



Министерство образования и науки Алтайского края
 Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
 «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»

Детско-юношеский
 центр города Новоалтайска
 Утверждаю:
 Директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»
 _____ Н.В. Новичихина



Утверждаю:
 Директор МБОУ ДО ДЮЦ
 Г.В. Страшникова
 (протокол МС от 30 августа 2022 г № 1)



(протокол педагогического совета
 № 1 от «28» августа 2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности в сетевой форме
 реализации
«Наставник ЮИД»

Возраст учащихся: 14 - 16 лет
 Срок реализации: 1 год
 Уровень обучения: базовый

Авторы-составители: Щукина Галина
 Евгеньевна, старший методист КГБУ ДО
 «АКДТДиМ»;
 Ильдеринова Елена Александровна,
 педагог-организатор МБОУ ДО ДЮЦ

2022 г.

Содержание

Содержание	2
Паспорт программы	3
1. Комплекс основных характеристик образования.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Содержание программы: Учебный план (первый и второй годы обучения)	10
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	12
1.2.3. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	18
2.3. Методическое обеспечение программы	23
3. Список литературы	27

Паспорт программы	
Вид программы	Модифицированная
Уровень освоения	Базовый
Предметная область	ПДД
Категория обучающихся	Учащиеся 14 - 16 лет
Объем программы	Общее количество часов в год – 40 Их них: 1 модуль – 24 часа «Умные каникулы» 2 модуль – 16 часов «В Безопасность с Наставником ЮИД»
Сроки реализации	1 год, каникулярные периоды
Сроки обучения	С 30 октября (2022 г.) по 25-26 августа (2023 г.г.)
Форма обучения	Очная-заочная/дистанционная
Форма реализации программы	Сетевая
Сореализаторы модулей программы (участники-партнеры)	МКОУ «Панкрушихинская СОШ им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», МБОУ ДО ДЮЦ, г. Новоалтайск, КГБУ ДО «АКДТДиМ», г. Барнаул
Формы аттестации/контроля освоения программы (в соответствии с содержанием модулей)	Тестирование на знание правил дорожного движения, выполнение практических заданий по ОБЖ и основам оказания первой помощи пострадавшим, видеоролик-визитка команды ЮИД, «активность в соцсетях», конкурсно-соревновательные мероприятия, в том числе в творческом конкурсе «ПДД – правила жизни».

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наставник ЮИД» (далее – программа) *социально-гуманитарной направленности* предполагает сетевую форму реализации и модульный принцип построения учебного плана.

Программа реализуется в течение всех каникулярных периодов одного учебного года, включая летние каникулы с учащимися образовательных организаций в соответствии с двумя модулями: «Умные каникулы», «В Безопасность с Наставником ЮИД».

Организация образовательного процесса в сетевой форме реализации осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» (далее – АКДТДиМ, дворец), МБОУ ДО Детско-юношеский центр г. Новоалтайска и МКОУ «Панкрушихинская СОШ им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» (далее – ОО) в течение всего периода обучения по программе.

Сетевое взаимодействие направлено на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемов наставничества: *организация шефской деятельности отряда ЮИД, участие в профилактике у обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе вовлечение их в деятельность отряда ЮИД; участие в органах самоуправления отряда ЮИД; организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД; представление результатов деятельности отряда ЮИД на презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации.*

Сетевая форма реализации программы позволит распределить ресурсы, обеспечить их совместное использование в общей деятельности, направленной на профилактику ДДТТ; использование инициативы организаций-партнеров, их лучших практик и многообразных возможностей в достижении общей цели; привлечения социальных партнеров.

Программа реализуется в очно-заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержательный компонент программы аккумулирует многолетний опыт практической работы педагогических работников Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма АКДТДиМ по обучению детей и подростков Алтайского края основам безопасного поведения на дороге.

Нормативно-правовую базу программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. N882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утратил силу).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 9678-р.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 31 октября 2022 года).

Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» (с изменениями на 5 декабря 2022 года), утвержденная Постановлением Правительства Алтайского края от 8 мая 2020 года N 211.

Уставы образовательных организаций – участников программы (КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»; МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Новоалтайска и МКОУ «Панкрушихинская СОШ им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова».

Адресат программы: подростки 14-16 лет, независимо от пола, успешно прошедшие аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Транспортная культура» и желающие заниматься профилактической деятельностью с детьми в качестве наставников ЮИД, а также повышением собственного уровня транспортной культуры.

В процессе занятий, мероприятий во время краевой профильной смены, «умных каникул», тренировочных сборов и т.п. у участников программы развиваются и формируются (воспитываются) и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера, что в настоящее время крайне важно для социализации детей и подростков, формирования важных социальных компетенций.

