

Организация тематических
или профильных смен
Общероссийской
общественно-государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»



ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ИЛИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Учебно-методическое пособие

Москва
2019

УДК
БК
И

1. Нормативное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей	6
1.1. Основные документы действующего законодательства, которые обязывают детское оздоровительное учреждение соблюдать требования.	6
1.2. Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями.	6
1.3. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.	6
1.4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».	9
1.5. Примерный перечень необходимых документов.	15
1.6. Требования к работникам.	17
1.7. Перечень действующих Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ (периодически изменяются и дополняются).	18
1.8. Прочие акты.	20
2. Формирование смены.	21
2.1. Сравнительный анализ образовательных программ (из расчета смены на 21 день).	24
2.2. Образовательная и воспитательная составляющая программы смены.	29
2.3. Объем часов, темы, примерное содержание смены (1, 3, 7, 21 день).	30
3. Рекомендации специалисту, проводящему работу по организации профильной и тематической смены «Лидер будущего»	65
4. Реализация программы тематической смены в условиях образовательного учреждения общего и дополнительного образования и в рамках летней оздоровительной кампании.	69
4.1. Реализация программы смены на 7 дней.	69
4.2. Реализация программы смены на 14 день.	75
4.3. Реализация программы смены на 21 день.	81
5. Список полезной литературы.	100

Цель методического пособия: обеспечение специалистов в области воспитания и государственной молодежной политики механизмами по созданию и реализации тематической или профильной смены для детского или молодежного объединения.

Методическое пособие будет содержать результаты анализа современных подходов к разработке методических пособий по организации дополнительного образования детей и молодежи. В пособии будут рассмотрены вопросы, связанные с нормативным обеспечением учреждений отдыха и оздоровления детей, трудового дня вожатого, а также характеристика профессионального стандарта специалиста в области воспитания. Методическое пособие будет включать в себя раздел по описанию тематической и профильной смены, вопросы, касающиеся формирования смены. Заключительный раздел будет содержать вопросы реализации программы смены на 1, 3, 7 и 21 день в условиях образовательного учреждения общего и дополнительного образования и в рамках летней оздоровительной кампании.

Аннотированная структура

Структура методического пособия	Аннотация к подразделам
1. Нормативное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей	В рамках данного подраздела будет рассмотрено нормативное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей, исследованы вопросы трудового дня вожатого, а также дана характеристика профессионального стандарта специалиста в области воспитания
2. Формирование смены. 2.1. Сравнительный анализ образовательных программ (из расчета смены на 21 день). 2.2. Образовательная и воспитательная составляющая программы смены. 2.3. Объем часов, темы, примерное содержание смены	В рамках данного подраздела будут рассмотрены возможные варианты формирования смены, образовательная и воспитательная составляющая программы смены. Будет рассмотрено примерное содержание смены, ее объем часов, темы

3. Рекомендации специалисту, проводящему работу по организации профильной и тематической смены	В данном подразделе будут разработаны практические рекомендации специалисту, проводящему работу по организации профильной и тематической смены
4. Реализация программы смены. 4.1. Реализация программы смены на 7 день. 4.2. Реализация программы смены на 14 дня. 4.3. Реализация программы смены на 21 дней.	В данном подразделе будет содержаться информация по реализации программы смены продолжительностью 1, 3, 7 или 21 день в условиях образовательного учреждения общего и дополнительного образования и в рамках летней оздоровительной кампании
5. Список полезной литературы и интернет-порталов	В данном подразделе будут представлены ссылки на материалы, содержащие актуальную информацию по организации тематических или профильных смен Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

1. Нормативное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей

1.1. Основные документы действующего законодательства, которые обязывают детское оздоровительное учреждение соблюдать требования:

1. Федерального закона от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»,
2. Гражданского кодекса РФ,
3. Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
4. Федерального закона от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 16.10.2019 г.) (редакция, действующая с 1.11.2019 г.).

1.2. Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
2. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22.03.2017 г.),
3. Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

1.3. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям:

1. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии заключения врача об отсутствии контактов с инфекционными больными, о состоянии здоровья детей и сведений об имеющихся прививках, об отсутствии медицинских

противопоказаний, а также при наличии медицинской карты установленного образца и сведений об имеющихся прививках.

2. Перед открытием детского оздоровительного лагеря необходимо организовать и провести противоклещевую (акарицидную) обработку его территории и мероприятия по борьбе с грызунами в целях профилактики клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза, геморрагической лихорадки с почечным синдромом и других инфекционных болезней.

3. Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений для размещения детей, проведения кружковой работы, размещения помещений медицинского назначения, спортивных, танцевальных и актовых залов для детей, за исключением оборудования тира для стрельбы.

4. В период работы детского оздоровительного лагеря не допускается проведение текущего и капитального ремонта в местах пребывания детей.

5. В здании столовой обеспечиваются условия для мытья рук детей около обеденного зала и места для раздевания детей.

6. Не допускается использовать посуду с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия.

7. В помещениях столовой ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников.

8. В помещениях столовой не должно быть насекомых и грызунов, при их обнаружении проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации.

9. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детские оздоровительные лагеря осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации.

10. Питание должно быть организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем ДОЛ, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастов.

11. Завтрак должен состоять из горячего блюда, бутерброда и горячего напитка. Обед должен включать закуску (например, салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое горячее блюдо, второе горячее блюдо, напиток. Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, фрукты; допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин может включать рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты и горячие напитки. Второй ужин включает кисломолочный напиток, печенье, вафли и другое.

12. Для детей должен быть организован круглосуточно питьевой режим.

13. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре окружающего воздуха выше +28 °С.

14. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23 °С и температуре воды не ниже +20 °С. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2–5 минут с постепенным увеличением до 10–15 минут. Купание сразу после приема пищи (менее 30 минут) не рекомендуется. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно.

15. Купание детей осуществляется в специально отведенных и оборудованных местах. На берегу оборудуются навесы от солнца и устанавливаются кабины для переодевания, туалеты.

16. Территория ДОЛ должна содержаться в чистоте. Уборка территории проводится не менее одного раза в сутки.

1.4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».

1.4.1. Основные положения.

1.4.1.1. Настоящий стандарт разработан в соответствии с положениями федеральных законов [1]–[8], ГОСТ Р 52143, ГОСТ Р 52495.

1.4.1.2. Деятельность организаций отдыха и оздоровления и предоставляемые в них услуги и условия жизнедеятельности должны способствовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

1.4.1.3. При предоставлении услуг организации отдыха и оздоровления должны обеспечить защиту детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства.

1.4.1.4. В организациях отдыха детей и оздоровления следует строго соблюдать установленные Федеральным законом и законами субъектов РФ нормативы распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции; недопустимо распространение продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

1.4.1.5. При оказании услуг детям в организациях отдыха и оздоровления следует использовать настольные, компьютерные и иные игры, игрушки и игровые сооружения, прошедшие в порядке, определенном правительством РФ, социальную, психологическую, педагогическую и санитарную экспертизу.

