

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета от 31.08.2023, протокол №2

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом КГБУ ДО «АКДТДиМ»  
от 31.08.2023 № 165

Директор  Н.В. Новичихина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
школы подготовки молодых специалистов сферы отдыха детей и их оздоровления  
«Я- ПРОФИ»  
Возраст обучающихся: 14 - 23 года.  
Срок реализации: 3 года.

Авторы:

Солодкова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Барнаул 2023

**Введение**

Дети и молодежь XXI века оказались в так называемом «обществе риска». Среди ключевых проблем актуальными остаются: ухудшение здоровья, низкий уровень физического и духовного развития, различие жизненных стартовых возможностей у детей и молодежи, необходимых для продолжения образования, приобретения профессии, трудоустройства, полноценной социализации, отсутствие или недостаточность возможности для самореализации, деформация ценностно-нормативных представлений. В условиях социальной неопределенности выросла детская и молодежная преступность, усугубляется межнациональная напряженность в обществе.

Вместе с тем молодое поколение обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противостоять негативным вызовам.

В качестве приоритетных направлений работы с детьми и молодежью является: развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; вовлечение молодежи в социальную практику.

Основываясь на эти приоритеты, программа школы подготовки молодых специалистов в сфере отдыха детей и их оздоровления «Я – ПРОФИ» направлена на формирование и развитие лидерского, интеллектуального, творческого потенциала **молодежи**, воспитание молодых лидеров, способных вести за собой других, ответственных не только за себя, но и за те дела, ради которых они оказались впереди.

Ведущее назначение программы – развитие социально-творческих способностей у детей и юношества (молодежи) в области педагогической деятельности с целью их профессионального самоопределения и для дальнейшей занятости участников программы в каникулярное время в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Деятельность школы подготовки молодых специалистов в сфере отдыха детей и их оздоровления «Я – Профи» основана на опыте автора в формировании педагогических отрядов вожатых из учащейся молодежи для детских оздоровительных лагерей (центров).

В структуре школы подготовки молодых специалистов в сфере отдыха детей и их оздоровления «Я – Профи» функционирует сводный педагогический отряд «Парус», в состав которого входят: бойцы межвузовского педагогического отряда «Аврора», детского педагогического отряда «Атланта»; учащиеся образовательных организаций среднего профессионального, высшего образования Алтайского края.

Круглогодичная деятельность сводный педагогический отряд «Парус» обеспечивает внедрение и реализацию инновационных форм работы с молодежью, помогает привлечь к

работе широкие массы студенчества, обеспечить летнюю занятость подростков, сформировать активную социальную позицию у подростков и молодежи.

Эти приоритеты аккумулируются в программе школы подготовки молодых специалистов в сфере отдыха детей и их оздоровления «Я – ПРОФИ». Программа представляет собой многоуровневую систему образовательного процесса, направленного на приобретение обучающимися профессионально-личностных компетенций в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков.

В основу реализации ДООП вошли следующие нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №882/391;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 20.0002.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

Устав КГБУ ДО «АКДТДиМ»;

Локальные акты КГБУ ДО «АКДТДиМ».

Основная цель программы – формирование профессионально-личностных компетенций вожатого детского временного коллектива через включение участников

программы в систему разнообразной творческой личностно и общественно значимой практической деятельности с детьми.

Задачи:

сформировать основы педагогической и личностной культуры, необходимые педагогическому;

развить добровольческую социально значимую педагогическую инициативу;

привить устойчивый интерес обучающихся к самопознанию и саморазвитию.

### **Базовые принципы программы:**

принцип актуальности: ориентированность программы на ценностях, актуальных для молодого человека в возрасте от 14 до 21 года, когда идет активный поиск ответов на множество вопросов: Кто я? Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Что я могу достичь? Принцип основан на успешности педагогического влияния на развитие личности молодого человека, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности - быть самим собой, быть признанным в обществе;

принцип целостности: отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязи всех ее уровней обучения;

принцип социально-педагогической значимости: осуществление образовательного процесса на основе взаимосвязи процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе, отношения к обучающемуся, как высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, самоопределяемое пространство деятельности и проявление собственных духовных и физических сил;

принцип новизны: оригинальность, нетрадиционность реализации программы, выстроенной на методике «равный – равному»;

принцип управления базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ;

принцип самоуправления: отличительный принцип программы заключается в том, что будущие педагоги временных детских коллективов постигают азы формирования детских групп на основе жизнедеятельности своего молодежного коллектива. Принцип самоуправления способствует качественному росту самосознания молодежи, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

В процессе реализации программы обучающиеся

1. приобретут следующие знания:

обязанности вожатого, инструктора;

развития детского коллектива, отряда;

основы возрастной психологии;

основы командообразования;

планирование деятельности вожатого, инструктора;

самоуправление и соуправление в коллективе, лагере;

документация вожатого;

методы социального проектирования и художественного моделирования;

доврачебная медицинская помощь.