Необходимость разработки программы, ее актуальность продиктована социальной проблемой – несформированностью у детей и подростков навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения.

Количество несовершеннолетних, у которых отсутствует негативное восприятие опасного поведения на дорогах, можно считать катастрофичным. С высокой долей вероятности они являются незащищёнными и некомпетентными участниками дорожно-транспортных отношений и потенциально представляют опасность для других субъектов (исходя из итогов анкетирования, проведенного сотрудниками АКДТДиМ с 120

учащимися 8-10 лет общеобразовательных организаций края во время профилактических выездов мобильного комплекса «Лаборатория дорожной безопасности»).

АКДТДиМ, являясь ресурсным центром по социально-гуманитарной направленности, на протяжении многих лет проводит систематическую профилактическую работу по данному направлению деятельности, включая обучающие, воспитательные, культурно-досуговые, познавательно-развлекательные мероприятия с детьми образовательных организаций края. Но спрос со стороны общественности на реализацию образовательных программ по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей по-прежнему велик.

Создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества в профилактическую деятельность, по мнению разработчиков и реализаторов программы, позволит решить поставленную обществом

Базовый уровень освоения программы способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, предполагает стимулирование интереса обучающихся к пропагандистской деятельности юных инспекторов движения, обучение и формирование устойчивых знаний и умений в области изучения правил дорожного движения (далее – ПДД), основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) и оказания первой помощи пострадавшим.

задачу и в какой-то мере удовлетворит спрос со стороны обучающихся и их родителей.

Новизна программы ее отличительная особенность заключается в интеграции различных видов деятельности (образовательной, познавательной, досуговой) социально-гуманитарной и художественной направленностей, разнообразных по тематике, форме и содержанию, а также формированию функциональной грамотности посредством наставнической деятельности и метапредметных связей.

Срок реализации программы: 1 год, 40 часов.

Срок обучения: с 30 октября (2022 г.) по 25-26 августа (2023 г.г.), во время каникулярных периодов.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий: занятия проходят в каникулярный период в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом каждого модуля – не более 4-х раз в неделю по 2 часа (один час – 45 минут), (с перерывом между занятиями – 10 минут).

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации программы – модульный принцип, сетевая форма реализации.

Форма организации образовательного процесса:

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (работа над «ловушками», репетиция выступления агитбригады ЮИД, соревнование); групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять

одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); индивидуальная – организуется для отработки отдельных практических навыков (оказание первой помощи пострадавшим).

Формы проведения занятий: учебные занятия (очные и онлайн), мастер-классы, выездные занятия/мастер-классы («Лаборатория безопасности»), самостоятельная работа, консультации, в том числе онлайн.

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля:

В зависимости от содержания модуля, вида аттестации/контроля педагогом могут применяться следующие формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения упражнений, выполнение творческих заданий, тестирование, викторина, практический показ (при отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим), «активность в соцсетях», конкурсно-соревновательные мероприятия, в том числе творческом конкурсе «ПДД – правила жизни» .

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы; обучающиеся имеют право принимать участие в массовых мероприятиях ОО, включая АКДТДиМ, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – например, участие в модуле программы «Умные каникулы»; дети с ОВЗ имеют право обучаться по программе с учетом особенностей психофизического развития.

Цель и задачи программы:

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности учащегося, его активной социализации путем внедрения системы наставничества

Задачи:

предметные:

продолжить углубленное обучение правилам дорожного движения, основам жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим, в том числе с использованием интерактивного оборудования;

развивать и формировать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать осознанию важности профилактической работы по снижению ДДТТ и для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма через технологию наставнической деятельности ЮИД.

метапредметные:

способствовать формированию навыков умения работы в команде, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку педагога;

содействовать реализации творческих способностей посредством участия в обучающих, познавательных-образовательных мероприятиях, слетах, смотрах и соревнованиях;

способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости, в том числе с использованием современного оборудования;

личностные:

создавать условия для формирования личности, способной на продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому,

способствовать заинтересованности учащихся данным видом деятельности, социальной адаптации и личностному росту;

формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Модульность содержания учебного плана программы предоставляет каждому учащемуся уже в самом начале погружения в образовательный процесс возможность не только познакомиться с разными видами и формами деятельности, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса (в качестве наставников транслировать полученные знания другим учащимся и взрослым).

Модуль «Умные каникулы», это образовательный модуль, который реализуется в АКДТДиМ во время осенних, зимних и весенних каникул в разных формах проведения: образовательно-познавательные программы, тренировочные сборы, отборочные соревнования и т.д.