1.4.1.6. Объем и качество услуг детям в организациях отдыха и оздоровления подвергают внешнему, в том числе и общественному контролю, со стороны уполномоченных на то органы исполнительной власти, а также организаций, приобретающих путевки для отдыха и оздоровления детей. Качество услуг детям в организациях

отдыха и оздоровления подвергаются оценке соответствия требованиям настоящего стандарта в системе добровольной сертификации, зарегистрированной в установленном порядке.

1.4.1.7. Государственный контроль (надзор) по вопросам, связанным с образовательной деятельностью, защитой прав потребителей и санитарно-эпидемиологическим благополучием населения, безопасностью людей на водных объектах, выполнением требований пожарной безопасности на объектах отдыха и оздоровления детей, качеством и безопасностью медицинской деятельности в организациях отдыха и оздоровления, осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

1.4.1.8. Безопасность продовольственной и промышленной продукции, в том числе здания и сооружения, используемые организациями для оказания детям услуг отдыха и оздоровления, должны отвечать требованиям соответствующих технических регламентов, а также здания и сооружения.

1.4.1.9. Необходимое качество услуг, предоставляемых детям организацией отдыха и оздоровления, обеспечивается соблюдением следующих условий: наличие и состояние документации; условия размещения организации отдыха и оздоровления; укомплектованность организации отдыха и оздоровления необходимыми специалистами и уровень их квалификации; техническое оснащение организации отдыха и оздоровления; наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг.

1.4.2. Наличие и состояние документации.

1.4.2.1. В состав документации должен входить устав (положение) организации отдыха и оздоровления, утвержденный(ое) в установленном порядке, включающий в себя: полное, сокращенное и фирменное (при наличии) наименование и тип организации отдыха и оздоровления; сведения об организации отдыха и оздоровления, организационно-правовую форму; источники финансирования; юридический и фактический адрес организации отдыха и оздоровления; цели и основные задачи деятельности организации отдыха

и оздоровления; предмет деятельности организации отдыха и оздоровления, предоставляемые услуги, возраст детей, принимаемых на отдых и оздоровление, порядок и условия предоставления услуг).

1.4.2.2. Штатное расписание утверждает руководитель организации отдыха и оздоровления в пределах имеющегося фонда оплаты труда. Расписание должно подтверждать наличие предоставляемых услуг, необходимой квалификации у специалистов и наличие работников по обеспечению охраны.

1.4.2.3. Руководства, правила, должностные и прочие инструкции, методики, планы и программы утверждает руководитель организации отдыха и оздоровления. Они должны регламентировать процесс предоставления социальных услуг, определять состав, объем, формы и методы их предоставления и контроля, устанавливать направления и формы работы с детьми.

1.4.2.4. Для организаций отдыха и оздоровления необходимо наличие заключений территориальных органов санитарно-эпидемиологического надзора и пожарной инспекции о соответствии состояния организации и ее территории санитарным требованиям и требованиям ПБ. Перед открытием на территории организации должна быть проведена противоклещевая обработка и мероприятия по борьбе с грызунами.

1.4.2.5. Организации отдыха и оздоровления должны иметь документацию на имеющееся оборудование, приборы, аппаратуру, спортивное и туристское снаряжение, необходимую для правильной эксплуатации, обслуживания и поддержания в работоспособном и безопасном состоянии.

1.4.2.6. Организации отдыха и оздоровления должны действовать в соответствии с техническими регламентами, устанавливающими обязательные для применения и исполнения требования к продукции и связанные с ними процессами проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации на соответствующую продукцию.

1.4.2.7. Организации отдыха и оздоровления должны действовать в соответствии со стандартами на соответствующую продукцию и услуги (услуги в смежных областях – туризм, экскурсионное обслуживание, общественное питание и т. д.), предоставляемые и используемые в организациях отдыха и оздоровления.

1.4.2.8. Финансово-хозяйственная и медицинская документация должна отражать состояние финансовой и хозяйственной деятельности организации отдыха и оздоровления, медицинского обслуживания детей.

1.4.2.9. В организации отдыха детей и их оздоровления должен осуществляться регулярный контроль за состоянием всей документации, включение в нее необходимых изменений и изъятие из обращения документов, не соответствующих требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

1.4.3. Условия размещения организации отдыха детей и их оздоровления.

1.4.3.1. Эколого-климатическая характеристика местности, ландшафт и оформление участка, на котором располагают организацию, архитектура зданий и сооружений организации отдыха и оздоровления должны обеспечивать создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей.

1.4.3.2. Организация отдыха и оздоровления должна быть размещена в специально предназначенном стационарном, временном здании или в помещениях, которые должны быть обеспечены всеми необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания, охраной, средствами связи и пожарной безопасности.

1.4.3.3. По своим размерам, состоянию и оборудованию здания и помещения, в которых размещены организации, должны соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.

1.4.3.4. Не допускается бесконтрольный проход на территорию организации отдыха и оздоровления посторонних лиц и самовольный уход детей. Не разрешается размещение в организации отдыха и оздоровления большего количества детей, чем предусмотрено СанПиН.

1.4.4. Укомплектованность организаций отдыха детей и их оздоровления специалистами и квалификация специалистов.

1.4.4.1. Организация отдыха и оздоровления должна располагать необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием.

1.4.4.2. Каждый специалист должен иметь соответствующее образование, уровень квалификации, предусмотренный профессиональными стандартами или квалификационными требованиями, обладать знаниями и опытом, необходимыми для выполнения должностных обязанностей.

1.4.4.3. Для каждой категории специалистов должны быть должностные инструкции, утвержденные руководителем организации отдыха и оздоровления и регламентирующие их обязанности, и права.

1.4.4.4. Наряду с необходимым уровнем квалификации и профессионализма все сотрудники организации должны обладать высокими моральными и нравственно-этическими качествами, чувством ответственности за свою работу и руководствоваться в работе принципами справедливости, необходимыми для работы с детьми. Не допускаются никакие произвольные действия персонала организации, наносящие вред здоровью, психике и безопасности детей.

1.4.4.5. К работе в организации отдыха детей и их оздоровления допускаются лица, не имеющие установленных законодательством РФ ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие обязательные предварительные и периодические медосмотры, другие обязательные медосмотры, необходимые для выполнения работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры работников. При приеме на работу в организацию отдыха детей и их оздоровления работники проходят инструктаж по ТБ, охране труда, правилам ПБ и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

1.4.4.6. При оказании услуг персонал организации отдыха и оздоровления должен проявлять к детям максимальную чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение, учитывать их физическое и психическое состояние и личные особенности.

1.4.5. Техническое оснащение организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.4.5.1. Техническое оснащение организаций (оборудование, приборы, аппаратура, музыкальные инструменты, спортивное, туристское снаряжение и т. д.) должно соответствовать требованиям соответствующих стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивать надлежащее качество и безопасность предоставляемых с их применением услуг соответствующих видов.

