лучших практик и многообразных возможностей в достижении общей цели; привлечения социальных партнеров.

Программа реализуется в очно-заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержательный компонент программы аккумулирует многолетний опыт практической работы педагогических работников Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма АКДТДиМ по обучению детей и подростков Алтайского края основам безопасного поведения на дороге.

Базовый уровень освоения программы предполагает стимулирование интереса обучающихся к пропагандистской деятельности юных инспекторов движения, обучение и формирование устойчивых знаний и умений в области изучения правил дорожного движения (далее – ПДД), основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) и оказания первой помощи пострадавшим.

Модульность содержания учебного плана программы позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. При этом функции педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, могут варьироваться от обучающей до информационно-контролирующей и консультативно-координирующей.

Составляющие программу модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный и воспитательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей программы предоставляет каждому учащемуся уже в самом начале погружения в образовательный процесс возможность познакомиться с разными видами и формами деятельности.

Модуль «Основы ПДД» реализуется на местах, на базе ОО педагогическими работниками, руководителями команд ЮИД, занимающимися обучением учащихся безопасному поведению. Также педагогическими сотрудниками АКДТДиМ, выезжающими на места вместе с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности».

Форма обучения модуля – очная

«У светофора нет каникул» - это образовательный модуль, который реализуется во время осенних, зимних и весенних каникул сотрудниками АКДТДиМ, в разных формах проведения: образовательно-познавательные программы, тренировочные сборы, отборочные соревнования и т.д. К участию в программах данного модуля приглашаются и учащиеся других образовательных организаций, так как приоритетной задачей дворца является популяризация движения ЮИД в Алтайском крае, а также системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Третий модуль программы реализуется в период проведения профильного лагеря «Безопасное колесо» в ДООЛ «Березка» Алтайского края. Участниками данного модуля программы являются учащиеся УДОД (соорганизаторы программы) и победители муниципальных соревнований велосипедистов (общее количество – 200 детей и подростков). Организаторами проведения профильного лагеря и спикерами образовательных площадок являются сотрудники АКДТДиМ и приглашенные специалисты КГБУЗ «Краевой Центр Медицины Катастроф» г. Барнаула, Госавтоинспекции г. Барнаула, мобильного особого назначения управления Росгвардии по Алтайскому краю и Управления Алтайского края по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности. В учебный план модуля помимо образовательной, входят конкурсно-соревновательная и досуговая деятельность, направленные не только на формирование транспортной культуры участников смены, но и на их профессиональное самоопределение.

Содержание теоретического и практического материалов всей программы предполагает не только повторение изученного в школе, но и углубление знаний в области ПДД, ОБЖ и оказания первой помощи пострадавшим. Также разные формы проведения мероприятий второго и третьего модулей программы способствуют знакомству и частичному погружению участников программы в такие профессии как водитель, врач (травматолог, врач скорой медицинской помощи), специалист медицины катастроф, кинолог, военный (кавалерийского отделения ОБППСП УМВД, Росгвардия и д.п.), видеооператор, педагог, актер, инспектор дорожной полиции, программист, инженер IT, журналист, психолог и др.

Методологической основой программы являются учебные пособия:

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Мошкин В.Н., Капранов А.А. Безопасность и правила дорожного движения: мультимедийное электронное пособие для 5-7 классов. – Барнаул, 2007.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. Сост. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. – Волгоград.

Мультимедийный образовательный комплекс по профилактике дорожно-транспортного травматизма для учащихся 5-9 классов. Авторы-составители: Белоусов О.Г., Самкова В.А. – М., 2008.

Нормативно-правовую базу программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. N882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утратил силу).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 9678-р.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 31 октября 2022 года).

Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» (с изменениями на 5 декабря 2022 года), утвержденная Постановлением Правительства Алтайского края от 8 мая 2020 года N 211.

Уставы образовательных организаций – участников программы (КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»; МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Новоалтайска и МКОУ «Панкрушихинская СОШ им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова».

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети.

На сегодняшний день ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом на дорогах Алтайского края остается напряженной. За 11 месяцев 2021 года количество дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей увеличилось на 5,6% (с 322 до 340), в них погибло 12 детей (11 месяцев 2020 года – 8, +50,0%), число раненых увеличилось на 9,7% (с 341 до 374).

Больше всего детей (145 человек, 11 месяцев 2020 года – 127, +14,2%) пострадало в качестве пешеходов, удельный вес таких ДТП от общего количества составил 42,6%, из них почти половина (удельный вес – 49,7% от общего количества) произошли на пешеходных переходах (72 ДТП, 11 месяцев 2020 года – 56 ДТП, + 28,6%). В районе образовательных организаций на пешеходных переходах произошло 24 ДТП (11 месяцев 2020 года – 18, +33,3%), в которых получили ранения 27 детей-пешеходов (11 месяцев 2020 года – 19, +42,1%). В 50 ДТП (35,3% от общего количества ДТП с участием детей-пешеходов) в действиях несовершеннолетних усматриваются нарушения правил дорожного движения (11 месяцев 2020 года – 41, +22,0%).

Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, выходя за

порог дома, ребенок становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих проблем. В Алтайском крае в общеобразовательных организациях ведутся занятия по изучению правил дорожного движения, но нет специально подготовленных педагогов для обучения этой «дисциплине».

Вместе с тем спрос на занятия со стороны общественности, в том числе родительской велик.

Социальная острота проблемы диктует образовательным организациям необходимость разработки и реализации программ профилактических мероприятий по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

АКДТДиМ, являясь ресурсным центром по социально-гуманитарной направленности, на протяжении многих лет проводит систематическую работу по данному направлению деятельности, включая обучающие, воспитательные, культурно-досуговые, познавательно-развлекательные мероприятия с детьми образовательных организаций края. Культурно-(социально)досуговые, образовательно-познавательные мероприятия, проводимые педагогическими работниками дворца в рамках реализации программы, определяют предпосылки для успешного социального и профессионального самоопределения учащихся. Активное включение в учебно-воспитательный процесс разных форм культурно-досуговой, познавательной деятельности создает благоприятную образовательную среду для знакомства участников программы с миром профессий, способствует воспитанию таких личностных качеств как способность утвердить себя и проявить своё особое «Я».

Разная тематическая направленность образовательных, познавательных, воспитательных мероприятий, включая культурно-досуговые, максимально способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала, способности к самостоятельной творческой деятельности и дальнейшему жизненному самоопределению.

Таким образом, все вышесказанное делает программу **актуальной и востребованной** в контексте современного дополнительного образования и социально-экономических реалий Алтайского края.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе образовательной, познавательной и культурно-досуговой деятельности в соответствии с основными принципами, обеспечивающими комплексность форм и методов воспитательного воздействия:

принцип субъект-субъектного взаимодействия, при котором педагог стимулирует стремление к саморазвитию, самосовершенствованию;

принцип профессиональной ориентации воспитательной деятельности предполагает содействие в развитии личности, приобщение его к будущей профессиональной деятельности, профессиональным ценностям;

принцип демократизма предполагает, что каждый учащийся может принимать участие в решении проблем, реализуется единство свободы во взглядах, поведении;

принцип индивидуализации предполагает систему воспитания учащихся с учетом возможностей каждого из них в процессе социализации, раннего профессионального самоопределения;

принцип вариативности форм и содержания образовательной и воспитательной деятельности способствует заинтересованности учащихся в познании материала программы.

Программа педагогически целесообразна, так как использование современных технологий (здоровьесбережение, личностно-ориентированное, групповое обучение и др.), организация самостоятельной творческой практики (в том числе соревновательной) позволяет обучающимся саморазвиваться, формировать компетентностные действия в

области формирования транспортной культуры, которые, в свою очередь, готовят возможность для самореализации и ранней профориентации.

Информационный материал трех модулей теоретического и практического содержания формируется вокруг базовых понятий изучаемой дисциплины с учетом целей программы, ориентированных на личностный рост обучающихся. Содержание модулей представляет собой совокупность практико-ориентированных комплексов, реализуемых как в форме занятий, мастер-классов, так и в соревновательной и исполнительской деятельности (агитбригада, визитка команды ЮИД).

Эффективная организация деятельности в ОО и АКДТДиМ посредством реализации программы в сетевой форме частично позволит решить поставленную обществом задачу и в какой-то мере удовлетворит спрос со стороны обучающихся и их родителей.

Новизна программы ее отличительная особенность заключается в интеграции различных видов деятельности (образовательной, познавательной, досуговой) социально-гуманитарной и художественной направленностей, разнообразных по тематике, форме и содержанию, через которые сквозной нитью проходит профориентационная работа с учащимися.

Еще одной особенностью данной программы является использование инновационного подхода в образовательном процессе: современных мультимедийных технологий, интерактивного оборудования для демонстрации видеоматериала, в том числе дидактических материалов к занятиям.

Адресат программы: дети и подростки 10-14 лет, независимо от пола, желающие заниматься изучением ПДД, познакомиться с основами безопасности жизнедеятельности и приобрести навыки оказания первой помощи пострадавшим.

Систематические занятия будут очень интересны детям именно этого возраста. Они компенсируют у обучающихся дефицит знаний ПДД (приобретенных на занятиях в школе), сформируют ценность собственной жизни и приобщат к соблюдению ПДД, расширят кругозор, помогут найти друзей и единомышленников в социуме, а также сориентируют в выборе дальнейшего жизненного пути. К тому же в процессе занятий и соревнований (конкурсов) во время краевой профильной смены, «умных каникул», тренировочных сборов и т.п. у участников программы развиваются и формируются (воспитываются) и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера, что в настоящее время крайне важно для социализации детей и подростков, формирования важных социальных компетенций.

Срок реализации программы: 2 года, 156 часов, 72 недели.

В год 78 часов, 34 учебные недели.

Срок обучения: с 05/06.09 по 25/26.06.2022/23 гг.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для качественного овладения материалом наполняемость учебных групп - не более 7-10 человек.