К участию в программах данного модуля приглашаются и учащиеся других образовательных организаций, так как приоритетной задачей дворца является популяризация движения ЮИД в Алтайском крае, а также системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Во время выезда педагогическими сотрудниками АКДТДиМ с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности» на местах, в образовательных организациях проводятся обучающие программы, тренинги по формированию личностной активности, самореализации участников программы.

Второй модуль программы «В Безопасность с Наставником ЮИД» реализуется в период проведения профильного лагеря «Безопасное колесо» в ДООЛ «Березка» Алтайского края. Участниками данного модуля программы являются учащиеся организаций-партнеров (как наставники ЮИД, так и победители муниципальных соревнований велосипедистов (общее количество – 200 детей и подростков). Программа модуля предполагает не только соревновательную и конкурсную деятельность, но и социально-ориентированную деятельность, создающую условия для обмена знаниями, умениями по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Спикерами образовательных площадок являются не только сотрудники АКДТДиМ и приглашенные специалисты КГБУЗ «Краевой Центр Медицины Катастроф» г. Барнаула, Госавтоинспекции г. Барнаула, мобильного особого назначения управления Росгвардии по Алтайскому краю и Управления Алтайского края по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности т.д., **но и учащиеся, официально получившие статус «Наставник ЮИД» - участники образовательной практики «#БезопаснаяДорогаБезопасныйМир».**

Данная образовательная практика рассматривается участниками программы как возможное звено учебно-воспитательной системы образовательных организаций –

участников–партнеров, а также как самостоятельная специфическая образовательно-воспитательная система, включенная в воспитательное пространство конкретного социума. Ведь наставники ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, мощная сила в организации работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на дорогах.

Участниками образовательной практики являются учащиеся, получившие базовые знания в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Транспортная культура» (2 года) и успешно прошедшие аттестацию по итогам ее освоения.

В осенние каникулы участники программы продолжают проходить курс обучения (ПДД, ОБЖ, первая помощь пострадавшим) с использованием интерактивного оборудования - графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, симулятор рулевого управления, виртуальный велотренажер и наглядными материалами (стендами), как учащиеся и как наставники ЮИД. И уже на последних занятиях и во время зимних, весенних каникул, летней профильной смены они становятся полноправными помощниками педагогов и спикеров и самостоятельно обучают других учащихся, новичков движения ЮИД.

Образовательная практика позволит наставникам ЮИД целенаправленно и планомерно закрепить полученные и сформированные ранее знания, умения и социальные ценности, в том числе понимание ценности собственной жизни и жизни окружающих и передать их другим обучающимся в системе непрерывного обучения и непрерывного образования.

Ведущей технологией реализации образовательной практики является технология «Равный — равному», при которой источником знаний для новичков движения ЮИД служит не только педагог, но и наставник ЮИД, уже обучившийся по ДООП «Транспортная культура». Такое обучение, как правило, применяется для небольших объемов знаний, отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим и происходит как индивидуально, так и в группе.

Участники образовательной практики воспринимают наставничество в движении ЮИД не только как способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, как предоставление помощи и совета обучающимся, но и как совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации, а возможно и самоопределении личности ребенка.

1.2. Содержание программы: Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Умные каникулы» (осень, зима, весна)	24	8	16	Педагогическое наблюдение, решение ситуаций, творческая работа, тестирование, викторина, зачет
2.	«В Безопасность с Наставником ЮИД» (лето)	16	2	14	Выполнение практического задания, творческий показ, выступление агитбригады

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль I. «Умные каникулы»					
	Всего:	24	8	16	
	Осень.	8	5	3	
1.1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Командообразование. Диагностика первоначальных знаний учащихся по ПДД. Истории возникновения и развития движения ЮИД.	2	1	1	Тестирование. Педагогическое наблюдение. зачет
1.2.	Экспресс-курс: ПДД. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды. Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улице. Движение по улицам города.	2	2		Блиц-конкурс, Практическое выполнение задания

1.3.	Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности».	4	2	2	Ролевая игра. Решение «дорожных ловушек» Конкурс Практическое выполнение задания
1.4.	Зима. Тренировочные сборы «Я выбираю ЮИД»:	8	4	4	Практическое задание, решение ситуативных задач, тестирование, творческая работа
1.3.1.	Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим.	2	1	1	
1.3.2.	Обучение навыкам езды на pedalном велосипеде.	2	1	1	
1.3.3.	Обучение ПДД.	2	1	1	
1.3.4.	Составление программы агитбригады	2	1	1	
1.5.	Весна. Конкурсная образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности»:	8	3	5	Викторина, блиц-конкурс, педагогическое наблюдение, практическое выполнение задания
1.4.1.	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах.	2	1	1	
1.4.2.	Дорожно-транспортное происшествие. Как вести себя при ДТП. Первая помощь при травмах.	3	1	2	
1.4.3.	Погода и дорога (осень, зима, весна, лето)	2	1	1	
1.4.4.	КВН «Наставник ЮИД на страже безопасности стоит»	1		1	