1.4.5.2. Техническое оснащение должно использоваться строго по назначению в соответствии с документацией по его функционированию и эксплуатации, содержаться в технически исправном и безопасном состоянии.

1.4.6. Система внутреннего контроля качества предоставляемых услуг.

1.4.6.1. Организации отдыха и оздоровления должны иметь документально оформленную собственную систему (службу) контроля за деятельностью подразделений и сотрудников по оказанию услуг на соответствие техническим регламентам, национальным стандартам, документации организации по вопросам объема, качества и безопасности предоставляемых услуг.

1.5. Примерный перечень необходимых документов:

- лицензия на медицинскую деятельность или договор с государственным (муниципальным) медицинским учреждением на обслуживание детей;
- * лицензия на образовательную деятельность;
- акт приемки лагеря, порядок приемки и функционирования организаций отдыха и оздоровления детей устанавливается каждым субъектом РФ, акт подписывается межведомственной комиссией;
- санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Роспотребнадзором и СЭС;
- разрешение от Государственного пожарного надзора;
- акты о проведенных дератизационных и дезинсекционных мероприятиях, договоры на регулярное их проведение;
- документы на право оперативного управления зданиями и землей (договор с учредителем) либо договор аренды;
- договор на поставку продуктов;
- договор на вывоз мусора;
- разрешение от Управления внутренних дел, договор с отделом внешней охраны РОВД;
- разрешение от Управления внутренних дел, которое проверяет персонал лагеря на предмет наличия справок об отсутствии судимости, оценивает охрану лагеря и организацию безопасности отдыха детей на территории лагеря;
- номенклатура дел учреждения;
- локальные акты;
- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по движению детей;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- правила внутреннего трудового распорядка в учреждении;
- документация столовой (примерное меню), утвержденная органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бракеражные журналы;

- медицинские книжки сотрудников учреждения;
- финансово-бухгалтерские документы;
- график проведения смен;
- графики работы и дежурства сотрудников;
- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев;
- медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов);
- данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики;
- путевки на оздоровительное учреждение (с приложением реестра; договора оздоровительного учреждения с родителями, либо заявлений; официальный документ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с указанием категории (справка о получении пособия, либо акт обследования семьи органами социальной защиты населения муниципального района);
- договор с родителями об оказании услуг.

В России не предусмотрено лицензирование самих детских оздоровительных лагерей, но в двух случаях лагеря все же должны ее иметь: при оказании лечебно-оздоровительных (лицензия на медицинскую деятельность) или образовательных услуг (лицензия на образовательную деятельность). Кружки и секции являются не образовательными, а досуговыми услугами, поэтому в этом случае не требуется наличия лицензии у лагеря. Такую лицензию должны иметь, например, летние школы.

1.5.1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Каждый тип лагерей обязан соблюдать соответствующие Постановления Главного государственного санитарного врача РФ, утверждающие соответствующие СанПиН.

Этими Постановлениями устанавливаются требования:

- к размещению,
- к устройству,
- к содержанию,
- к организации режима работы лагерей,
- к возрасту детей.

Открытие лагерей осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор по месту размещения туристического лагеря.

При этом учредителю или собственнику некоторых типов лагерей (например, туристического лагеря, лагеря труда и отдыха) необходимо поставить в известность орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, и органы местного самоуправления по месту его размещения о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц и перед заездом детей – не менее чем за 2 недели.

1.6. Требования к работникам:

- к работе в лагерях допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медобследование в установленном порядке;
- работники должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям;
- каждый работник лагеря должен иметь личную медкнижку установленного образца, в которую вносятся результаты медобследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

1.7. Перечень действующих Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ (периодически изменяются и дополняются).

1.7.1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

Юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, деятельность которых связана с эксплуатацией детских оздоровительных лагерей, необходимо в срок не позднее, чем за 2 месяца до открытия оздоровительного сезона, поставить в известность органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, о планируемых сроках открытия детских оздоровительных лагерей, о режиме функционирования (датах начала и окончания каждой смены), о планируемом количестве детей в каждой смене, о сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и акарицидных (противоклещевых) обработок.

1.7.2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 г. № 20277) *.

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – санитарные правила) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы лагерей труда и отдыха, которые формируются в период каникул для обучающихся образовательных учреждений, достигших возраста 14 лет (далее – подростков), с целью организации отдыха и выполнения труда.

На этот тип лагерей распространяется также Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г.

№ 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002 г.).

1.7.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 г. № 17378 *.

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, организуемых на базе функционирующих общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, спортивных сооружений, центров социальной реабилитации и направленных на оздоровление детей и подростков в период каникул.

1.7.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 г. № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2605-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2605-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2010 г. № 17400 *.

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей в период летних каникул с использованием палаток (далее – туристические лагеря), независимо от их подчиненности и форм собственности.

1.7.5. Постановление Главного государственного санитарного

врача РФ от 18.05.2010 г. № 58 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. СанПин 2.1.3.2630-10», зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2010 г. № 18094 *.

Настоящие санитарные правила определяют санитарно-эпидемиологические требования к предпринимателям и организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

1.7.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.01.2014 г. № 3 «Об утверждении СП 2.5.3157-14. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

1.8. Прочие акты:

1.8.1. Приказ Росстата от 23.04.2010 г. № 171 (ред. от 16.05.2011 г.) «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)».

Данным приказом утверждена форма для предоставления статистической отчетности в Росстат. Ее предоставляют лагеря всех типов, кроме санаторно-оздоровительных.

1.8.2. О медицинских противопоказаниях при направлении несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава РФ от 15.05.2015 г.).

2. Формирование смены.

Цели и задачи многоуровневой системы детских и молодежных профильных лагерей.

Накопленный к настоящему времени опыт проведения профильных смен позволяет перейти от стихийного творчества к систематизированной работе по отладке целостной системы профильных лагерей.

При построении такой системы организаторы этой работы должны учитывать целый ряд проблем, решением которых придется заниматься всей системе отечественного образования.

Построение системы профильных лагерей как государственная задача должно быть подчинено достижению целей, заявленных как общенациональные приоритеты. Наряду с действующей системой обучения и воспитания профильные лагеря должны в своей работе ориентироваться на достижение следующих целей:

- воспитание у молодежи зрелой активной гражданской позиции, способности к самостоятельному анализу ситуации;
- социализация молодежи в условиях полинационального состава населения России, ее интеграции в мировое сообщество;
- воспитание терпимости, толерантности к представителям другой национальности, культуры, иного миропонимания;
- формирование навыков самоорганизации, взаимной ответственности и взаимодействия (индивидуального, коллективного, командного);
- организация свободного времени детей и молодежи в каникулярный период;
- работа с «трудными» подростками, помощь им в поиске собственного жизненного пути;
- работа с талантливой молодежью, вовлечение ее в создание и внедрение инновационных технологий;
- выявление молодежных лидеров и создание оптимальных условий для конструктивной реализации их способностей;

- создание условий для профориентации молодежи, для регулярных контактов с различными учебными заведениями, работодателями, госструктурами;

- развитие творческих способностей у всего подрастающего поколения, культивирование у него инновационной культуры, стремления к поиску неординарных решений даже традиционных проблем;

- обеспечение условий творческого взаимодействия;

- физическое совершенствование, оздоровление молодежи;

- налаживание связей, контактов между детьми и родителями;

- создание условий для совершенствования навыков взаимодействия, углубления взаимопонимания и уважения между поколениями.