Педагогом, реализующим модуль программы «Основы ПДД», должен быть так организован учебный процесс, чтобы внимание было уделено каждому учащемуся либо организованной микрогруппе, в том числе отработке задания педагога АКДТДиМ, полученного в ходе проведения офлайн или онлайн-занятия/мастер-класса/вебинара.

Дозировка нагрузок и выбор заданий дифференцируется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Режим занятий: занятия в ОО проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом каждого модуля – но, не более 2-х раз в неделю: по 1 часу (один час – 45 минут) или 1 раз в неделю – по 2 часа (с перерывом между занятиями – 10 минут).

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации программы – модульный принцип, сетевая форма реализации.

Форма организации образовательного процесса:

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (работа над «ловушками», репетиция выступления агитбригады ЮИД, соревнование);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная – организуется для отработки отдельных практических навыков (оказание первой помощи пострадавшим).

Формы проведения занятий: учебные занятия (очные и онлайн), мастер-классы, выездные занятия/мастер-классы («Лаборатория безопасности»), самостоятельная работа, консультации, в том числе онлайн.

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля:

В зависимости от содержания модуля, вида аттестации/контроля педагогом могут применяться следующие формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения упражнений, выполнение творческих заданий, тестирование, викторина, практический показ (при отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим), «активность в соцсетях», конкурсно-соревновательные мероприятия, в том числе творческом конкурсе «ПДД – правила жизни».

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в массовых мероприятиях ОО, включая АКДТДиМ, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – например, участие в модуле программы «У светофора нет каникул»;

дети с ОВЗ имеют право обучаться по программе с учетом особенностей психофизического развития.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дорогах на основе знаний и практических навыков соблюдения правил дорожного движения, посредством разных форм проведения обучающих, познавательных и культурно-досуговых мероприятий.

Задачи:

предметные:

продолжить обучение правилам дорожного движения, основам жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим;

знакомить учащихся с профессиями, связанными с областью изучения ПДД, ОБЖ и основами оказания первой помощи пострадавшим.

метапредметные:

способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости, в том числе с использованием современного оборудования;

развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, формировать навыки умения работы в команде;

принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку педагога.

личностные:

способствовать заинтересованности учащихся данным видом деятельности, социальной адаптации и личностному росту;

формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; навыки культуры поведения в транспорте.

1.2. Содержание программы: Учебный план (первый и второй годы обучения)

№ п/п	Название модуля	Количество часов				Форма аттестации/ контроля	
		Всего	Теория		Практика		
			1-ый год	2-ой год	1-ый год		2-ой год
1.	Основы ПДД	34	17	10	17	24	Педагогическое наблюдение, решение ситуаций, творческая работа, тестирование, викторина, зачет
2.	У светофора нет каникул	24	4		20		Выполнение практического задания, творческий показ, выступление агитбригады
3.	Безопасное колесо	20			20		Соревнование, конкурс

Количество часов учебного плана *первого и второго годов обучения* в соответствии с тремя модулями программы одинаковое.

Но, на втором году обучения в модуле программы «*Основы ПДД*» большее внимание уделяется практическим занятиям.

Учебно-тематический план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль I. «Основы ПДД»					
	Всего:	34	17	17	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Командообразование. Диагностика первоначальных знаний учащихся по ПДД. Истории возникновения и развития движения ЮИД.	2	1	1	Тестирование. Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос

1.2	Дорога. Виды дорог. Улица. Загородная дорога. Велосипедная дорожка. Пешеходная дорожка.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, Беседа. Решение ситуативных задач
1.3	Дорожное движение. Участники дорожного движения.	2	1	1	Викторина. Решение логических задач
1.4	Транспорт и его виды. История транспорта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, викторина
1.5.	Я – пешеход. Права и обязанности пешехода. Безопасность на улице. Движение по улицам города.	2	1	1	Творческая работа
1.6.	Я – пешеход. Загородная дорога (дорога с обочинами). Движение группами в городе.	2	1	1	Практическое задание
1.7.	Жилая зона. Дорожные «ловушки». Игры на дороге опасны	2	1	1	Квест
1.8.	Я – велосипедист.	3	2	1	Педагогическое наблюдение. Решение ситуативных задач
1.9.	Я — пассажир.	2	1	1	Ролевая игра
1.10.	Наши верные друзья (ГИБДД, регулировщик. Светофор.). Наши верные друзья. Дорожные знаки. Дорожная разметка.	3	2	1	Тестирование. Решение логических задач
1.11.	Погода и дорога (осень, зима, весна, лето)	2	1	1	Творческая работа
1.12.	Специальный транспорт. Звуковые и световые сигналы. Движение через железнодорожные пути	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.13.	Дорожно-транспортное происшествие. Как вести себя при ДТП.	2	1	1	Решение ситуативных задач. Фронтальный опрос
1.14.	Первая помощь при травмах.	2	1	1	Тренировка
1.15.	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах.	1		1	Решение ситуативных задач
1.16.	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа.	2		2	Зачет. Соревнование
	Всего:	34	17	17	
Модуль II. «У светофора нет каникул»					
	Всего:	24	8	16	