Модуль II. «В Безопасность с Наставником ЮИД»					
	Всего:	20	4	16	
2.1.	Квест-тренинг «В гостях у Аркадия Паровозова» (знакомство с территорией лагеря, правилами безопасного пребывания в лагере)	2		2	Выполнение задания
2.2.	Погружение в программу. ПДД. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды. Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улице. Движение по улицам города.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, викторина, зачет, решение теоретических и практических задач

2.3.	Творческий конкурс агитбригад ЮИД «Вместе за безопасность дорожного движения»	2		2	Творческое задание
2.4.	Обучающее занятие «Лаборатория безопасности».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2.5.	Конкурсно-познавательная программа «Мистер и мисс ЮИД 2022»	2		2	Конкурс
2.6.	«Мы – ЮИДовцы СТРАНЫ!» (конкурсно-игровая программа) с отработкой навыков вождения на велосипеде.	2		2	Выполнение заданий
2.7.	Творческая программа «Планета без опасности», посвященная Госавтоинспекции Российской Федерации и движению ЮИД. Встреча с сотрудниками ведомства и сотрудниками культурного центра ГУ МВД России по Алтайскому краю	2		2	Педагогическое наблюдение, активность участников
2.8.	Workshop «ЮИД - действуй» (разработка продукции с использованием световозвращающих элементов)	2	1	1	Изготовление творческого продукта
2.9.	Шоу-программа «Раскрой свои возможности и таланты»	2		2	Выполнение творческого задания
2.10.	Флешмоб «Засветись» со световозвращающимися элементами»	1		1	Выполнение творческого задания. Педагогическое наблюдение

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль I. «Умные каникулы»

Тема 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Командообразование. Диагностика первоначальных знаний учащихся по ПДД. Истории возникновения и развития движения ЮИД..

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение предстоящих тем изучения. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. Знакомство с историей возникновения и развития движения ЮИД в России и в Алтайском крае.

Практика: Игры на командообразование («Снежный ком», «Секретный фарватер», «Клубок» и т.д.).

Тема 1.2 Экспресс-курс: ПДД. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды. Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улице. Движение по улицам села и города.

Теория: Актуализация знаний учащихся по теме. Знакомство с понятиями/терминами дорога, виды дорог, улица, загородная дорога, пешеход, велосипедист, пассажир, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход.

Практика: Решение дорожных ситуаций с применением напольно-настольной доски, видеопрезентаций, тематического интерактивного кинекта.

Тема 1.3. Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности».

Теория: Знакомство с роботом-тренажёром «Гриша-07», предназначенным для профессионального обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим с кровотечениями, переломами. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Тестирование на знание правил дорожного движения. Основы жизнедеятельности человека.

Практика: викторина «В мире ПДД», отработка оказания первой помощи пострадавшим (остановка кровотечения, переломы).

Творческая миниатюра «Приключения в стране «Светофории». Выполнение электронных заданий в тестовом режиме.

Тема 1.4. Зима. Тренировочные сборы «Я выбираю ЮИД»: Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим. Обучение навыкам езды на педальном велосипеде. Обучение ПДД. Составление программы агитбригады ЮИД

Теория: деятельность ЮИД, формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения. Акция - как форма профилактики ДДТТ.

Посвящение в ЮИД новичков наставниками ЮИД.

Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим (травмы головы и грудной клетки). Обучение работе по созданию социального видеоролика («Переход с ребенком в коляске по пешеходному переходу», «Водитель, пристегнись сам и пристегни ребенка»).

Практика: Отработка оказания первой помощи пострадавшим (травмы головы и грудной клетки). Отработка навыков езды на велосипеде (на симуляторе-тренажере с использованием виртуальной программы «в условиях города», «загородная дорога»).

Работа в группах по созданию социального видеоролика (на выбор).

Творческая программа, посвященная 50-летию создания отрядов ЮИД. Мастер-класс по изготовлению брелока со световозвращающимся элементом «Кукла-сувенир, в вечернее время вместе с ним».

Тема 1.5 Весна. Конкурсная образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности»:

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах.

Дорожно-транспортное происшествие. Как вести себя при ДТП. Первая помощь при травмах.

Погода и дорога (осень, зима, весна, лето)

КВН «Наставник ЮИД на страже безопасности стоит»

Теория: Беседа по вопросам: Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Правила, которым подчиняется пешеход, права и обязанности пешехода. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Опасные ситуации при переходе дороги. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Что такое ДТП? Виды ДТП. Статистика дорожно-транспортных происшествий в Алтайском крае. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». Первая помощь при травмах. Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д. Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода. Понятие о само-и взаимопомощи. Способы оказания помощи при травмах. Просмотр видеофильма о наложении повязок.