Для органичной интеграции, профильных лагерей в отечественную систему обучения и воспитания их цели обязательно должны быть соотнесены с перечисленными ориентирами, а решаемые ими задачи должны стать существенным вкладом в мотивацию молодежи к инновационному поведению, в наполнение ее деятельности позитивным смыслом, в улучшение качества жизни наших граждан.

К числу приоритетных целей профильных лагерей относятся:

- гармонизация развития человека как личности в условиях интенсификации инновационных процессов в общественно-политической, экономической и духовной сфере жизни общества;

- эффективная социализация детей и молодежи;

- раскрытие и увеличение творческого потенциала личности в детском и юношеском возрасте.

В число основных целей единой системы профильных лагерей входят:

- включение детей и молодежи в продуктивную социальную практику для эффективного развития человеческих качеств;

- обеспечение равных возможностей для личностного развития детей и молодежи независимо от их социальной принадлежности;

– расширение и качественное улучшение системы непрерывного образования детей и взрослых за счет усиления воспитательной работы.

Основные задачи каждого участника профильной смены, решению которых должна содействовать вся система профильных лагерей:

– построение индивидуальной траектории личностного саморазвития и формирование с молодого возраста осознанного стремления к ее использованию в повседневной жизни, развитие организованности и целеустремленности;

– формирование установки на поиск нестандартных решений жизненно важных задач, самопобуждение к проявлению креативности, инновационному поведению;

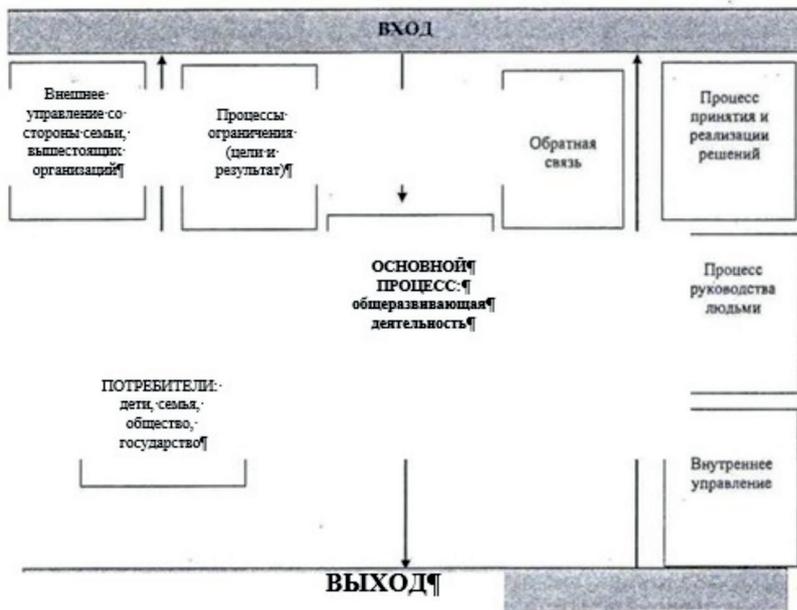
– освоение навыков партнерского взаимодействия, умения работать в команде независимо от ее возрастного состава;

– осмысление и продуманная корректировка молодыми людьми своей гражданской позиции, ее осознанное проявление в конкретных делах. Профессиональное самоопределение молодежи, его соотнесение с жизненными планами, разработка и реализация программы действий.

2.1. Сравнительный анализ образовательных программ (из расчета смены на 21 день).

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

- 1) Природные условия (специфика территории лагеря, наличие водоемов и т.п.)
- 2) Жилые корпуса, спортивные и культурные сооружения, хозяйственные постройки, транспорт, материально-технические средства
- 3) Контингент участников
- 4) Социально-педагогические и образовательные задачи лагеря
- 5) Содержание оздоровительно-образовательной деятельности, представленное в программах
- 6) Педагогический, медицинский, технический и др. персонал
- 7) Правовые условия
- 8) Финансирование
- 9) Управление
- 10) Организационные условия
- 11) Научно-методическое обеспечение



1. Развитие потенциала личности
2. Формирование ценностных ориентаций личности
3. Развитие позитивных качеств и компетенций личности
4. Самоопределение личности
5. Укрепление семейных отношений
6. Результаты самообразования личности

Вход – факторы, влияющие на основной процесс. Вход можно иначе рассматривать как средства.

Выход – трансформированные параметры входа – конечное состояние основного процесса или его результат.

Основной процесс – преобразование параметров входа в результат на выходе.

Обратная связь – сравнение желательных параметров входа с фактическими; инициируется внутренним управлением.

Процесс ограничения – воздействие на параметры входа и механизм управления системой в виде требований, диктуемых потребителем; обеспечивает соответствие результата выхода запросам потребителей, инициируется потребителем.

Внешняя среда – совокупность естественных и искусственных систем, для которых данная система не является функциональной подсистемой.

При проектировании профильных лагерей целесообразно разделять такие составляющие, как проектирование профильных смен и проектирование организационной среды, в которой они будут реализовываться.

Профильные смены уже на этапе проектирования должны создаваться как лично значимый этап в жизни ребенка, органично вписывающийся в его биографию. Это будет достигнуто, если будут сформированы условия для достижения значимых успехов при решении жизненно важных задач, если реализация собственных целей будет согласована с целями других участников смены, если приобретенный опыт поможет решать жизненно важные задачи и в будущем.

Чтобы профильная смена отвечала этим условиям, ее проектирование должно осуществляться с учетом следующих принципов.

Подходы к структуре многоуровневой системы профильных лагерей. Описание структуры.

В основе первого подхода к многоуровневой системе профильных лагерей – углубление профилей по вертикали, личностное и профессиональное продвижение участников от

уровня к уровню, профориентация, формирование проектного мышления с возможностью создания собственного рабочего места в рамках разработанного проекта и в процессе его непосредственной реализации.

Первичный уровень. Цель: расширение знаний участников по конкретному профилю смены, формирование устойчивого познавательного интереса, активности, мотивации к инновационному поведению в рамках профиля.

Последствие: включение в деятельность детских и молодежных общественных объединений, расширение численности детских и молодежных общественных объединений, создание новых общественных объединений по профилям.