усовершенствуют умения и навыки в:

управлении собой, коллективом сверстников, детским коллективом;

выборе стиля и организации общения;  
ведении дискуссии со сверстниками;  
планировании работы со сверстниками, детским коллективом;  
организации командообразующих игр, со - и самоуправления, культурно-досуговых программ, КТД и др.;

оформления документации вожатого, инструктора;  
проектировании деятельности вожатого, инструктора;  
мастерстве ведущего, игротехника, оформителя мероприятий;  
организации спортивно-оздоровительной деятельности;  
проведении тренингов, мастер-классов;  
практическом применении имеющихся знаний и умений по социальному и художественному проектированию, оказанию первой доврачебной помощи.

## 2. разовьют компетенции:

коммуникативные: владение способами презентации себя и своей деятельности, выбор формы и стиля общения;

воспитательные: организация воспитательной деятельности, организация совместной деятельности через сотрудничество и сотворчество;

управленческие (самоорганизация): планирование и управление собственной деятельностью, владение способами совместной деятельности, владение навыками самоконтроля, самоанализа.

Формы подведения итогов: защита докладов, творческих проектов, устные индивидуальные и групповые выступления, анкетирование, тестирование, зачет.

Методы оценки результативности программы: собеседование; наблюдение; оформление и презентация социальных, творческих проектов, воспитательных программ; организация и участие в социально значимых проектах, культурно-досуговых программах и праздниках; практическая деятельность; зачетные мероприятия; портфолио, отзывы.

**1 год обучения**

№	Тематика	Теория	Практика	Всего
<b>1. Лидер - кто это?</b>				
1.1.	Вводное занятие. Общие понятия лидерства.		2	2
1.2.	Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха.		4	4
1.3.	Самоуправление и лидерство.	2	2	4
1.4.	Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах.	2	2	4
<b>2. Искусство общения</b>				
2.1.	Виды общения. Формы организации общения.	2	2	4
2.2.	Конфликты.	2	2	4
2.3.	Основы личностного роста.	2	2	4
<b>3. Лидер и его команда</b>				
3.1.	Методика развития коллектива.	2	2	4
3.2.	Лидер в команде.	2	2	4
3.3.	Возрастная психология младшего школьника. Организация работы с младшими школьниками.	2	20	22
3.4.	Роль игры в младшем школьном возрасте. Игровой практикум.	2	16	18
<b>4. Путь к успеху</b>				
4.1.	Самореализация – стиль жизни.	2	2	4
4.2.	Методика коллективно-творческого дела.	2	20	22
4.3.	Технология организации культурно-досуговых программ.	2	22	24
4.4.	Методика социального проектирования.	2	16	18

**2 год обучения**

№	Тематика	Теория	Практика	Всего
<b>1. Правовое и социальное взаимодействие</b>				
1.1.	Вводное занятие. Правовые основы детства. Конвенция о правах ребенка.		2	2
1.2.	История детского и молодежного движения.	3	3	6
1.3.	Основы волонтерского движения.	3	3	6
1.4.	Тренинги толерантности.	3	6	9
1.5.	Практика социального партнерства и взаимодействия.		9	9
<b>2. Социально-творческое проектирование</b>				
2.1.	Технология проектирования грантовых проектов.	2	10	12
2.2.	Технология образовательного программирования и моделирования.	2	10	12
2.3.	Основы игровой педагогики.	2	22	24
2.4.	Сценическая речь. Мастерство ведущего досуговых программ.	1	23	24
2.5.	Моделирование социо-культурных программ	2	16	18
<b>3. «Равный – равному». Секреты обучения.</b>				
3.1.	Основы педагогических знаний.	2	4	6
3.2.	Технология «равный – равному».	2	7	9
3.3.	Возрастная психология (подростковый и юношеский возраст).	3	6	9
3.4.	Мастерство инструктора технологии «равный – равному».	3	66	69

№	Тематика	Теория	Практика	Всего
<b>1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>				
1.1.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	4	4	8
1.2.	Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.	4		4
1.3.	Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.	4	4	8
<b>2. Должность вожатого в учреждениях отдыха и оздоровления детей.</b>				
2.1.	Профессиограмма вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей.	4	4	8
2.2.	Имидж вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей.	4	4	8
<b>3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.</b>				
3.1.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.	4	8	12
3.2.	Личность вожатого. Личность ребёнка.	4	8	12
3.3.	Возрастные особенности развития детей.	4	4	8
3.3.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.	4	8	12
3.6.	Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей; особенности действия вожатого в них.	2	6	8