Беседа об особенностях дорожной обстановки в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Общее и отличное в на дорогах осенью, зимой, весной и летом. Особенности дороги зимой. Тормозной путь. Сумерки. Как влияет снегопад на видимость пешеходов и водителей. Понятие юза, скрытых опасностей. Правила поведения на дороге в разное время суток.

Практика: Викторина «В мире ПДД». Разбор аварийных ситуаций на дороге (на ноутбуках по смоделированным схемам) с участием транспортных средств и пешеходов и их предотвращение.

Отработка наложение сподручных средств при травмах конечностей. Наложение повязок. Отработка оказания первой помощи пострадавшим (остановка кровотечения, переломы).

Выполнение практического задания «Дорога от школы домой и обратно» на стенде-макете.

Выполнение творческой работы на тему «Если бы все пешеходы были внимательны на дорогах...».

Погода и дорога весной (гололед, разбор дорожных ситуаций).

Проведение КВН.

Модуль II. «В Безопасность с Наставником ЮИД»

Тема 2.1. Квест-тренинг «В гостях у Аркадия Паровозова» (знакомство с территорией лагеря, правилами безопасного пребывания в лагере)

Практика: Знакомство с героем (Аркадий Паровозов). Просмотр видеофильма профилактического содержания с героем.

Игровой тренинг-квест (правила поведения в лагере).

Тема 2.2. Погружение в программу. ПДД. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды.

Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улице.

Движение по улицам города.

Теория: Повторение основных понятий, терминов ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Повторение групп знаков, их назначение, установка, особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Почему на улице опасно. Для чего необходимо знать и выполнять Правила дорожного движения. Мотивация на совместную деятельность по изучению Правил дорожного движения.

Практика: тестирование наставников на ноутбуках «Знание правил дорожного движения». Обучение наставников проверке знаний у новичков ЮИД.

Беседа об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте, вблизи железнодорожных путей. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Работа в группах: составление квеста по теме и его прохождение.

Тема 2.3. Творческий конкурс агитбригад ЮИД «Вместе за безопасность дорожного движения»

Практика: Репетиция(подготовка) с наставниками программ выступлений команд ЮИД. Творческий конкурс агитбригад

Тема 2.4 Обучающее занятие «Лаборатория безопасности»

Теория: Содержательная беседа по вопросам: городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Обязанности пассажиров. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.

Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса). Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Правила пользования маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Практика: Нарушения пассажиров (разбор конкретных ситуаций при нарушениях). Ролевая игра «Пассажиры общественного транспорта»

Тема 2.5 Конкурсно-познавательная программа «Мистер и мисс ЮИД 2022»

Практика: Выполнение конкурсных заданий, включая импровизационные (составление плана работы на лагерную смену).

Тема 2.6 «Мы – ЮИДовцы СТРАНЫ!» (конкурсно-игровая программа) с отработкой навыков вождения на велосипеде.

Практика: Тренинг на командообразование и выявление лидерских качества. Выполнение конкурсных заданий на знание истории ЮИД, в том числе Алтайского края, атрибутов, выполнение логических заданий на знание направлений деятельности ЮИД.

Отработка навыков вождения на pedalном велосипеде и соревнование на правильность выполнения маневров на данном транспортном средстве.

Тема 2.7 Творческая программа «Планета без опасности», посвященная Госавтоинспекции Российской Федерации и движению ЮИД.

Практика: Решение ситуативных задач. Встреча с сотрудниками ведомства и сотрудниками культурного центра ГУ МВД России по Алтайскому краю

Тема 2.8 Workshop «ЮИД - действуй» (разработка продукции с использованием световозвращающих элементов)

Практика: Мастер-класс по изготовлению брелока со световозвращающим элементом «Кукла-сувенир, в вечернее время вместе с ним».

Тема 2.9 Шоу-программа «Раскрой свои возможности и таланты»

Практика: Репетиция наставников с новичками ЮИД их творческих номеров. Командные и индивидуальные творческие номера (выступления наставников с подопечными).

Тема 2.10 Флешмоб «Засветись» со световозвращающимися элементами

Практика: Организация и подготовка наставниками ЮИД флешмоба, посвященного движению ЮИД и безопасности дорожного движения.