2.1.	Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности». Осень	4	2	2	Тестирование. Конкурс Практическое выполнение задания
2.2.	Тренировочные сборы «Я выбираю ЮИД»	16	4	12	Тестирование, практическое задание, творческая работа (видеоролик)
2.3.	Конкурсная образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности». Весна	4	2	2	Викторина, блиц-конкурс, Практическое выполнение задания
	Всего:	24	8	16	
Модуль III. «Безопасное колесо»					
	Всего:	20	4	16	
3.1.	Квест-тренинг «В гостях у Аркадия Паровозова» (знакомство с территорией лагеря, правилами безопасного пребывания в лагере)	1		1	Выполнение задания
3.2.	Творческий конкурс агитбригад ЮИД «Вместе за безопасность дорожного движения»	1		1	Творческое задание
3.3.	Выступление кавалерийского отделения ОБППСП УМВД России по г. Барнаулу	1		1	Педагогическое наблюдение
3.4.	Проведение соревнований: этапов «Знание правил дорожного движения», «Велотрасса», «Фигурное вождение велосипеда», «Вождение велосипеда в детском автогородке», «Оказание первой помощи пострадавшим»	8	1	7	Соревнование
3.5.	Встреча с сотрудниками отряда мобильного особого назначения управления Росгвардии по Алтайскому краю и Управления Алтайского края по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности	1		1	Педагогическое наблюдение
3.6.	Обучающее занятие «Лаборатория безопасности». Знакомство с профессиями. Инженер, водитель. Механик, программист	1	1		
3.7.	Конкурсно-познавательная программа «Мистер и мисс ЮИД 2022»	1		1	

3.8.	Показательные выступления сотрудников зонального центра кинологической службы ГУ МВД России по Алтайскому краю со служебными собаками.	1		1	Педагогическое наблюдение
3.9	«Мы – ЮИДовцы СТРАНЫ!» (конкурсно-игровая программа) с отработкой навыков вождения на велосипеде.	1		1	Выполнение заданий
3.10	Творческая программа «Планета без опасности», посвященная Госавтоинспекции Российской Федерации и движению ЮИД. Встреча с сотрудниками ведомства и сотрудниками культурного центра ГУ МВД России по Алтайскому краю	1		1	Педагогическое наблюдение, активность участников
3.11.	Workshop «ЮИД - действуй» (разработка продукции с использованием световозвращающих элементов)	1		1	Изготовление творческого продукта
3.12.	Шоу-программа «Мы в профессии. Раскрой свои возможности и таланты»	1		1	Выполнение творческого задания
3.13.	Флешмоб «Засветись» со световозвращающими элементами	1		1	Выполнение творческого задания. Педагогическое наблюдение
	Всего:	20	2	18	

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль I «Основы ПДД»

Тема 1.1 *Введение. Инструктаж по технике безопасности. Командообразование. Диагностика первоначальных знаний учащихся по ПДД.*

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение предстоящих тем изучения. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД (повторение): водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Почему на улице опасно. Для чего необходимо знать и выполнять Правила дорожного движения. Мотивация на совместную деятельность по изучению Правил дорожного движения. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. Знакомство с историей возникновения и развития движения ЮИД в России и в Алтайском крае.

Практика: Игры на командообразование («Снежный ком», «Секретный фарватер», «Клубок» и т.д.).

Тема 1.2 *«Дорога. Виды дорог. Улица. Загородная дорога. Велосипедная дорожка. Пешеходная дорожка»*

Теория: Актуализация знаний учащихся по теме. Знакомство с понятиями/терминами дорога, виды дорог, улица, загородная дорога, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход.

Практика: Решение дорожных ситуаций с применением напольно-настольной доски.

Тема 1.3 *«Дорожное движение. Участники дорожного движения»*

Теория: Знакомство с понятиями «дорожное движение, «участники дорожного движения». Регулирование дорожного движения. Пешеходы, пассажиры, водители.

Практика: Решение логических задач, проведение викторины по изученной теме.

Тема 1.4 *«Транспорт и его виды. История транспорта»*

Теория: Наземный транспорт: грузовой, пассажирский, общественный, железнодорожный, гужевой, легкой, специальный. История возникновения разных видов транспорта. Марки автомобилей. Особенности и назначение каждого вида транспорта.

Практика: использование дидактического материала для определения вида транспорта, его назначения. Ответы на вопросы. Интерактивная доска. Работа на напольно-настольной доске.

Тема 1.5. *«Я – пешеход. Права и обязанности пешехода. Безопасность на улице. Движение по улицам города»*

Теория: Беседа по вопросам: Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Правила, которым подчиняется пешеход, права и обязанности пешехода. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Опасные ситуации при переходе дороги. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Перекрестки и их виды. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Поведение пешехода,

стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Практика: Выполнение творческой работы на тему «Если бы все пешеходы были внимательны на дорогах...»