<b>4. Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей.</b>
--

Характеристика комплексной организации лагерной смены.	4	12	16
Принципы и алгоритмы проектирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.	4	12	16
Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого.	4	8	12
Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.	4	20	24
Методика организации коллективно-творческой деятельности.	2	14	16
Досуговая педагогика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.	4	8	12
Игровая деятельность в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.	2	10	12
Игровой практикум.		32	32
Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах.	4	8	12
Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.	4	8	12
Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	4	8	12
Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждения отдыха и оздоровления детей	4	4	12
Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.	4	12	16

## Содержание программы

Программа «Я – ПРОФИ» имеет профильно-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся от 14 лет до 21 года. Продолжительность обучения – 3 года.

Программа представляет собой трехуровневую систему обучения: «Я - лидер»; «Я – инструктор»; «Я – вожатый».

Каждый уровень определяется сроком обучения в один год:

обучающиеся 1 уровня – подростки 14-15 лет;

обучающиеся 2 уровня – подростки 16-17 лет;

обучающиеся 3 уровня – молодежь 18- 23 года (студенты).

Для реализации программы на основе тестирования формируются учебные группы по 15 человек, занятия проходят два раза в неделю из расчета: 4 часа на группы первого уровня, 6 часов на группы второго уровня, 8 часов на группы третьего уровня.

Обучающиеся прошедшие курс обучения, но которые еще могут входить в состав Школы по возрасту, организуются в тьюторскую группу (тимлидеры) по сопровождению образовательного процесса.

### **Стартовый уровень «Я - Лидер»**

Стартовый уровень программы «Я – ПРОФИ» ориентирован на старший школьный возраст (14-15 лет). Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность и потребность к социально творческой деятельности.

В основе данного уровня большое внимание уделяется развитию у старшеклассников лидерских качеств, определению их места в жизни, идет формирование мотивации на самоопределение. Обучающимися приобретаются жизненно важные умения и навыки, направленные на успешную социализацию в обществе.

В рамках стартового уровня организуется педагогический процесс, включающий в себя социальные пробы, направленные на выявление самооценки, способов социального поведения, освоения социальных ролей. Создается своеобразное «поле лидерства», стимулирующее проявление лидерского потенциала у обучающихся, через участие в ключевом проекте курса по оценке сформированных компетенций «Твой звездный путь».

**Цель:** развитие социально-творческих способностей и инициатив у подростков.

**Задачи:**

освоить базовые основы лидерства;

освоить технику организаторской работы через теоретические и практические занятия, необходимые для успешной социальной адаптации и общественной деятельности в коллективе;

сформировать положительные ценностные установки.

**Содержание курса:**

### **1 тема:** «Лидер - кто?»

1.1. Общие понятия лидерства: стиль лидерства, общий портрет лидера, общие качества лидера.

1.2. Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха, диагностика лидерских качеств, упражнения на выявление лидеров.

1.3. Самоуправление и лидерство: жизненные стратегии лидера, пути формирования лидерских качеств, стили поведения лидера, ресурсы лидера (харизма, интуиция, управление и самоуправление в жизни лидера).

1.4. Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах: лидеры – организаторы, лидеры – генераторы эмоционального настроения, лидеры – инициаторы, лидеры – эрудиты, лидеры – умельцы.

### **2 тема:** «Искусство общения»

2.1. Виды общения. Формы организации общения: секреты «вербального», «невербального» общения, основы этикета.

2.2. Конфликты: виды конфликтов, методика их разрешения, тренинги.

2.3. Основы личностного роста: освоение инструментов, позволяющих преодолеть барьеры личностного роста.

### **3 тема:** «Лидер и его команда»

3.1. Методика развития коллектива: типы команд в организации, принципы построения команды, стадии развития команды.

3.2. Лидер в команде: действия лидера на различных стадиях развития команды, поведение членов команды на каждой стадии, способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы, показатели эффективности работы команды, сплоченность.

3.3. Возрастная психология младшего школьника. Организация работы с младшими школьниками: ведущий тип деятельности, тип общения детей, специфика организации жизнедеятельности.

3.4. Роль игры в младшем школьном возрасте. Игровой практикум.

### **4 тема:** «Путь к успеху»

4.1. Самореализация – стиль жизни: знакомство с различными подходами к самореализации, пути, ошибки, достижения, роль наставников в нашей жизни, формирование навыков совместной работы в группе.

4.2. Методика коллективно-творческого дела: познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела, этапы КТД.

4.3. Технология организации культурно-досуговых программ: основы режиссерской практики, анализ результативности мероприятия.