1.2.3. Планируемые результаты

В результате обучения у учащихся должны сформироваться:

знания основ ПДД, основы жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим; знания профессий, непосредственно связанных и причастных к ПДД навыки правильного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;

умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

понимание и осознание важности профилактической работы по снижению ДДТТ;

умение доносить информацию до обучающихся (новичков движения)

умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога;

умение активно включаться в процесс выполнения заданий;

творческие способности посредством участия в обучающих, познавательно-образовательных мероприятиях, слетах, смотрах и соревнованиях;

быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятия, логическое мышление, находчивость, в том числе с использованием современного оборудования;

свой собственный алгоритм выполнения действий (в соответствии с учебной задачей) и анализ выполненных действий;

мотивация на занятия по изучению ПДД (учебно-познавательный интерес к занятиям); творческое отношение к учебному процессу;

навыки коллективного обсуждения проблемы и ее решения; работы в команде, доброжелательность и уважение к учащимся и педагогу;

сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки/дата
Начало реализации программы	30 октября (2021, 2022 г.г.)
Окончание освоения программы	25/26 августа (2022-2023 г.г.)
Продолжительность обучения	В течение календарного года, в каникулярный период
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие (мероприятие) модуля
Сроки аттестации по итогам освоения программы	28-29 августа 2022, 2023 г.г.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Отслеживание результатов усвоения знаний и формирования навыков происходит на каждом занятии *методом повторения пройденного материала* (в разных формах). Для определения результативности освоения программы обучающимися, как правило, используются разные виды аттестации/контроля.

Входной контроль (при необходимости) - оценивание уровня образовательных результатов учащихся (викторина, диагностика, тестирование).

Текущий контроль проводится на каждом занятии (мероприятии) в форме визуального педагогического наблюдения, анализа на каждом занятии педагогом (и учащимися) качества выполнения практических заданий и приобретенных знаний, навыков, выполнения тестовых или творческих заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения модулей, позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися материала программы. Аттестация проводится в форме тестирования, зачета, конкурсного выступления (соревнования) или выполнения творческого задания (визитки ЮИД, видеоролика о деятельности ЮИД, съемки постановочного социального видеоролика, рисунка, изготовления сувенира и т.д.).

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце всего периода обучения, во время реализации 3-го модуля программы «Безопасное колесо», в форме соревнований, творческих выступлений, конкурсно-соревновательных мероприятий.

По итогам аттестационных мероприятий возможно заполнение протокола аттестации, в котором определяется уровень предметных, метапредметных, личностных результатов – высокий, средний, низкий (для каждого этапа/модуля обучения) с использованием методик (Матюхиной М.В., Забрамной С. Д., Кравцовой К.А., Тишковой А.А., Репкиной Г.В., Заика Е.В. и др.) или контрольно-измерительных материалов освоения программы, разработанными автором-составителем.

Возможные формы фиксации результатов: информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»; информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»; «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, выступлениях, соревновательных); анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»; анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» и др.

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы.

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
-------	--------------	----------	------	----------

1.	Вводный	Диагностическая беседа, опрос, наблюдение	Выявление на требуемых начало обучения знаний	Возврат к повторению базовых знаний. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом
2.	Текущий	Тестирование, практические задания, наблюдение	Контроль за ходом обучения	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков
3.	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	Конкурсы, соревнования, творческие задания	Выявление уровня знаний, и практических навыков	Оценка уровня теоретической и практической подготовки

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательнотематическим направлением программы. Оценочные задания проектированы таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника программы сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Диагностическая карта качественной оценки уровня сформированности базовых знаний, умений и навыков в области изучаемых дисциплин программы (ПДД, ОБЖ, первая помощь), в том числе явно выраженных коммуникативных навыков

Критерии оценки	Уровень сформированности
Владеет терминологическим аппаратом по темам программы	
Владеет быстротой реакции, зрительным и слуховым восприятием, логическим мышлением; находчив внимателен, наблюдателен (по результатам педагогического наблюдения и решения ситуативных задач на интерактивном оборудовании)	
Владеет навыками коллективного обсуждения проблемы, в том числе учебной, и ее решения	
Знает направления деятельности профессий, непосредственно связанных и причастных к безопасности дорожного движения и ПДД	
Знает и умеет правильно выполнять ситуативные задания на напольнонастойной доске	
Знает правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте	

Умеет принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога	
Умеет ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации (по результатам практических занятий и педагогического наблюдения)	
Мотивирован на занятия по изучению ПДД, сформирован учебно-познавательный интерес к занятиям	
Сформировано и развито сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих (по результатам педагогического наблюдения и участия в мероприятиях программы)	
Умеет доходчиво и правильно объяснить тему занятия новичку ЮИД, собственным показом может научить практическому применению ПДД, обучить навыкам практического вождения велосипеда, самоката, велосипеда	

0 - не сформировано; 1-частично сформировано; 2 - сформировано полностью

Мониторинг освоения программы (в соответствии с 3-мя модулями)