Тема 1.6 «Я – пешеход. Загородная дорога (дорога с обочинами. Движение группами в городе)»

Теория: Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Работа с понятием «загородная дорога». Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Движение транспорта на загородной дороге. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Практика: Выполнение практического задания «Дорога от школы домой и обратно» на стенде-макете.

Тема 1.7 «Жилая зона. Дорожные «ловушки». Игры на дороге опасны»

Теория: Работа с понятием «жилая зона». Правила движения в жилой зоне.

Беседа об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте, вблизи железнодорожных путей. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Практика: Работа в группах: Составление квеста по теме и его прохождение.

Тема 1.8 «Я – велосипедист»

Теория: История велосипеда, его общее устройство, типичные неисправности, их устранение. Безопасная езда на велосипеде. Места катания на велосипеде до 14 лет. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.

Практика: Прохождение маршрута «Дом-школа-дом» «велосипедистом» на стенде-макете.

Тема 1.9 «Я — пассажир»

Теория: Содержательная беседа по вопросам: городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Обязанности пассажиров. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.

Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса). Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Правила пользования маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Практика: Нарушения пассажиров (разбор конкретных ситуаций при нарушениях). Ролевая игра «Пассажиры общественного транспорта»

Тема 1.10 «Наши верные друзья (ГИБДД, регулировщик. Светофор.). Наши верные друзья. Дорожные знаки. Дорожная разметка»

Теория: Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор дорожной полиции, его работа. Жезл и свисток регулировщика. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика: Отработка движения на сигналы регулировщика.

Тема 1.11 «Погода и дорога (осень, зима, весна, лето) «Погода и дорога»

Теория: Беседа об особенностях дорожной обстановки в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Влияние погодных условий на безопасность дорожного

движения. Общее и отличное в на дорогах осенью, зимой, весной и летом. Особенности дороги зимой. Тормозной путь. Сумерки. Как влияет снегопад на видимость пешеходов и водителей. Понятие юза, скрытых опасностей. Правила поведения на дороге в разное время суток.

Практика: Погода и дорога весной (гололед, разбор дорожных ситуаций).

Индивидуальная творческая работа (рисунок, эссе, презентация) по теме занятия.

Тема 1.12 «Специальный транспорт. Звуковые и световые сигналы. Движение через железнодорожные пути»

Теория: Работа с понятием «специальный транспорт». Виды специального транспорта и их назначение. Виды железнодорожных переездов. Безопасное пересечение железнодорожных путей. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.

Практика: Работа на напольно-настоольной доске (движение через железнодорожные пути, решение дорожных ситуаций с движущимся специальным транспортом).

Тема 1.13 «Дорожно-транспортное происшествие. Как вести себя при ДТП».

Теория: Виды и причины ДТП. Статистика дорожно-транспортных происшествий в Алтайском крае. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: Разбор аварийных ситуаций на дороге (на ноутбуках по смоделированным схемам) с участием транспортных средств и пешеходов и их предотвращение.

Тема 1.14 «Первая помощь при травмах».

Теория: Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д. Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода. Понятие о само-и взаимопомощи. Способы оказания помощи при травмах. Просмотр видеofilьма о наложении повязок.

Практика: Отработка наложение сподручных средств при травмах конечностей. Наложение повязок.

Тема 1.15 Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 1.16 Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа

Практика: Диагностика учащихся (тест «Знатоки ПДД»). Конкурсно-игровая программа «Что? Где? Когда?». Подведение итогов, рефлексия.

Модуль II. «У светофора нет каникул»

2.1 «Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности». Осень»

Теория: Знакомство с роботом-тренажёром «Гриша-07», предназначенным для профессионального обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим с кровотечениями, переломами. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Тестирование на знание правил дорожного движения. Основы жизнедеятельности человека.

Практика: викторина «В мире ПДД», отработка оказания первой помощи пострадавшим (остановка кровотечения, переломы).

Встречи с интересными людьми разных профессий (инспектор ГБДД, видеооператор, инженер IT, сотрудник МЧС, пожарный и т.д.), конкурсно-познавательные программы «В мире профессий» и «Страна ЮИД».

Творческая миниатюра «Приключения в стране «Светофории». Выполнение электронных заданий в тестовом режиме.

2.2 «Тренировочные сборы «Я выбираю ЮИД». Зима»

Теория: ЮИД: деятельность, формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения. Акция - как форма профилактики ДДТТ.

Посвящение в ЮИД.

Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим (травмы головы и грудной клетки). Обучение работе по созданию социального видеоролика («Переход с ребенком в коляске по пешеходному переходу», «Водитель, пристегнись сам и пристегни ребенка»).

Практика: Отработка оказания первой помощи пострадавшим (травмы головы и грудной клетки). Отработка навыков езды на велосипеде (на симуляторе-тренажере с использованием виртуальной программы «в условиях города», «загородная дорога»).

Работа в группах по созданию социального видеоролика (на выбор).

Творческая программа, посвященная 50-летию создания отрядов ЮИД. Мастер-класс по изготовлению брелока со световозвращающим элементом «Кукла-сувенир, в вечернее время вместе с ним».