4.4. Методика социального проектирования: технология проектной деятельности, особенности социального проектирования, разработка и реализация социально-значимых проектов.

## Допрофессиональный уровень «Я - инструктор»

Данный уровень рассчитан на ранний юношеский возраст, обучающихся 16 – 17 лет. Важное значение для развития личности в этом возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками в раннем юношеском возрасте — это особый вид межличностных отношений, способствующий росту потребности старшеклассников в общении с окружающими людьми, потребности быть принятыми ими, потребности быть признанными обществом (Кулагина И.Ю., Райс Ф. и др.).

Центральным новообразованием этого периода является профессиональное самоопределение и мировоззрение.

Особенностью курса является внедрение технологии «равный – равному» или «равный обучает равного» в реализацию программы.

Внедрение технологии «равный – равному» (peer education) среди молодежи предполагает обучение, при котором сами обучающие передают полученные на стартовом уровне знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди сверстников, имеющих сходные интересы. На данном этапе обучающиеся приобретают навыки инструкторской деятельности через практические занятия с обучающимися первого уровня: практикумы по организаторской деятельности оформительским приемам, танцам и т.д.; игровые программы; праздники для объединений центров, школ города; летняя практика в городских и загородных детских оздоровительных лагерях; работа в педагогическом отряде.

Создание условий для обучающихся по формированию необходимых навыков к данной деятельности, где срабатывает принцип «уча – учусь», позволяет решать задачи двух направлений: формируется молодежный актив, обладающий высоким уровнем развития социальных навыков и коммуникативной культуры, настроенный на позитивное участие в социальной жизни и оптимизируется процесс передачи знаний сверстникам.

По итогам второго года обучения старшеклассники сдают зачет, получают сертификат инструктора-общественника и проходят вожатскую практику в детских коллективах городских и загородных лагерей.

На данном этапе предусматривается проведение ключевого мероприятия курса по оценке сформированных компетенций «ЕВЭ: единый вожатский экзамен», а также участие в конкурсе юного вожатого - инструктора «Вожатенок»; краевых конкурсах лидеров молодежных объединений.

**Цель:** подготовка подростков-инструкторов для организации педагогической деятельности в коллективе сверстников

**Задачи:**

сформировать социально - педагогическую компетентность у подростков;  
обучить технологиям педагогической деятельности по организации жизнедеятельности детского коллектива;

сформировать навыки проектирования и инструкторской деятельности по организации и проведении тренинговых курсов, социально-творческих программ.

**Содержание курса:**

*1 тема:* Правовое и социальное взаимодействие.

1.1. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка.

1.2. История детского и молодежного движения. Программы деятельности детских и молодежных объединений: анализ целей и задач.

1.3. Основы волонтерского движения: принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций.

1.4. Тренинги толерантности: воспитание толерантности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

1.5. Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия: овладение технологиями социального взаимодействия, социального партнерства, делового этикета, практикумы по презентационной деятельности.

*2 тема:* Социально - творческое проектирование.

2.1. Технология проектирования грантовых проектов: отличительные особенности грантов, методика разработки и реализация проектов.

2.2. Технология образовательного программирования и моделирования: изучение основ образовательного программирования, разработка и реализация программ, особенности процесса моделирования, основы модерации.

2.3. Основы игровой педагогики: классификация игр, основы модификации игры, конструирования игры, методика организации сюжетно- ролевых, тематических, деловых игр.

2.4. Изучение основ сценической речи. Мастерство ведущего: овладение навыками проведения сценических программ.

2.5. Изучение основ моделирования социокультурных программ: овладение технологией художественного моделирования, модификация КДП, навыкам режиссерской, звукооператорской, оформительской, постановочной деятельности.

*3 тема: «Равный равному». Секреты обучения.*

3.1. Основы педагогических знаний: предмет и задачи педагогики, развитие педагогики, педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова, С.А. Шмакова, воспитательные технологии Н.Е. Щурковой, современные воспитательные системы.

3.2. Технология «равный-равному»: психолого-педагогические аспекты методики, основные категории технологии «равный-равному», качества инструктора (тренера), принципы, формы, методы, компоненты, используемые в работе инструктора технологии.

3.3. Возрастная психология (подростковый и юношеский возраст).

3.4. Мастерство инструктора технологии «равный – равному»: виды тренингов, методика проведения и организации обучающих тренингов, мастер - классы как вид обучающей практики.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **знания:**

- о развитии молодежного движения;
- о правах и обязанностях ребенка;
- основ педагогики и возрастной психологии;

#### **навыки:**

- проектирования и моделирования грантовых проектов, образовательных и досуговых программ;
- инструкторской деятельности;
- управления собой, коллективом сверстников, детским коллективом.