Уровни	Критерии показателя	Методы оценки
Высокий	<p>Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе; реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе, наставнической деятельности.</p> <p>Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в рамках мероприятий программы.</p> <p>Сформированность личностных качеств.</p> <p>Степень участия в жизни объединения.</p> <p>Высокая мотивация к деятельности и обучению как собственному, так и новичков движения ЮИД.</p> <p>Сформированность навыков коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Желание продолжить обучение в данном направлении (виде) деятельности.</p> <p>Определены профессиональные предпочтения, предварительный выбор.</p>	<p>Беседа, наблюдение, опрос, тесты.</p> <p>Степень реализации знаний на практике.</p> <p>Качество продуктивной деятельности, в том числе творческой и наставнической.</p> <p>Умение самостоятельно выполнить работу и научить ее выполнять новичка движения ЮИД.</p> <p>Наличие интереса к данному виду деятельности и желания обучать детей и подростков ПДД в качестве наставника ЮИД</p> <p>Наблюдение за реализацией творческих заданий.</p> <p>Количество подготовленных творческих работ.</p>

		<p>Анализ участия в соревнованиях, конкурсах, познавательных программах,</p> <p>Презентация творческих работ.</p> <p>Достижения учащихся.</p>
Средний	<p>Срединный, промежуточный уровень всех вышеизложенных показателей (высокого уровня)</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование, наблюдение.</p> <p>Посредственная степень выраженности: реализации знаний на практике.</p> <p>продуктивной деятельности, в том числе творческой. умения самостоятельно выполнить работу. участия в мероприятиях программы.</p> <p>достижений, интереса к занятиям и пониманию представленных в ходе обучения профессий</p>
Низкий	<p>Отсутствие знаний, умений, минимальная сформированность навыков (либо их отсутствие), изложенных в разделе «критерии показателя» высокого уровня</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, тестирование.</p> <p>Минимальная степень реализации знаний на практике.</p> <p>Отсутствие продуктивной деятельности, в том числе творческой.</p> <p>Умение самостоятельно выполнить работу.</p> <p>Минимальная степень участия в мероприятиях программы.</p> <p>Отсутствие достижений, интереса к занятиям и пониманию представленных в ходе обучения профессий</p>

Данная **схема мониторинга** позволит по результатам усвоения материала программы педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования провести самоанализ собственной

проективной деятельности по разработке программы, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

2.3. Методическое обеспечение программы

Весь учебный материал программы распределён по принципу увеличения интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основной формой организации деятельности является занятие в разных формах организации. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата, на занятиях используются различные **формы организации образовательной, познавательной и досуговой деятельности**:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.). Эта форма используется при реализации всех модулей программы.

Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание ситуаций и их решение, творческая работа (агитационное выступление команды, создание постановочного социального видеоролика). Использование данной формы позволяет продуктивно и успешно подготовиться к соревнованиям, выступлениям ЮИД.

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная: организуется для работы с детьми, проявляющими большое желание заниматься пропагандистской и наставнической деятельностью при обучении навыкам безопасного поведения несовершеннолетних.

Наряду с традиционными **формами проведения занятий** – беседой, беседой с элементами лекции, практическим занятием, репетицией, тренировочным занятием, широко используются нетрадиционные формы проведения учебных занятий: занятие-эстафета, занятие-тренинг, занятие-конкурс, блиц-конкурс, занятие-игра и т.д.

Ценность нетрадиционных форм обучения заключается в последовательной частично-поисковой, творческо-коллективной направленности занятий. Помимо того, что данные формы обучения отличаются, прежде всего, своими содержательными особенностями, они учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, отчитываться за работу своей группы, оценивать свою работу и работу других групп и их членов, самостоятельно организовывать свою работу.

Способ организации обучающихся на занятиях зависит от поставленных задач при реализации модуля, задач каждого занятия, в том числе онлайн.

На занятиях чаще всего используется групповой способ организации обучающихся. На первом занятии проводится опрос учащихся по принципу «нравится – не нравится», «интересно – не очень интересно». Это помогает выявить интересы обучающихся.

Теоретическая часть занятий включает в себя знакомство с теорией (либо повторение) ПДД, ОБЖ, первой помощи.

Чаще всего занятие проводится по традиционной схеме и состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительную часть входит актуализация знаний, мотивация к изучению темы.

Основная часть занятия направлена на освоение понятий, теории и выполнение практических заданий и упражнений.

Заключительный этап занятия включает рефлекссию, анализ работы на занятии каждого учащегося, подведение итогов, делаются соответствующие выводы и даются рекомендации, намечается перспектива дальнейшего действия. Выполняются упражнения на эмоциональное расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному снижению нагрузки и приведению организма в сравнительно спокойное состояние.

