


Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» сентября 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»
 / Н.В. Новичихина
Приказ № 152 от «10» сентября
2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профессиональные старты»
сводного педагогического отряда «Парус»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 15-17 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень освоения – стартовый

Авторы-составители:
Солодкова Т.В.,
Татарников К.В., педагог
дополнительного образования

г. Барнаул, 2024 г.

Содержание		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования		3
Пояснительная записка		3
Содержание программы		5
Планируемые результаты		10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		13
Календарный учебный график		13
Формы аттестации и оценочные материалы		13
Методические материалы		14
Воспитательные компоненты		14
Иные компоненты		16
Информационные ресурсы и литература		18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Среди ключевых проблем у молодежи актуальными все также остаются: низкий уровень физического и духовного развития, различие жизненных стартовых возможностей, необходимых для продолжения образования, приобретения профессии, трудоустройства, полноценной социализации, отсутствие или недостаточность возможности для самореализации, деформация ценностно-нормативных представлений.

Вместе с тем молодое поколение обладает значительным потенциалом, который необходимо использовать в полной мере – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противостоять негативным вызовам.

Тем самым в качестве приоритетных направлений работы с молодежью является: развитие их потенциала и его использование в интересах инновационного развития страны; создание условий для их успешной социализации и эффективной самореализации; вовлечение в социальную, трудовую практику.

Основываясь на эти приоритеты, программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные старты» сводного педагогического отряда «Парус» (далее – Программа) направлена на формирование и развитие лидерского, интеллектуального, творческого потенциала молодежи, воспитание молодых лидеров, способных вести за собой других, ответственных не только за себя, но и за те дела, ради которых они оказались впереди.

Ведущее назначение программы – развитие социально-творческих способностей у молодежи в области педагогической деятельности с целью их профессионального самоопределения и для дальнейшей занятости участников программы в каникулярное время в качестве и помощников вожатых в учреждениях отдыха детей и оздоровления и молодежи и в круглогодичных городских, краевых, всероссийских и международных акциях, проектах, мероприятиях социально-гуманитарной направленности.

Программа особенно актуализируется в рамках Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, 22 декабря 2022 года:

Пр-173ГС, п.2 б)-1

б) обеспечить внесение в Долгосрочную программу содействия занятости молодежи на период до 2030 года, в иные нормативные правовые акты в сфере занятости молодежи изменений, направленных:

на содействие получению молодежью в возрасте от 14 до 18 лет трудового опыта в целях выбора дальнейшего профессионального пути. Предусмотреть меры по созданию условий для получения молодежью первоначальных общих

профессиональных навыков и умений, оказанию содействия в выборе профессии в соответствии с профессиональными и личностными качествами, потребностями рынка труда, по повышению мотивации к активному построению карьеры, по устранению излишних барьеров при трудоустройстве молодежи.

Программа основана на опыте авторов в формировании педагогических отрядов вожатых из учащейся молодежи для сферы отдыха детей и их оздоровления.

В методологической основе программы: развитие лидерских способностей подростков, программа школы подготовки вожатых учреждений отдыха и оздоровления детей И. И. Фришман.

Нормативные правовые основы разработки Программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г.№122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.»

Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае.

Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2030 года и План мероприятий на 2018-2030 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р.

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи».

Устав и иные локальные акты КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи».

Базовые принципы программы.

Принцип актуальности: ориентированность программы на ценностях, актуальных для молодого человека в возрасте от 15 до 17 лет, когда идет активный поиск ответов на множество вопросов: Кто я? Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Что я могу достичь? Принцип основан на успешности педагогического влияния на развитие личности молодого человека, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности - быть самим собой, быть признанным в обществе.

Принцип целостности: отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели.

Принцип социальной значимости: осуществление образовательного процесса на основе взаимосвязи процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе, отношения к обучающемуся, как высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, самоопределяемое пространство деятельности и проявление собственных духовных и физических сил.

Принцип новизны: оригинальность, нетрадиционность реализации программы, выстроенной на методике «равный – равному».

Принцип управления: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

Принцип самоуправления: отличительный принцип программы заключается в том, что будущие помощников вожатых временных детских коллективов постигают азы формирования детских групп на основе жизнедеятельности своего молодежного коллектива. Принцип самоуправления способствует качественному росту самосознания молодежи, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Срок и объем освоения Программы:

1 год – 216 педагогических часов

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий

6 часов в неделю

Адресат программы: школьники и студенты 15-17 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность Программы, актуализируется Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской

Федерации, 22 декабря 2022 года:

Пр-173ГС, п.2 б)-1

б) обеспечить внесение в Долгосрочную программу содействия занятости молодежи на период до 2030 года, в иные нормативные правовые акты в сфере занятости молодежи изменений, направленных:

на содействие получению молодежью в возрасте от 14 до 18 лет трудового опыта в целях выбора дальнейшего профессионального пути. Предусмотреть меры по созданию условий для получения молодежью первоначальных общих профессиональных навыков и умений, оказанию содействия в выборе профессии в соответствии с профессиональными и личностными качествами, потребностями рынка труда, по повышению мотивации к активному построению карьеры, по устранению излишних барьеров при трудоустройстве молодежи.