#### **опыт:**

- социального взаимодействия и самопрезентации;
- проведения социокультурных программ, тренинговых курсов;
- участия в конкурсах, смотрах, показательных выступлениях и т.д.

## **Профессиональный уровень «Я - вожатый»**

Профессиональный уровень «Я – вожатый» программы профессионального мастерства вожатого учреждения отдыха и оздоровления детей и молодежи является социально – образовательным ресурсом развития творческого и личностного потенциала вожатого.

Поэтому данный уровень представляет собой вариативную модель: интеграцию основных тем всех трех уровней программы «Я - лидер», «Я - инструктор», «Я – вожатый». Образовательный процесс носит интенсивный характер, учитывая инициативу, интересы и потребности его участников.

Ведущий вид деятельности – практический с использованием интерактивных форм: мастер-классы, обучающие тренинги, культурно-досуговые мероприятия, игровые программы, дворовые игры, реализация социально-значимых проектов, летняя практика в городских и загородных детских оздоровительных лагерях, детских творческих объединениях.

Итогом обучения на данном уровне программы по результатам внутреннего тестирования и практического зачета является участие обучающихся в:

конкурсах молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи, студенческих педагогических отрядов.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере оздоровления, досуга и воспитания детей;

### **Задачи:**

сформировать знания из области практической психологии, педагоги, практические умения и навыки по организации деятельности детей и подростков;

включить обучающихся в систему педагогических практикумов в качестве педагогов-вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей для отработки технологий педагогической деятельности;

ориентировать участников программы на самостоятельное проектирование воспитательных программ с последующей их реализацией;

диагностировать профессиональную пригодность и перспективу профессионального роста вожатого.

## Содержание курса:

*1 тема:* Нормативно - правовые основы деятельности вожатого.

1.1. Нормативно - правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого: обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей, конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка, правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей, сфера профессиональной деятельности вожатого, квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого, система оплаты труда специалистов, система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.

1.2. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей: понятие «Санитарно - гигиенические нормы и правила», требования к обеспечению контроля над соблюдением детьми правил личной гигиены, санитарно- гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

1.3. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей: основные требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребенка, детский травматизм и предупреждение несчастных случаев с детьми, приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи, здоровьесберегающие и педагогические технологии в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.

*2 тема:* Должность вожатого- педагога в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

2.1. Профессиограмма вожатого в учреждениях отдыха и оздоровления детей: вожатый- понятие, специфика, положение в сфере организации отдыха и оздоровления детей, содержание деятельности вожатого, должностные обязанности и организация работы вожатого.

2.2. Имидж вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей: понятие «имидж», имидж вожатого, одежда, прическа, макияж, голос, мимика, пластика.

*3 тема:* Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

3.1. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей: сущность и цели воспитания, модель процесса воспитания, воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей и специфика ее формирования, проектирование воспитательной системы учреждения отдыха и оздоровления детей.

3.2. Личность вожатого: профессиональные и личностные качества вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей, система и методика адаптации к новому виду деятельности вожатого, механизм возникновения и защита от стрессовых ситуаций, тест на профессиональную направленность. Личность ребенка: типология, характер, направленность личности, акцентуация черт характера, методики диагностики.

3.3. Возрастные особенности развития детей (периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание): младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность.

3.4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей: понятия «коллектив», «группа», «временное объединение», основные концепции развития детского коллектива, особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей, социально-психологические процессы в первично-организованной группе, социально-психологические законы формирования межличностных отношений, закономерности развития группы, особенности каждого этапа и действий вожатого.

3.5. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого-воспитателя в них: понятие «экстремальная ситуация», виды экстремальных ситуаций и порядок действия вожатого.

*4 тема:* Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей.

4.1. Характеристика комплексной организации лагерной смены: логика развития лагерной смены, динамика задач деятельности вожатого воспитателя в процессе развития лагерной смены (организационный, основной, заключительный периоды).

4.2. Принципы и алгоритмы проектирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей: понятия «программа, план», виды планов, используемые в работе учреждения отдыха и оздоровления детей (перспективный, календарный, личный план вожатого), основные требования к составлению рабочего графика отряда.

4.3. Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого: виды самоуправления, способы организации самоуправления в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, методы работы с органами самоуправления, методика организации и проведения отрядных сборов.

4.4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия: понятие «сценарный план», форма сценарного плана, режиссура мероприятий (творческое задание: разработка сценарного плана и плана организации, проведение мероприятия).

4.5. Методика организации коллективно-творческой деятельности: общее понятие «коллективно-творческая деятельность», виды коллективно-творческой деятельности, алгоритм коллективно-творческой деятельности, практикум по организации КТД.