Для успешного решения образовательных, воспитательных задач в процессе обучения применяются разнообразные **методы обучения (из разных классификаций)**:

Словесные, обращённые к сознанию детей, помогающие осмысленно поставить перед учащимся определенную задачу, раскрыть содержание темы (объяснение, пояснение, указание, вопросы, словесные инструкции, рассказ, беседа, дискуссия, сигналы и др.).

Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приёмы, показ упражнений и элементов, использование наглядных пособий, визуальные сигналы – визуальный счёт, специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение).

Метод проблемного изложения (используется при решении учащимися моделируемых ситуаций на напольно-настольной доске и стенде-макете. При этом учащиеся самостоятельно формулируют проблему и показывают логические шаги для её решения).

Исследовательский метод (используется педагогами при изучении первого модуля программы и позволяет учащимся найти решения новых для них проблем). Данный метод развивает самостоятельность учащихся и способствует лучшему усвоению теоретических знаний, в том числе формирует устойчивый интерес к изучению ПДД.

Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки (при отработке навыков вождения на велотренажере, велосипеде; решение «дорожных ловушек» и т.д.).

Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние учащихся. Они забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

Соревновательные – применяются после достижения обучающимися определённого образовательного результата освоения программы.

Педагог, проводящий занятие в очной форме, использует комплекс **методов контроля**: педагогическое наблюдение, опрос (индивидуальный и фронтальный), зачет (викторина), тестирование и т.д., которые позволяют определить уровень подготовленности, результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогического работника.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректировки в образовательный процесс.

Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают: темп обучения, адекватный психофизиологическим особенностям учащихся; достаточную двигательную активность обучающихся на занятии; учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся; включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность; дозированную помощь обучающимся

при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь; объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося; контроль и оценку знаний учащихся, способствующие сохранению их психического здоровья; профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся; доброжелательное и продуктивное сотрудничество обучающихся, а также педагога с обучающимися.

Ведущими технологиями в процессе реализации программы являются здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагогов), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (смена видов деятельности с учётом их возрастной динамики).

Для создания ситуации успеха на занятиях в образовательной практике используются *следующие педагогические технологии:*

технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

технология дифференцированного обучения, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого обучающегося (используется при реализации модуля «Умные каникулы»).

технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении, в том числе профессиональном и самоанализе личности учащегося;

технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (тематические и конкурсные программы и игры).

Главной технологией при реализации данной программы является технология «Равный — равному», при котором источником знаний для новичков движения ЮИД служит не только педагог, но и наставник ЮИД, уже обучившийся по ДООП «Транспортная культура». Такое обучение, как правило, применяется для небольших объёмов знаний, отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим и происходит как индивидуально, так и в группе.

Дистанционные образовательные технологии занимают значительное место в учебно-воспитательном процессе при реализации данной программы.

Информационно-коммуникационная сеть – интернет позволяет транслировать в прямом эфире обучающие занятия, мастер-классы, от педагогических работников АКДТДиМ.

Дидактические материалы

Помимо использования в образовательном процессе традиционных дидактических материалов: учебные пособия, в том числе рабочие тетради по дорожной грамотности (по возрастным категориям), раскраски, инструкции, технологические карты последовательности выполнения заданий, упражнений различной степени сложности, таблиц, схем, педагогами широко используются видеоматериалы к занятиям, презентации и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы – аудитории, кабинеты оборудованные тематическими средствами обучения (ноутбуки, компьютеры, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, симулятор рулевого управления, виртуальный велотренажер и наглядными материалами (стендами), фотовидеоинструменты и другое оборудование, имеющееся в образовательной организации.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), размещенные на сайте АКДТДиМ <http://дворец22.рф/> (в разделе «Академия дорожной безопасности») и на сайте ВЦХТ <http://vcht.center/events/bdd/> (в разделе «Безопасность дорожного движения», специальные компьютерные программы (тесты), информационные технологии другие интернет-источники.

Кадровое обеспечение программы предусматривает педагогов с высшим или среднеспециальным образованием, прошедшим курсы повышения квалификации по профильной направленности либо профессиональную переподготовку.

3. Список литературы

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-наДону: Феникс, 2005. - 160 с.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000
6. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
7. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения. Журнал «Классный руководитель», 2007г, №5, с.108-139.
8. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
9. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: РецептХолдинг, 2008.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
11. Ковалько В.И. игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности подразделений пропаганды Госавтоинспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

<http://vcht.center/events/bdd/> <http://дворец22.рф>

(<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>) размещены материалы о реализованных мероприятиях в рамках Программы.

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы

непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>).