Участники: активные дети и молодежь, активисты детских и молодежных общественных объединений, имеющие успехи и/или заинтересованные в профиле смены. Отбор участников осуществляют сами организаторы смен.

Формы и методы реализации: коллективно-творческие дела, деловые и сюжетно-ролевые игры, мастер-классы (по выбору), встречи с интересными людьми, мини-лекции (обязательные для посещения), конкурсы, отрядная и индивидуальная работа.

База: детские оздоровительные лагеря, учреждения в субъектах Российской Федерации.

Финансирование: собственные средства организации, родительские взносы, средства субъектов Российской Федерации, гранты, субсидии.

Второй уровень (инновационный). Цель: обучение участников технологиям разработки собственных проектов, формирование навыков защиты и продвижения проектов, создание команд, первичная профориентация.

Последствие: гранты для участников – авторов лучших проектов, реализация проектов в течение года, мониторинг проектов, создание социальных сетей, команд по профилям и/или проектам.

Участники: рекомендованные по результатам смен предыдущего уровня и/или прошедшие конкурсный отбор; участие в ла-

гере рассматривается как поощрение для участников.

База: предположительно это должны быть лагеря, находящиеся в ведении органов по работе с молодежью или образования субъектов РФ. Лагеря данного уровня могут быть межрегиональными.

Формы и методы реализации: мастер-классы (по выбору участника), лекции (обязательны для посещения), деловые игры, работа в группах, проектирование, защиты и презентации проектов, выставки, акции.

Финансирование: средства субъектов РФ, родительские взносы, гранты, субсидии, привлеченные средства инвесторов, госконтракты.

Смена-форум (высший уровень). Цель: выставка по итогам реализованных или новых проектов; обмен опытом; разработка новых проектов; консалтинг проектов; инвестирование лучших проектов; профориентация; рекрутинг вузами и крупными промышленными корпорациями потенциальных абитуриентов и сотрудников; продюсирование талантливых участников.

Участники: авторы лучших проектов по результатам смен предыдущего уровня; участие в лагере рассматривается как поощрение для участников.

База: федеральная площадка «Территория смыслов» (для участников старше 18 лет), ВДЦ «Орленок», «Океан» (для участников в возрасте 11-15 лет).

Формы и методы реализации: форум, обмен опытом, выставки, технопарки, бизнес-инкубаторы, презентации, дискуссии, акции, открытые лекции (по выбору участника, свободное посещение), консалтинг, рекрутинг, заключение договоров, грантовая поддержка, встречи с известными людьми.

Финансирование: бюджетные средства; средства инвесторов; софинансирование со стороны субъектов РФ, направляющих своих участников; собственные средства участников, заработанные в рамках реализованных проектов; гранты для участников; госконтракты.

В основе второго подхода к многоуровневой системе профильных лагерей заложены возможности выбора участниками

смены на первом уровне одного из множества предлагаемых профилей в зависимости от интереса, а впоследствии – расширение знаний по выбранному профилю, создание команды единомышленников в рамках профиля.

Согласно этому подходу, базовый (начальный) уровень системы образуют многопрофильные лагеря, основные цели которых – построение индивидуальной траектории личностного саморазвития с использованием информации обо всей системе профильных лагерей, формирование ключевых компетенций для социально успешного инновационного поведения.

Собственно профильные лагеря образуют средний уровень системы. Они действуют по таким направлениям, как образовательное, научно-техническое, экономическое, спортивное, правовое, туристское. Их цели – создание оптимальных условий для реализации индивидуальных траекторий жизненного пути, развитие навыков партнерского взаимодействия, осмысление и продуманная корректировка молодыми людьми своей гражданской позиции, ее осознанное проявление в конкретных делах. Кроме того, такие лагеря целенаправленно создают возможность для профессионального самоопределения молодежи, для соотнесения сделанного выбора с жизненными планами, для разработки и реализации соответствующей программы действий.

Высший уровень системы профильных лагерей образуют лагеря лидерского типа. Их цель – создание условий для более детальной проработки инновационных программ и проектов теми участниками, которые предложили и развили жизнеспособные социально значимые инициативы, сплотившие вокруг них определенные группы людей. В лагерях этого типа особое внимание будет уделяться развитию лидерских компетенций, умениям организовывать и координировать работу группы людей.

2.2. Образовательная и воспитательная составляющая программы смены.

2.2.1. Образовательная составляющая смены зависит от специфики программы.

2.2.1.1. Тематическая смена – это детский отдых, организованный таким образом, чтобы в рамках какой-то тематики (например: искатели сокровищ, охотники за привидениями, юные геологи, детективы, кинокомпании и т. п.) составить программу летнего оздоровительного лагеря. При этом нужно учесть, чтобы каждый день дети получали новые знания из разных областей, которые могли бы применить на практике. И все это наряду с обязательными оздоровительными, воспитательными и творческими мероприятиями.

2.2.1.2. Программа профильного лагеря строится по интересам. Детей делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в определенном направлении. Например, лингвистический лагерь, где дети могут подтянуть и усовершенствовать родной либо иностранный язык, математический, экологический, журналистский и т. п. Таким образом, программа организации детского отдыха в профильном лагере рассчитана на развитие конкретных знаний и способностей ребенка. Программа профильного лагеря построена по принципу сквозной задачи, когда предыдущая тема дополняет последующую.

2.2.2. В качестве форм воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере выступают:

- вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.;
- игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные;
- календарные и тематические праздники;
- коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные;
- КТД с целенаправленным нравственным содержанием;

- КТД по работе с активом;
- конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др.;
- турниры: знатоков, рыцарей, смекалистых и т.п.;
- операции: тимуровские, «Чистый лагерь», «Зеленая аптека» и др.;
- спортивные соревнования и эстафеты;
- походы;
- творческая пресса: «Молния», стенгазета, радиогазета;
- экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия, в музеи.

2.2.3. Участниками воспитательного процесса в лагере являются:

1. Обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Педагоги общеобразовательных организаций основного и дополнительного образования.

2.3. Объем часов, темы, примерное содержание смены (1, 3, 7, 21 день).

Приоритетные направления и принципы проектирования инновационных профильных смен

При проектировании профильных лагерей целесообразно разделять такие составляющие, как проектирование содержания и механизмов реализации профильных смен и проектирование среды, в которой они будут реализовываться. Среди приоритетных направлений с точки зрения содержания можно выделить следующие: научно-техническое творчество (робототехника), экономика и предпринимательство (создание условий для стартапов подрастающего поколения, финансовой поддержки авторских молодежных бизнес-проектов, бизнес-инкубаторы), инновации (выставки достижений, создание технопарков), развитие внутреннего туризма (формирование у подрастающего поколения средствами туризма позитивного имиджа России), журналистика. Несомненно, все эти направления включают в себя подготовку лидеров, создание команд (сетей) единомышленников и

образование, в основе которого лежит проектный подход, формирование и развитие проектного мышления, креативности.