4.6. Досуговая педагогика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей: потенциалы, функции, структура досуга, классификация досуговых мероприятий, принципы, методы, способы организации досуга в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.

4.7. Игровая деятельность в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей: понятие «игра», игра, как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка, классификация игр, правила и требования к организации игр, методика составления игровых программ, виды игр и особенности их проведения.

4.8. Творческий практикум (организация и проведение игр, изучение песен, массовых танцев).

4.9. Особенности работы в отрядах младшего среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах: учет особенностей физиологического и психического развития детей при организации работы с отрядами, особенности организации творческих мероприятий, отрядных дел, специфика организации режимных моментов, формы и приемы поощрения детей.

4.10. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены: понятие «режим дня», правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей, основные требования к поведению детей, приемы воздействия на нарушителей (ограничения при наказании), действия вожатого при организации основных режимных моментов.

4.11. Методика проведения спортивных мероприятий и игр на местности: особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации, правила проведения спортивных состязаний, игры на местности, требования к их организации, специфика действий вожатого во время игр на местности и спортивных мероприятий.

4.12. Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждений отдыха и оздоровления детей: государственные символы и ритуалы, символика детского движения в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, методика использования символов и ритуалов в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.

4.13. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации: художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы, художественное оформление отрядных дел (оформительский практикум), отрядный уголок, виды отрядных уголков, порядок оформления, основные требования, понятия «эмблема», «девиз», отрядные средства массовой информации.

## Предполагаемые результаты:

### знания:

нормативно-правовых основ деятельности вожатого, охраны жизни и здоровья детей;  
основ педагогики и психологии;  
основ педагогики формирования временного детского коллектива;  
методик культурно-досуговой деятельности, коллективно - творческих дел;

### умения:

диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);  
проективные (планирование коллективной индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);  
конструктивные (разработка культурно-досуговых программ, творческих дел, игр);  
организаторские (организация жизнедеятельности отряда, организация работы в группе, координация собственной деятельности);  
коммуникативные (сотрудничество и взаимодействие с детьми);  
аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, педагогической деятельности).

### Механизм реализации программы, функционирования школы

Программа «Я - ПРОФИ» включает в себя трехуровневую систему обучения, процесс который можно разделить на несколько этапов:

#### Структура школы подготовки молодых специалистов



## **Подготовительный этап**

### **1. Подготовка актива школы «Я - ПРОФИ»:**

Набор актива школы из числа ребят, уже прошедших обучение по стартовому уровню, для набора новых обучающихся.

Подготовка актива к работе через серию семинаров и еженедельных сборов.

Участие и проведение социокультурных мероприятий в сфере образования и молодежной политики, с целью распространения информации о школе.

### **2. Набор нового состава обучающихся школы:**

Рекламная компания в образовательных учреждениях через презентации о деятельности школы «Я - ПРОФИ»

Информация в СМИ о ходе набора.

Конкурсный набор обучающихся для занятий в школе «Я - ПРОФИ»: - анкетирование, индивидуальное собеседование с кандидатами, творческие конкурсы.

Формирование учебных групп первого и третьего уровней.

### **3. Подготовка учебного плана программы:**

Подбор справочной и информационной литературы, информационно-методических материалов, периодических изданий, аудио- и видео записей необходимых для учебного процесса;

Разработка и апробирование образовательных курсов, семинаров, творческих мастерских, мастер-классов, сценариев акций, просветительно-оздоровительных, спортивных программ, социокультурных программ.

Разработка учебно - тематических программ каждого уровня;

Привлечение специалистов к реализации программы.

## **Основной этап**

### **1. Обучение в школе подготовки молодых специалистов «Я-ПРОФИ»:**

Обучение обучающихся, прошедших предварительный отбор на трех уровнях программы;

Участие и проведение авторских социально - значимых проектов обучающихся с целью практической отработки теоретических знаний.

Формы обучения: деловые, ролевые игры, микропрактикумы, упражнения, диспуты, творческие задания, тесты, тренинги, творческие лаборатории, мастер - классы, встречи с деловыми лидерами, защита проектов. Обучение предполагает на каждом занятии ведения рабочих тетрадей - лидера, инструктора, вожатого с самоанализом (рефлексией) своей деятельности.

Задача педагогов на каждом уровне – создание условий для инициативы обучающихся, через позиции диалогового обучения: педагог - группа, группа - группа, самостоятельной работы обучающихся. Результатом обучения является разработка авторского социально-педагогического проекта по выбранной теме обучающимся.