2.3 Конкурсная образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности». Весна

Теория: Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим (алгоритм оказания помощи). Тестирование на знание ПДД на ноутбуках. Обучение навыкам езды на велосипеде.

Практика: Блиц-конкурс для лидеров ЮИД на знание ПДД, отработка навыков езды на виртуальном велотренажере и велосипеде, отработка на симуляторе навыков управление рулем автомобиля, практическое занятие «Найди лишнее» (из комплектующих деталей велосипеда и автомобиля).

Образовательно-тематическая эстафета «ЮИД в действии».

Модуль III. «Безопасное колесо»

Теория: Сдача теоретического экзамена по вопросам оказания первой помощи пострадавшим и тестирование по этапу соревнований «Знание правил дорожного движения». Знакомство с основными профессиональными направлениями деятельности специалистов, участвующими в реализации мероприятий программы.

Практика: Игровой тренинг-квест (правила поведения в лагере).

Прохождение этапов соревновательной программы: «Велотрасса», «Фигурное вождение велосипеда», «Вождение велосипеда в детском автогородке». Творческие выступления. Встречи со специалистами и сотрудниками разных структур и ведомств. Выполнение практических творческих заданий (разработка продукции с использованием световозвращающих элементов и их использование в флеш-мобе).

1.2.3. Планируемые результаты

В результате обучения у учащихся должны сформироваться:

- знания основ ПДД, основы жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим;
- знания профессий, непосредственно связанных и причастных к ПДД навыки правильного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога;
- умение активно включаться в процесс выполнения заданий;
- быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятия, логическое мышление, находчивость, в том числе с использованием современного оборудования;
- свой собственный алгоритм выполнения действий (в соответствии с учебной задачей) и анализ выполненных действий;
- мотивация на занятия по изучению ПДД (учебно-познавательный интерес к занятиям);
- творческое отношение к учебному процессу;
- понимание значимости профессий, так или иначе связанных с областью изучения ПДД и сопутствующих направлений деятельности;
- навыки коллективного обсуждения проблемы и ее решения; работы в команде, доброжелательность и уважение к учащимся и педагогу;
- сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки/дата
Начало реализации программы	5/6 сентября (2021, 2022 г.г.)
Окончание освоения программы	25/26 августа (2022-2023 г.г.)
Продолжительность обучения	В течение календарного года, включая каникулярный период
Продолжительность занятия	40 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя обучения по 1-му модулю – 4-11.09.2021, 2022 г.г.
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя обучения по 1-му модулю
Сроки аттестации по итогам освоения программы	28-29 августа 2022, 2023 г.г.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Отслеживание результатов усвоения знаний и формирования навыков происходит на каждом занятии *методом повторения пройденного материала* (в разных формах). Для определения результативности освоения программы обучающимися, как правило, используются *разные виды аттестации/контроля*.

Входной контроль (при необходимости) - оценивание уровня образовательных результатов учащихся (викторина, диагностика, тестирование).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме визуального педагогического наблюдения, анализа на каждом занятии педагогом (и учащимися) качества выполнения практических заданий и приобретенных знаний, навыков, выполнения тестовых или творческих заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения 1-2-го модулей, позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися материала программы. Аттестация проводится в форме тестирования, зачета, конкурсного выступления (соревнования) или выполнения творческого задания (визитки ЮИД, видеоролика о деятельности ЮИД, съемки постановочного социального видеоролика, рисунка, изготовления сувенира и т.д.).

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце всего периода обучения, во время реализации 3-го модуля программы «Безопасное колесо», в форме соревнований, творческих выступлений, конкурсно-соревновательных мероприятий.

По итогам аттестационных мероприятий возможно заполнение протокола аттестации, в котором определяется уровень предметных, метапредметных, личностных результатов – высокий, средний, низкий (для каждого этапа/модуля обучения) с использованием методик (Матюхиной М.В., Забрамной С. Д., Кравцовой К.А., Тишковой А.А., Репкиной Г.В., Заика Е.В. и др.) или контрольно-измерительных материалов освоения программы, разработанными автором-составителем.

Возможные формы фиксации результатов: информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»; информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»; «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, выступлениях, соревновательных); анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»; анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» и др.

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы.

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Вводный	Диагностическая беседа, опрос, наблюдение	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Возврат к повторению базовых знаний. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом

2.	Текущий	Тестирование, практические задания, наблюдение	Контроль за ходом обучения	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков
3.	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	Конкурсы, соревнования, творческие задания	Выявление уровня знаний, и практических навыков	Оценка уровня теоретической и практической подготовки

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Оценочные задания проектированы таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника программы сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Диагностическая карта качественной оценки уровня сформированности базовых знаний, умений и навыков в области изучаемых дисциплин программы (ПДД, ОБЖ, первая помощь)