Проектирование среды напрямую связано с инфраструктурой детских и молодежных лагерей, которая устаревает из года в год или используется не по целевому назначению. Но даже в существующих условиях к проектированию среды, в которой проводится профильная смена, нужно относиться серьезно. Например, смены для юных моряков в ВДЦ «Орленок» проводятся на базе лагеря «Штормовой», построенного в форме корабля; для проведения смены юных исследователей в области космоса на территории центра есть собственный музей космонавтики и обсерватория. Образовательный молодежный форум «Бирюса» подтверждает, что палаточный городок, оснащенный, несколькими сценами, компьютерным центром, собственным телевидением, спортивными сооружениями и арт-объектами, является вполне комфортной средой для студенческой молодежи.

Профильные смены уже на этапе проектирования должны создаваться как лично значимый этап в жизни подростка и/или молодого человека, своего рода стартап. Это возможно, если приобретенный в лагере/смене опыт поможет решать жизненно важные задачи в будущем.

При проектировании профильных смен необходимо учесть следующие принципы:

1. Профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников по завершении смены не менее важно, чем сама смена. Профильная смена рассматривается как значимый этап деятельности подростка в рамках, например, большого проекта или членства в детском, молодежном общественном объединении. В рамках смены подводятся итоги, стартуют новые проекты, осуществляется перспективное планирование.

2. Идеология профильной смены напрямую связана с идеологией организаторов лагеря. Все организаторы смены, работающие непосредственно с участниками смены, должны быть носителями либо сторонниками данной идеологии.

3. Отбор участников профильной смены является конкурсным.
4. Участие в профильной смене рассматривается как поощрение за достижения и активность (и для вожатых в том числе).

5. Кадровый состав профильной смены представляет собой единый педагогический отряд (комиссарский отряд).

6. Все члены – участники профильной смены – имеют целостное представление о многоуровневой системе профильных лагерей, о целях и возможностях каждого из ее уровней.

7. Основным методом работы в профильной смене является образование сверстников (молодежь обучает молодежь).

8. Формирование инновационной культуры у участников профильных смен возможно при использовании инновационных механизмов реализации смены (например, создание бизнес-инкубаторов, консалтинг проектов участников смен, государственных заказов или заказов крупных предприятий, инвестирование проектов, on-line смены и др.).

9. Профильная смена, как пролонгированный проект, включает в себя мониторинг участников и их результатов на входе (до начала смены или в первые дни смены), в процессе смены и в ходе последствия.

10. Содержание, механизмы реализации, результаты профильных смен проходят научно-методическую экспертизу.

11. Ожидаемые результаты профильной смены должны быть прогнозируемы и тиражируемы.

По мнению педагогических коллективов, в результате реализации профильных программ должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей и молодежи за счет благоприятной психологической атмосферы в коллективе лагеря, приобретения конкретных знаний, умений и навыков практической деятельности в детских коллективах;

- формирование ЗОЖ, физическое совершенствование детей и молодежи;

- предоставление возможностей для раскрытия и увеличения творческого потенциала детей и молодежи через разноплановую совместную деятельность;
- включение детей и молодежи в продуктивную социальную практику, воспитание свободной нравственной личности, способной защищать свои права и добросовестно выполнять обязанности;
- развитие лидерских качеств, целеустремленности, умения самостоятельно принимать решения, быть коммуникабельным, социально активным человеком;
- формирование у детей и молодежи зрелой активной гражданской позиции, способности к инновационному поведению.

Методология создания специализированных профильных смен в детских оздоровительных лагерях

В психолого-педагогической науке накоплен солидный теоретический материал, послуживший основой для создания гуманистических воспитательных технологий. К сожалению, в практике образования идеи и принципы психологической науки оказались невостребованными. Педагогика страдала синдромом гипертрофии внешних воспитательных воздействий. Именно поэтому педагогическая система А. С. Макаренко – гуманная по своей сути и высокоэффективная по последствиям – так и не реализовалась в государственном масштабе. Она продолжала существование лишь на маленьких островках образовательного пространства – в отдельных школах, детских лагерях.

Эффективным является подход, определяющий содержание помощи молодежи как оптимизацию ее жизнедеятельности посредством создания специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях. Теоретические основания создания подобных сред находим в учениях ряда отечественных ученых.

Л. И. Божович отмечала, что «путь формирования личности ребенка заключается в постепенном освобождении его от непосредственного влияния окружающей среды и превращении его в активного преобразователя и этой среды, и своей собственной

личности». Этот принцип может быть положен в основу работы не только с ребенком, но и с молодыми людьми.

Б. Ф. Ломов указывал на системную взаимосвязь поведения, ситуации и психологии индивида. Он отметил, что мы всегда имеем дело не с отдельными изолированно существующими воздействиями, а с системой воздействий. При этом ситуация должна рассматриваться соотносительно со свойствами и особенностями того, кто в этой ситуации действует, и с самой его деятельностью. Дело в том, что ситуация, в которой осуществляется поведение, не сохраняется в неизменном виде, напротив, она изменяется под влиянием поведения (деятельности), благодаря чему возникают новые воздействия на субъект. То есть активность социальных субъектов – личности и группы – определяет социальную среду, которая, в свою очередь, обуславливает поведение субъектов.

В работах Е. В. Шороховой отмечается, что человек, активно включаясь в ситуацию, анализирует ее, выделяет в ней те условия, которые должны быть соотнесены с требованиями, встающими перед ним, и задачами, выходящими за пределы этой ситуации. Действия человека по преобразованию ситуации детерминируются внешними условиями, но вместе с тем своими действиями человек меняет сами условия. Изменяя ситуацию, преобразуя существующее, человек изменяется и сам.

Сложившаяся ситуация требует разработки новых научно-практических средств, обеспечивающих нормальную социализацию личности подростков и молодежи.

Наряду с существующими направлениями психолого-педагогической практики (педагогическим воспитанием и предметным обучением) представляется перспективным выделить новое направление – «социальное обучение».

Актуальность этого направления обусловлена, прежде всего, крайне неразвитыми социальными умениями современных подростков и молодежи. Неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить гибкий диалог со сверстниками, и особенно со взрослыми, определить свою личностную позицию в социуме,

и в частности в группе, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции – все это порождает неадекватные защитные реакции молодых людей. Проблемы усугубляются при включении в новую социальную среду. Опыт организации психологической помощи молодежи подтверждает необходимость и эффективность социального обучения в развитии личности. Лишь специальная подготовка поможет быстро и максимально бесконфликтно не только разбудить желание достичь высоких социальных ценностей, но и сформировать достаточно широкий арсенал умений это делать. Под социальным обучением понимается формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей. По своему предмету и методам оно является одним из видов психологической помощи. Научить в социальном смысле – значит помочь человеку стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе. Частной задачей социального обучения является обучение общению как «организации целенаправленного овладения человеком средствами и способами коммуникации с другими людьми».