## 2. Итоговая аттестация участников программы:

Проведение итогового учебно - инструктивного сбора «ВИЗА: воскресное инструктивное занятие» для каждого уровня, в ходе которого проходит итоговая аттестация. Программа сбора, его длительность разрабатывается в индивидуальном порядке педагогами и активом школы. Вид итогового контроля – зачет, форма зачета – деятельностная, включающая в себя итоговый тест по пройденному теоретическому уровню программы, защиту авторского социально-педагогического проекта, собеседование с психологом. Прием зачета проводит аттестационная комиссия, в состав которой входят авторитетные специалисты сферы образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи, молодежной политики.

По итогам пройденного уровня «Я - Лидер» обучающиеся создают социально-творческий проект «Лидер и его команда»; результатам социальнополезной деятельности, обучающиеся второго уровня «Я - инструктор» собирают портфолио, для оценки качества их волонтерской, инструкторской работы: портфолио «Прогресс - дайари», т. е. дневник развития, в котором отражается образовательный маршрут, процесс развития и социализации обучающегося, состоящего из 5 частей:

часть «А». Общая часть.

часть «Б». Описание профессиональных, личностных интересов, способностей, возможностей личности обучающегося.

часть «С». Познавательные-мировоззренческие, профессиональные и социальные компетентности личности (активизация профессионально и личного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков).

часть «Д». Социальные пробы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности).

часть «Е». Личные достижения и результаты деятельности.

Обучающиеся третьего уровня «Я - Вожатый» разрабатывают проект воспитательной программы деятельности отряда (временного детского коллектива) детского оздоровительного лагеря (центра).

Успешное прохождение каждого уровня дает возможность обучающимся получить сертификацию по основам курса и перехода на следующий уровень программы. И быть допущенными до церемонии посвящения в вожатые, в юные вожатые (волонтеров) сводного городского вожатского отряда «Каникулы».

3. Трудоустройство студентов-вожатых в детские оздоровительные лагеря, организация летней практики для волонтеров - вожатых:

Заключение трудовых соглашений с администрациями учреждений отдыха и оздоровления детей на предоставление обучающимся школы «Я- ПРОФИ» трудовых мест в качестве вожатых.

Организация летней практики волонтеров - вожатых через службу занятости в городские лагеря, детские объединения.

Оформление нормативно-правовых документов, личных медицинских документов необходимых при трудоустройстве на работу.

В связи с тем, что летний трудовой сезон в учреждениях отдыха и оздоровления детей начинается с июня, необходимо проработать механизм по взаимодействию с ректоратами учебных заведений по предоставлению права обучающимся третьего уровня «Я - Вожатый», студентам высших (средних) учебных заведений досрочной сдачи летней сессии.

Работа в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи, участие в краевых профильных сменах, социально - значимых проектах.

### Заключительный этап

Анализ реализации учебных программ курсов для своевременной корректировки;  
Сбор отчетной информации по работе вожатых от администраций учреждений отдыха и оздоровления детей;

Подведение итогов летней практики, награждение лучших вожатых - студентов, волонтеров - вожатых;

Распространение опыта работы школы через издание методических пособий, рекомендаций, через средства СМИ, сети Интернет;

Итоговый семинар актива школы, планирование работы на следующий год.

Прохождение обучающихся всех этих трех уровней способствует определению индивидуальности, повышению уровня общечеловеческой культуры, расширению социального опыта, проявлению социально значимой инициативы, и самое главное – профессиональному самоопределению, самовыражению и самореализации молодежи.

Система организации межуровневого и социального пространства



## Условия реализации программы

### 1. Кадровое обеспечение программы.

Ключевой фигурой образовательного процесса школы является педагог, но педагог с позиции педагог- наставник, педагог как равный - равному. Он должен владеть теоретической базой преподаваемого курса, иметь опыт работы в детских и молодежных объединениях, в учреждениях отдыха и оздоровления детей, отличаться индивидуальностью, обладать общим уровнем культуры и системой ценностей, быть эталоном деятельности и эрудированности, владеть информацией в сфере молодежной культуры, молодежной политики.

Подбор и расстановка кадров играет важную роль для достижения поставленных целей, в основе программы - ее руководитель, который разрабатывает программу, управляет ею, подбирает кадры, проводит занятия по введению в программу, в профессию, организует сбор и обработку материалов.