Критерии оценки	Уровень сформированности
Владеет терминологическим аппаратом по темам программы	
Владеет быстротой реакции, зрительным и слуховым восприятием, логическим мышлением; находчив внимателен, наблюдателен (по результатам педагогического наблюдения и решения ситуативных задач на интерактивном оборудовании)	
Владеет навыками коллективного обсуждения проблемы, в том числе учебной, и ее решения	
Знает направления деятельности профессий, непосредственно связанных и причастных к безопасности дорожного движения и ПДД	
Знает и умеет правильно выполнять ситуативные задания на напольно-настольной доске	
Знает правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте	
Умеет принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога	
Умеет ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации (по результатам практических занятий и педагогического наблюдения)	
Мотивирован на занятия по изучению ПДД, сформирован учебно-познавательный интерес к занятиям	
Сформировано и развито сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих (по результатам педагогического наблюдения и участия в мероприятиях программы)	

0 - не сформировано; 1-частично сформировано; 2 - сформировано полностью

Мониторинг освоения программы (в соответствии с 3-мя модулями)

Уровни	Критерии показателя	Методы оценки
Высокий	<p>Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе;</p> <p>реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе.</p> <p>Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в рамках мероприятий программы.</p> <p>Сформированность личностных качеств.</p> <p>Степень участия в жизни объединения.</p> <p>Высокая мотивация к деятельности и обучению.</p> <p>Сформированность навыков коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Желание продолжить обучение в данном направлении (виде) деятельности.</p> <p>Определены профессиональные предпочтения, предварительный выбор.</p>	<p>Беседа, наблюдение, опрос, тесты.</p> <p>Степень реализации знаний на практике.</p> <p>Качество продуктивной деятельности, в том числе творческой.</p> <p>Умение самостоятельно выполнить работу.</p> <p>Наличие интереса к данному виду деятельности</p> <p>Наблюдение за реализацией творческих заданий.</p> <p>Количество подготовленных творческих работ.</p> <p>Анализ участия в соревнованиях, конкурсах, познавательных программах,</p> <p>Презентация творческих работ.</p> <p>Достижения учащихся.</p>
Средний	<p>Срединный, промежуточный уровень всех вышеизложенных показателей (высокого уровня)</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование, наблюдение.</p> <p>Посредственная степень выраженности:</p> <p>реализации знаний на практике.</p> <p>продуктивной деятельности, в том числе творческой.</p> <p>умения самостоятельно выполнить работу.</p> <p>участия в мероприятиях программы.</p> <p>достижений, интереса к занятиям и пониманию представленных в ходе обучения профессий</p>
Низкий	<p>Отсутствие знаний, умений, минимальная сформированность навыков (либо их отсутствие), изложенных в разделе «критерии показателя» высокого уровня</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, тестирование.</p> <p>Минимальная степень реализации знаний на практике.</p> <p>Отсутствие продуктивной деятельности, в том числе творческой.</p> <p>Умение самостоятельно выполнить работу.</p>

		Минимальная степень участия в мероприятиях программы. Отсутствие достижений, интереса к занятиям и пониманию представленных в ходе обучения профессий
--	--	--

Данная **схема мониторинга** позволит по результатам усвоения материала программы педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования провести самоанализ собственной проективной деятельности по разработке программы, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

2.3. Методическое обеспечение программы

Весь учебный материал программы распределён по принципу увеличения интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основной формой организации деятельности является занятие. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата, на занятиях используются различные **формы организации образовательной, познавательной и досуговой деятельности**:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.). Эта форма используется при реализации всех модулей программы.

Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание ситуаций и их решение, творческая работа (агитационное выступление команды, создание постановочного социального видеоролика). Использование данной формы позволяет продуктивно и успешно подготовиться к соревнованиям, выступлениям ЮИД.

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная: организуется для работы с детьми, проявляющими большое желание заниматься пропагандистской деятельностью и изучением ПДД.

Наряду с традиционными **формами проведения занятий** – беседой, беседой с элементами лекции, практическим занятием, репетицией, тренировочным занятием, широко используются нетрадиционные формы проведения учебных занятий: занятие-эстафета, занятие-тренинг, занятие-конкурс, блиц-конкурс, занятие-игра.

Ценность нетрадиционных форм обучения заключается в последовательной частично-поисковой, творческо-коллективной направленности занятий. Помимо того, что данные формы обучения отличаются, прежде всего, своими содержательными особенностями, они учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, отчитываться за работу своей группы, оценивать свою работу и работу других групп и их членов, самостоятельно организовывать свою работу.

Способ организации обучающихся на занятиях зависит от поставленных задач при реализации модуля, задач каждого занятия, в том числе онлайн.

На занятиях (модули 1,2) чаще всего используется групповой способ организации обучающихся. На первом занятии проводится опрос учащихся по принципу «нравится – не нравится», «интересно – не очень интересно». Это помогает выявить интересы обучающихся. Результаты опроса помогают подобрать, в соответствии с темой задания, программы (при реализации 2,3 модулей).

Педагогами (сореализаторами первого модуля программы) используется следующая классификация занятий: обучающее; тренировочное; контрольное; соревновательное.

Теоретическая часть занятий включает в себя знакомство с теорией (либо повторение) ПДД, ОБЖ, первой помощи.