Цель социального обучения – создать благоприятные условия для обретения личностью качеств субъектности: самостоятельности, активности, ответственности и социальности в самом широком значении этого слова. Социально обученный человек владеет искусством жить в обществе. Понятие «субъектность личности» отражает ее способность самостоятельно творить свой жизненный путь, реализовывать все «виды специфической человеческой активности – творческой, свободной, нравственной».

В социальном обучении можно выделить три основных направления развития субъектности личности:

– рефлексивное – осознание положительного образа «Я» и своей социальной позиции. Личностная рефлексия является формой саморегуляции на высшем – ценностно-смысловом уровне развития личности;

- поведенческое – расширение арсенала практических умений жить в гармонии с другими людьми;
- деятельностное – созидание материальных и духовных ценностей, основанное на самодетерминации. Именно деятельность обеспечивает переход от статики размышлений и переживаний к процессу реализации своего «Я», к реальным действиям.

Молодой человек должен учиться следующим умениям:

- созидать жизненные ценности и достигать конкретных практических результатов;
- различать цели-результаты и промежуточные цели-средства;
- осознавать и соотносить свои желания, возможности с социальными требованиями;
- понимать природу социальных отношений и поведения;
- обладать широким репертуаром поведенческих навыков в различных сферах общения – в интеллектуальном, трудовом, досуговом, межполовом общении.

Основным содержанием социального обучения является создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения. Позитивное личностное самоопределение мы понимаем как формирование положительного образа «Я» и позиции конструктивного социального оптимизма. Становление положительного образа «Я» включает в себя постепенное принятие своей индивидуальности и положительную оценку своего личностного потенциала. Самоопределение предполагает сознательный выбор личности, позволяющий соотносить ее желания, возможности и долженствования.

Можно выделить следующие особенности социального обучения по сравнению с другими видами психологической помощи:

- социальное обучение отличается более выраженным дидактическим характером. Оно строится на основе четкой организации учебно-воспитательных действий в пространстве и времени и направляется на конкретные практические результаты совместной деятельности обучаемых, соотносенные с их естественной жизнедеятельностью;

– социальное обучение осуществляется в рамках специально созданного социума;

– объектом социального обучения должен стать по возможности каждый молодой человек.

Отличаются и субъекты воздействия: социальное обучение осуществляют не только профессионалы (психологи и педагоги), но и сами молодые люди. Это различие представляется нам методологически важным. Мы считаем, что в качестве субъекта необходимо рассматривать три основные категории участников: 1) профессиональные психологи, 2) профессиональные педагоги, 3) сами подростки и юноши – участники обучения. Максимально эффективным социальное обучение будет лишь тогда, когда его осуществляет еще один субъект – подростки и молодежь. Их участие заключается не только в том, что, взаимодействуя, они обмениваются живым социальным опытом, эмоционально поддерживают и мотивируют друг друга. Практическое воплощение идеи включения детских коллективов в качестве самостоятельного инструмента воспитания принадлежит А. С. Макаренко.

Особенности конструирования смен для разных возрастных групп

Методики и технологии реализации программ развивающего отдыха должны отвечать современным требованиям и трендам, главенствующий из которых сегодня – игровые технологии. Содержание этих игровых форматов определяется:

– структурой возрастов и возрастных задач, задающих специфику организации деятельности;

– спектром современных практик (типами технологий), определяющих содержательное наполнение программ.

Возрастные этапы – это этапы становления субъектности либо формирования основ для ее становления, разворачивающихся в деятельности, которую взрослеющий человек осуществляет из себя – в самодеятельности.

Самодеятельность может реализоваться в формах:

- *игры*: проживания воображаемых миров и сюжетов;
- *общения*: установления и нормирования отношений;
- *познания*: исследования окружающего мира, внутреннего мира и собственного тела;
- *творчества*: создания предметов, знаков, символов, материализующих воображаемые миры, объекты и сюжеты.

При организации образовательного пространства лагеря важно учитывать и формы самодеятельности, и решаемые в конкретном возрасте возрастные задачи.

Младший школьный возраст

Основные формы самодеятельности:

- *игра*: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;
- *общение*: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- *познание*: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;
- *творчество*: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности видеть и описывать закономерности в окружающем мире и в собственных действиях;
- появление основ обобщенного (теоретического) мышления;
- овладение грамотностью, в том числе функциональной;
- освоение обобщенных способов действия.

Подростковый возраст

Основные формы самодеятельности:

– *игра*: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

– *общение*: формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме – совместная социально-значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

– *познание*: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

– *творчество*: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоение нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов.

Основные возрастные задачи:

– развитие воображения как способности проектировать образы и события, представлять будущие собственные и совместные действия и их последствия;

– развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, договариваться об общем видении и совместных действиях с носителями иных точек зрения;

– овладение свободой и самодеятельностью, ответственность за свои действия и их последствия.

Таблица 1. Типология методик и технологий реализации программ развивающего отдыха детей по возрастам

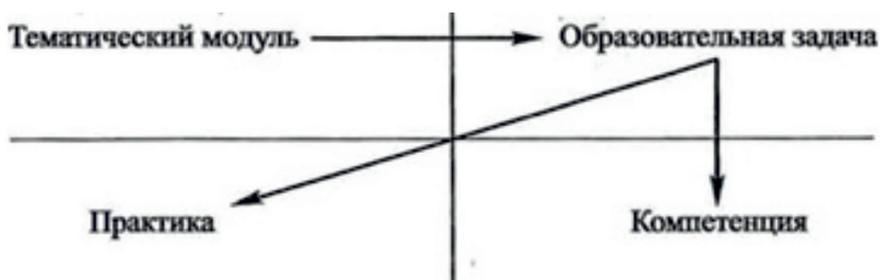
Тип технологии	Младший школьный возраст (7-11)	Подростковый возраст (12-14)	Юношеский возраст (15-18)
Социальный	Игры в разные формы отношений, основанные на конкретном историческом и литературном, в том числе сказочном, материале	Историческая ре-конструкция и фор-сайт: игровое моделирование социальных институтов прошлого и возможного будущего	Анализ принципов устройства, причин происхождения, моделирование исторических, современных и возможных в будущем общественных институтов и способов организации социальной жизни
Культурная политика	Праздники народов мира; дизайн личного и совместного жизненного пространства	Историческая реконструкция и форсайт: воссоздание предметной среды и форм культуры конкретных исторических эпох и фантастических миров возможного будущего	Социальная реклама; исследование культурных тенденций (в том числе субкультур); разработка сценариев и проведение культурных событий
Региональное развитие	Образовательное путешествие: знакомство с многообразием мира, как природным (типы ландшафтов), так и культурно-этническим (образ жизни разных стран и народов)	Физическое и виртуальное моделирование ландшафтных, архитектурных, инфраструктурных комплексов	Реконструкция логики исторических решений, сформировавших тот или иной регион, определивших его место на картах страны и мира; анализ проблем и перспектив развития отдельных регионов и региональных взаимосвязей