Для успешной организации занятий необходимо привлечь следующих специалистов:

педагог - психолог (организация и проведение диагностики, учебных занятий по психологии личности, возрастной психологии, психологии детского коллектива, психологии конфликта, проведение итоговой аттестации по данному курсу);

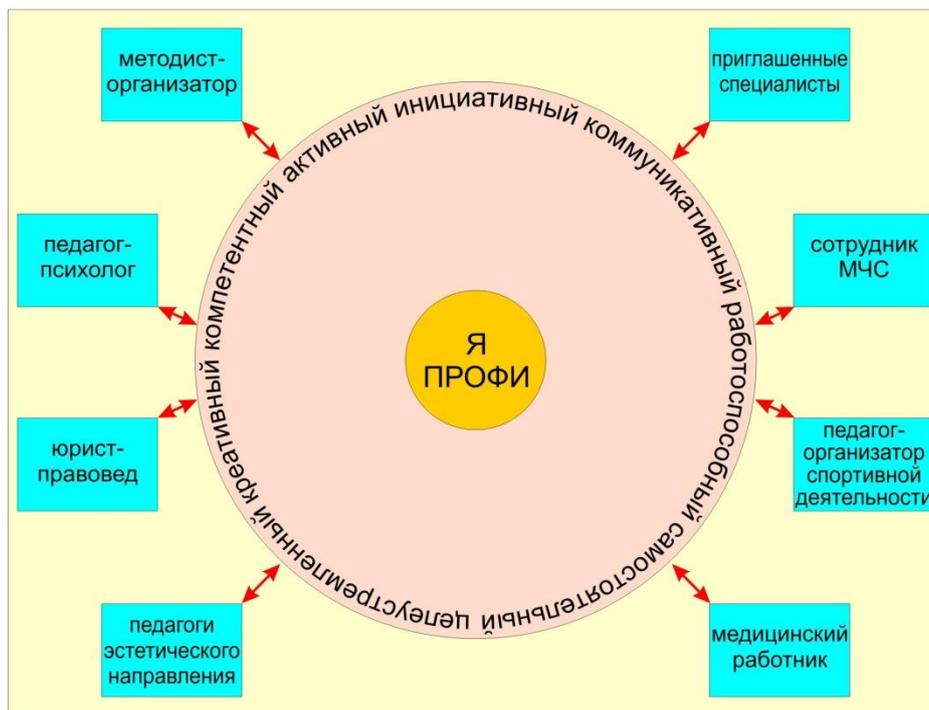
педагоги по направлениям (педагогика детского коллектива, методика воспитательной работы, социально-педагогические технологии, игровое конструирование, моделирование социокультурных программ, актерское мастерство, здоровьесберегающие технологии, физическая культура, хореография, декоративно - прикладная деятельность);

специалисты (тьюторы) из сферы образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи, молодежной политики, культуры, искусства для проведения мастер- классов, брифингов и т.д. для обмена опытом и развития сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

Также создаются инструкторские группы из актива учащихся второго, третьего уровней и обучающихся, прошедших весь образовательный курс для проведения практических, тренинговых занятий, мастер-классов для обучающихся первого уровня и новых групп третьего уровня.

Инструкторы должны отвечать следующим требованиям: активная жизненная позиция, потребность в саморазвитии и социальном становлении; готовность к самоотдаче, реализации собственного социально-творческого потенциала, принятия ответственности за свои поступки, коллектив, команду.

## Система организации образовательного процесса



### 2. Материально - техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо помещение для проведения учебных групповых занятий; практических занятий по хореографии, организации спортивных, досуговых программ; индивидуального консультирования.

Материал и инвентарь: видео и фото - аппаратура; спортивный, игровой инвентарь; канцелярские товары, музыкальная аппаратура, полиграфическая, музыкальная продукция.

## Список информационных источников

1. Адаир Д. Психология лидерства. М.: Изд-во «Эксмо», 2007.
2. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи. Педагогика, 2005, №
3. Игры – обучение. Тренинг. Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 2008.
4. Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007
5. Кунышева Н.П. Образ ведущего - это так важно. Сфера досуга - сфера социализации. СПб: ГДЮТ, 2001.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М. Просвещение, 1986г.
7. Методические материалы сайта «Лидер 21 век. Всероссийский лагерь студенческого актива». (lider21vek.narod.ru).
8. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. - 2-е изд. доп. и перераб. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2006.
9. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009.
10. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2007.
11. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы. Авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010.
12. Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: ТК Велби, из-во Проспект, 2005.
13. Педагогика временного детского коллектива: Учебное пособие. Под. ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева.- Владивосток, ВДЦ «Океан», 2002.
14. Просвещение по методу «равный - равному». Концепции, применение и проблемы. Коллекция ЮНЭЙДС «Лучшая практика», 2007.
15. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование, 2005, №10.
16. Рабочая концепция одаренности. Москва, 2003.
16. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков. Внешкольник, 2006, №12.
17. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. Москва «НИИ школьных технологий», 2005
18. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
19. Фришман И. И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре// Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 4. С. 8-11
20. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.. 2001.
21. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. Под общей редакцией Ю.Н. Тарана. Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002.
22. [www.vozhatiy.ru](http://www.vozhatiy.ru)
23. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)