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуальная

индивидуально-групповая

групповая

практическое занятие

открытое занятие

беседа

игра

Цель:

формирование у подростка специальных компетентностей помощника вожатого организаций отдыха детей и их оздоровления на основе их включения в систему разнообразной социально-творческой, лично и общественно значимой, практической деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками.

Задачи:

Личностные:

воспитание и развитие у учащихся лидерских качеств

формирование коммуникативных навыков, чувства ответственности и дисциплинированности;

Метапредметные:

формирование основы педагогической и личностной культуры, необходимые помощнику вожатого;

развитие добровольческой педагогической социально значимой инициативы;

развитие устойчивого интереса к самопознанию и саморазвитию.

Образовательные (предметные):

обучение планированию работы со сверстниками, детским коллективом

обучение управлению собой, коллективом сверстников, детским коллективом;

обучение оформлению документации помощника водителя, проектированию деятельности;

овладение мастерством ведущего, игротехника, оформителя мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела/предмета	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Нормативно-правовые основы деятельности водителя/помощника водителя	24	10	14	тестирование
2	Должность водителя/помощника водителя в учреждениях отдыха детей и их оздоровления	34	8	26	конкурс портфолио
3	Психолого-педагогические основы деятельности водителя/помощника водителя	74	35	37	тестирование
4	Организаторские основы деятельности водителя/помощника водителя учреждений отдыха детей и оздоровления	84	34	52	открытое занятие

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела/предмета	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности водителя/помощника водителя				тест

1.1.	Правовые основы деятельности вожатого/помощника вожатого	6	6	12	тест
1.2.	Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха детей и их оздоровления	3	9	12	тест
2. Должность вожатого/помощника вожатого в учреждениях отдыха детей и их оздоровления					конкурс портфолио
2.1.	Профессиограмма вожатого	4	13	17	конкурс портфолио
2.2.	Имидж вожатого учреждений отдыха детей и их оздоровления	4	13	17	конкурс портфолио
3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого/помощника вожатого					тест
3.1.	Воспитательная система учреждений отдыха детей и их оздоровления	12	4	16	тест
3.2.	Личность вожатого. Личность ребёнка	10	8	18	тест
3.3.	Возрастные особенности развития детей	8	10	18	тест
3.4.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха детей и их оздоровления	5	15	20	тест
4. Организаторские основы деятельности вожатого/помощника вожатого учреждений отдыха детей и оздоровления					открытое занятие
4.1.	Характеристика комплексной организации лагерной смены. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены	2	2	4	открытое занятие

4.2.	Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления. Типология лидерства	4	2	6	открытое занятие
4.3.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	2	6	8	открытое занятие
4.4.	Методика организации коллективно-творческой деятельности	2	4	6	открытое занятие
4.5.	Досуговая педагогика в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления	2	4	6	фестиваль
4.6.	Игровая деятельность в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления.	2	4	6	открытое занятие
4.7.	Музыкальный, песенный репертуар в организации работы	2	4	6	
4.8.	Песенный практикум	2	4	6	концерт
4.9.	Танцевальный практикум	2	4	6	фестиваль
4.10.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах.	2	4	6	фестиваль
4.11.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	2	6	8	открытое занятие
4.12.	Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждения отдыха детей и их оздоровления	2	4	6	фестиваль
4.13.	Методика оформления отрядных уголков, работа отрядных средств массовой	2	4	6	фестиваль

	информации, медиа технологии в работе вожатого				
4.14.	Досуговый практикум.	4	6	10	фестиваль
4.15.	Участие в городских, краевых, всероссийских и международных акциях, проектах, мероприятиях социально-гуманитарной направленности	2	6	8	Акции, проекты, мероприятия социально-гуманитарной направленности
	Итого:	87	129	216	

Содержание курса:

1 тема: Нормативно - правовые основы деятельности вожатого/помощника вожатого.