Чаще всего занятие проводится по традиционной схеме и состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительную часть входит актуализация знаний, мотивация к изучению темы.

Основная часть занятия направлена на освоение понятий, теории и выполнение практических заданий и упражнений.

Заключительный этап занятия включает рефлексию, анализ работы на занятии каждого учащегося, подведение итогов, делаются соответствующие выводы и даются рекомендации, намечается перспектива дальнейшего действия. Выполняются упражнения на эмоциональное расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному снижению нагрузки и приведению организма в сравнительно спокойное состояние.

Для успешного решения образовательных, воспитательных задач в процессе обучения применяются разнообразные **методы обучения (из разных классификаций)**:

Словесные, обращённые к сознанию детей, помогающие осмысленно поставить перед учащимся определенную задачу, раскрыть содержание темы (объяснение, пояснение, указание, вопросы, словесные инструкции, рассказ, беседа, дискуссия, сигналы и др.).

Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приёмы, показ упражнений и элементов, использование наглядных пособий, визуальные сигналы – визуальный счёт, специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение).

Метод проблемного изложения (используется при решении учащимися моделируемых ситуаций на напольно-настольной доске и стенде-макете. При этом учащиеся самостоятельно формулируют проблему и показывают логические шаги для её решения).

Исследовательский метод (используется педагогами при изучении первого модуля программы и позволяет учащимся найти решения новых для них проблем). Данный метод развивает самостоятельность учащихся и способствует лучшему усвоению теоретических знаний, в том числе формирует устойчивый интерес к изучению ПДД.

Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки (при отработке навыков вождения на велотренажере, велосипеде; решение «дорожных ловушек» и т.д.).

Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние учащихся. Они забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

Соревновательные – применяются после достижения обучающимися определённого образовательного результата освоения программы.

Педагог, проводящий занятие в очной форме, использует комплекс **методов контроля**: педагогическое наблюдение, опрос (индивидуальный и фронтальный), зачет (викторина), тестирование и т.д., которые позволяют определить уровень подготовленности, результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогического работника.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:

- темп обучения, адекватный психофизиологическим особенностям учащихся;
- достаточную двигательную активность обучающихся на занятии;
- учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
- дозированную помощь обучающимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
- объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося;
- контроль и оценку знаний учащихся, способствующие сохранению их психического здоровья;
- профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;

доброжелательное и продуктивное сотрудничество обучающихся, а также педагога с обучающимися.

Ведущими технологиями в процессе реализации программы являются здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагогов), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (смена видов деятельности с учётом их возрастной динамики).

Для создания ситуации успеха на занятиях в образовательной практике используются **следующие педагогические технологии**:

технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся (используется при реализации модуля «Основы ПДД»);

технология дифференцированного обучения, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого обучающегося (используется при реализации модуля «У светофора нет каникул»).

технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении, в том числе профессиональном и самоанализе личности учащегося (чаще всего используется при реализации модулей «У светофора нет каникул» и «Безопасное колесо»);

технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (тематические и конкурсные программы и игры). Чаще используется при реализации модулей «У светофора нет каникул» и «Безопасное колесо»);

Дистанционные образовательные технологии занимают значительное место в учебно-воспитательном процессе при реализации данной программы.

Информационно-коммуникационная сеть – интернет позволяет транслировать в прямом эфире обучающие занятия, мастер-классы, от педагогических работников АКДТДиМ.

Дидактические материалы

Помимо использования в образовательном процессе традиционных дидактических материалов: учебные пособия, в том числе рабочие тетради по дорожной грамотности (по возрастным категориям), раскраски, инструкции, технологические карты последовательности выполнения заданий, упражнений различной степени сложности, таблиц, схем, педагогами широко используются видеоматериалы к занятиям, презентации и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы – аудитории, кабинеты оборудованные тематическими средствами обучения (ноутбуки, компьютеры, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, симулятор рулевого управления, виртуальный велотренажер и наглядными материалами (стендами), фотовидеоинструменты и другое оборудование, имеющееся в образовательной организации.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), размещенные на сайте АКДТДиМ <http://дворец22.рф/> (в разделе «Академия дорожной безопасности») и на сайте ВЦХТ <http://vcht.center/events/bdd/> (в разделе «Безопасность дорожного движения»), специальные компьютерные программы (тесты), информационные технологии другие интернет-источники.

Кадровое обеспечение программы предусматривает педагогов с высшим или среднеспециальным образованием, прошедшим курсы повышения квалификации по профильной направленности либо профессиональную переподготовку.

3. Список литературы

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000
6. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
7. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения. Журнал «Классный руководитель», 2007г, №5, с.108-139.
8. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
9. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: Рецепт-Холдинг, 2008.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
11. Ковалько В.И. игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности подразделений пропаганды Госавтоинспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

Интернет-ресурсы по ПДД для детей, родителей и педагогов (для работы и ознакомления)

<http://vcht.center/events/bdd/>

<http://дворец22.рф>

(<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>) размещены материалы о реализованных мероприятиях в рамках Программы.

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы

непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>).