1.1. Нормативно - правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Правовые основы деятельности вожатого: обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка, правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха детей и их оздоровления, сфера профессиональной деятельности вожатого, квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого, система должностного подчинения учреждений отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха детей и их оздоровления: основные требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребенка, детский травматизм и предупреждение несчастных случаев с детьми, приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи, здоровьесберегающие и педагогические технологии в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.

2 тема: Должность вожатого/помощника вожатого в учреждениях отдыха детей и их оздоровления.

2.1. Профессиограмма вожатого в учреждениях отдыха детей и их оздоровления: вожатый- понятие, специфика, положение в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, содержание деятельности вожатого, должностные обязанности и организация работы вожатого.

2.2. Имидж вожатого учреждений отдыха детей и их оздоровления: понятие «имидж», имидж вожатого, одежда, прическа, макияж, голос, мимика, пластика.

3 тема: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого/помощника вожатого учреждений отдыха детей и оздоровления.

3.1. Воспитательная система учреждений отдыха детей и их оздоровления: сущность и цели воспитания, модель процесса воспитания, воспитательная система учреждений отдыха детей и их оздоровления и специфика ее формирования, проектирование воспитательной системы учреждения отдыха детей и их оздоровления.

3.2. Личность вожатого: профессиональные и личностные качества вожатого учреждений отдыха детей и их оздоровления, система и методика адаптации к новому виду деятельности вожатого, механизм возникновения и защита от стрессовых ситуаций, тест на профессиональную направленность. Личность ребенка: типология, характер, направленность личности, акцентуация черт характера, методики диагностики.

3.3. Возрастные особенности развития детей (периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание): младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность.

3.4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей: понятия «коллектив», «группа», «временное объединение», основные концепции развития детского коллектива, особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей, социально-психологические процессы в первично-организованной группе, социально-психологические законы формирования межличностных отношений, закономерности развития группы, особенности каждого этапа и действий вожатого.

3.5. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого-воспитателя в них: понятие «экстремальная ситуация», виды экстремальных ситуаций и порядок действия вожатого.

4 тема: Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей.

4.1. Характеристика комплексной организации лагерной смены: логика развития лагерной смены, динамика задач деятельности вожатого воспитателя в процессе развития лагерной смены (организационный, основной, заключительный периоды). Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены: понятие «режим дня», правила внутреннего распорядка учреждений отдыха детей и их оздоровления, основные требования к поведению детей, приемы воздействия на нарушителей (ограничения при наказании), действия вожатого при организации основных режимных моментов.

4.2. Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления: виды самоуправления, способы организации самоуправления в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления, методы работы с органами самоуправления, методика организации и проведения отрядных сборов.

4.3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия: понятие «сценарный план», форма сценарного плана, режиссура мероприятий (творческое задание: разработка сценарного плана и плана организации, проведение мероприятия).

4.4. Методика организации коллективно-творческой деятельности: общее понятие «коллективно-творческая деятельность», виды коллективно-творческой деятельности, алгоритм коллективно-творческой деятельности, практикум по организации КТД.

4.5. Досуговая педагогика в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления: потенциалы, функции, структура досуга, классификация досуговых мероприятий, принципы, методы, способы организации досуга в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления.

4.6. Игровая деятельность в условиях учреждения отдыха детей и их оздоровления: понятие «игра», как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка, классификация игр, правила и требования к организации игр, методика составления игровых программ, виды игр и особенности их проведения. Творческий практикум (организация и проведение игр, изучение песен, массовых танцев).

4.7. Особенности работы в отрядах младшего среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах: учет особенностей физиологического и психического развития детей при организации работы с отрядами, особенности организации творческих мероприятий, отрядных дел, специфика организация режимных моментов, формы и приемы поощрения детей.

4.8. Методика проведения спортивных мероприятий и игр на местности: особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации, правила проведения спортивных состязаний, игры на местности, требования к их организации, специфика действий вожатого во время игр на местности и спортивных мероприятий.

4.9. Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждений отдыха детей и оздоровления: государственные символы и ритуалы, символика детского движения, методика их использования в учреждениях отдыха детей и оздоровления,

4.10. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации: художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы, художественное оформление отрядных дел (оформительский практикум), отрядный уголок, виды отрядных уголков, порядок оформления, основные требования, понятия «эмблема», «девиз», отрядные средства массовой информации.

4.11. Досуговой практикум: организация и проведение досуговых программ, работа в каникулярный период в качестве помощников вожатых учреждений отдыха детей и оздоровления.

4.12. Участие в городских, краевых, всероссийских и международных акциях, проектах, мероприятиях социально-гуманитарной направленности

Планируемые результаты.

Предметные результаты

Знать	нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого	основы педагогики и психологии формирования временного детского коллектива	методики культурно-досуговой деятельности, коллективно-творческих дел
Уметь	определять конкретные цели и задачи при планировании собственной педагогической деятельности	диагностировать, анализировать педагогические ситуации в педагогической деятельности	конструировать культурно-досуговые программы, творческие дела, игры;
Владеть	проектировать планы, программы педагогической деятельности	навыками организация жизнедеятельности отряда, организация работы в группе, координация собственной жизнедеятельности	навыками организаторской деятельности культурно-досуговых программ

Личностные:

воспитание и развитие у учащихся лидерских качеств
 формирование коммуникативных навыков, чувства ответственности и дисциплинированности;

Метапредметные:

формирование основы педагогической и личностной культуры, необходимые помощнику вожатого;

развитие добровольческой педагогической социально значимой инициативы;

развитие устойчивого интереса к самопознанию и саморазвитию.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Период	Сроки
Формирование групп, входной контроль (при необходимости)	1-14 сентября
Начало учебного года	15 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Режим учебной недели	7 дней
Продолжительность занятия	2 часа
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Ежегодно в апреле
Сроки аттестации по итогам освоения программы	1-й год обучения, апрель
Каникулярный период	30 дней
Количество учебных дней	не мене 72 дней и не более 180 дней
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2022 - 31.05.2023

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации:

конкурс портфолио
фестиваль
открытое занятие
тест
экзамен

Показатели качества реализации Программы	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Диктант на освоение теоретического материала, знание терминов.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Открытое занятие, фестиваль с демонстрацией навыков организации работы с детской группы и коллективно-творческой деятельности в целом
---	---

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование

зал для проведения занятий;
музыкальная аппаратура;
видеоаппаратура

Информационное обеспечение:

интернет и печатные ресурсы

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы занятий:

словесный (объяснения, замечания)
наглядный (личный показ педагога)
практический (выполнение заданий)

Педагогические технологии:

технология индивидуального обучения
технология группового обучения
технология коллективного взаимодействия

Тип учебного занятия:

изучения и первичного закрепления новых знаний.
закрепление знаний и способов деятельности.
комплексного применения знаний и способов деятельности.
обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

Адаир Д. Психология лидерства. М.: Изд-во «Эксмо», 2007.

Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи. Педагогика, 2005, №

Артюхов А.В. Профориентация как процесс профессионального самоопределения школьников / А.В. Артюхов, А.Л. Колтунов // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 9. – №11. – С. 53–56.

Демидова-Петрова Е.В. Понятие, сущность и содержание социализации личности несовершеннолетнего // Мониторинг правоприменения. – 2014. – №3. – С. 48–53.

Игры – обучение. Тренинг. Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 2008.

Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007

Криводонова Ю.Е. Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. – 2013. – №4. – С. 20–22.

Кунышева Н.П. Образ ведущего - это так важно. Сфера досуга - сфера социализации. СПб: ГДЮТ, 2001.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М. Просвещение, 1986г.

Мардахаев Л.В. Стимулирование социализации несовершеннолетних в условиях образовательной организации // Профилактика зависимостей. – 2015. – №4. – С. 52–60.

Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. - 2-е изд. доп. и перераб. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2006.

Методические материалы сайта «Лидер 21 век. Всероссийский лагерь студенческого актива». (lider21vek.narod.ru).

Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2007.

Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009.

Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы. Авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010.

Педагогика временного детского коллектива: Учебное пособие. Под. ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева.- Владивосток, ВДЦ «Океан», 2002.

Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: ТК Велби, из-во Проспект, 2005.

Просвещение по методу «равный - равному». Концепции, применение и проблемы. Коллекция ЮНЭЙДС «Лучшая практика», 2007.

Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование, 2005, №10.

Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков. Внешкольник, 2006, №12.

Свистунова Е.В. Комплексный подход к профориентации подростков с особыми образовательными потребностями // Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.): Материалы Городской научно-практической конференции. – 2014. – С. 145–153.

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. Москва «НИИ школьных технологий», 2005

Глеужева Б.М. Трудовая занятость несовершеннолетних подростков как объект социальной работы / Б.М. Глеужева, О.В. Агошкова // Наука. Образование. Молодежь: Материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов. – 2016. – С. 225–227.

Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

Фаденева В.М. Психологические аспекты профессиональной ориентации // Научный альманах. – 2016. – №11–3 (25). – С. 267–270.

Фришман И. И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре// Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 4. С. 8-11

Чекменева О.Ю. Профориентация школьников, как важный элемент самоопределения личности в выборе профессии // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 79–82.

Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. Под общей редакцией Ю.Н. Тарана. Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002.

Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.. 2001.