Антропологический	Командные спортивные игры разных народов (в том числе игры на воде); игры в семью, в профессии, связанные с заботой о другом человеке	Ролевые психологические тренинги; освоение основ работы с физическим и эмоциональным состоянием, концентрации (аутотренинг, боевые искусства, технический спорт, в том числе парусный)	Личностные психологические тренинги; освоение целостных комплексов работы с физическим и эмоциональным состоянием (аутотренинг, боевые искусства, технический спорт, в том числе парусный)
Научное познание	Знакомство с многообразием растительного и животного мира; занимательная физика, занимательная математика, занимательная астрономия	Коллективные исследования в разных научных областях (игра в научно-исследовательский институт)	Междисциплинарные исследования сложных социальных и природных систем (например, экологических); полевые социологические и антропологические исследования как в самом лагере (среди участников параллельных смен), так и за его пределами
Инженерный	Игровое знакомство с современными техническими профессиями; игра в приключения людей разных профессий	Полигоны и тренажеры: игра в формы деятельности, связанные с эксплуатацией сложных технологических комплексов (космонавтика, энергетика, транспортные сети), моделирование возникающих в них проблемных ситуаций	Разработка моделей полигонов и тренажеров на основе современных и возможных в будущем технологических комплексов; разработка инженерных решений для конкретных технических задач
Визуальный	Рисованная и пластилиновая анимация; кукольный театр; весь цикл производства мультфильма или подготовки спектакля	Документальное кино; игровое кино и видео-арт: создание стилизаций в разных жанрах	Создание произведений актуального искусства: экспериментальный театр, кино и т. д.; формирование образа современного героя

Структура программы и логика ее реализации

Так как компетенция осваивается в ситуации практического действия, то в первую очередь важно задать пространство для этого практического действия, то есть обозначить практику и ограничить поле, в котором будет развернута образовательная задача. Это происходит путем определения темы. Именно тема обрамляет поле для ученика. Ввиду того что практика по своей сути сложно организована, многомерна, нелинейна, компетентностная образовательная программа строится модульно, то есть тематически.

В рамках каждого тематического модуля (игрового такта) перед участником ставится образовательная задача или ряд образовательных задач, соответствующих его уровню подготовки, решая которые он с одной стороны осваивает материал – практику, а с другой стороны – осваивает компетенции, на формирование которых направлена программа (см. схему 1).



В зависимости от структуры практики, на материале которой строится программа развивающего отдыха, может содержаться ряд тематических модулей. Образовательные задачи этих модулей должны создавать некоторую систему, обеспечивающую освоение учеником не только нового практического материала, но и нового уровня компетентности, то есть нового уровня готовности (Приложение 1) к тому или иному действию в этой практике. Причем важно отметить, что ключевым этапом решения

образовательной задачи в компетентностной образовательной программе является рефлексия полученного опыта, где у участника есть возможность осмыслить свое движение, оценить свои достижения и спроектировать следующий шаг.

Решение образовательной задачи должно иметь пять базовых тактов, которые обеспечат эффективное освоение участником как компетенций, так и практического материала тематического модуля. *Первый такт* – сама постановка образовательной задачи, *второй* – групповая или самостоятельная работа по ее решению. Оба этих этапа должны характеризоваться избыточностью информации и ее доступностью для создания целостного, хотя и достаточно сложного, видения проблемной ситуации у участников. *Третий этап* – презентация результатов решения задач, *четвертый* – экспертиза. Данные два этапа являются ключевыми для формирования целостного представления о практике и осмысления результатов работы группы или отдельного ученика, их компетентностных достижений. *Заключительный этап* – рефлексия, организация которой позволяет присвоить полученный опыт. Описанная структура образовательной программы должна быть реализована в особой организационной ситуации, так как требуются нетипичные педагогические позиции и условия. Главная сложность реализации компетентностной программы состоит в том, что субъектом всего этого пространства должен являться участник, так как содержание программы, с одной стороны, должно отвечать его запросам, интересам, уровню подготовки, а с другой стороны – соответствовать всем выделенным ранее принципам. В связи с этим важно правильно оформить организационно-педагогический проект, который состоит из следующих позиций :

- *ведущий*: задает норму организации коммуникации и помогает ей удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачей. В этом смысле отвечает за реализацию образовательной программы модуля в ее полноте; является ведущим на общих заседаниях (это может быть учитель географии или обществоведения);

• *эксперт*: выступает «от имени» социокультурного объекта, не столько как носитель объективного знания, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим и фактическим знанием. В этом смысле отвечает за поддержание достаточного уровня знаний в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы (это также может быть учитель географии или обществоведения);

• *тьютор-группотехник*: организует рефлексивную коммуникацию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Таким образом, это группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп; это могут быть студенты-практиканты или молодые учителя);

• *индивидуальный тьютор*: обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника, сопровождает процесс самоопределения участника относительно практики и способа деятельности в этой практике. Базовая задача тьютора заключается в том, чтобы оснастить ребенка инструментами управления собственным образованием, обучить планированию и программированию образовательной логики. Наряду с новыми педагогическими позициями стоит отдельно выделить нестандартную организацию времени и пространства. Ключевым ориентиром в программе является динамика и темп участников. Во многих случаях групповая работа может «уходить в ночь», захватывать часть обеденного времени или «покрывать» своей интенсивностью всю вечернюю часть дня, допуская эффект игнорирования культурных мероприятий со стороны конкретных групп участников. Это не должно интерпретироваться педагогами как акт вседозволенности и неподчинения, а наоборот, такая интенсивность должна поддерживаться в связи с ценностью интеллектуального труда и акта мышления самого

по себе. Но это и не означает того, что мы призываем отвергнуть режим организации дня, дискредитировав расписание, а вместе с ним и управляемость укладом. Наоборот, режимные моменты помогают более продуктивно и ритмично организовать процесс интеллектуальной работы, но такие моменты не должны выглядеть как надзирательство и беспрекословный закон, установленный административно. Режим должен быть представлен как норма или ориентир, позволяющий организовать, прежде всего, собственный процесс интеллектуальной работы. В отношении пространства работают те же принципы – пространство должно моментально реконструироваться в зависимости от динамики участников и формата работы и при этом быть вариативным, создающим образовательные возможности.

Летняя программа имеет ряд особенностей как в содержании образовательного процесса, так и в его организации, поэтому она может быть реализована только в системах открытого образования. Открытые образовательные системы, в свою очередь, характеризуются вовлечением в учебный процесс разнообразных субъектов социальных и производственных структур (экспертов), возможностью ученика управлять собственным учебным планом и реализовывать индивидуальную образовательную стратегию, сетевой организацией, практико-ориентированностью содержания образования, многообразием учебных режимов и форматов. Рассмотрим далее организационные выражения приведенных характеристик.

Кадровое обеспечение программы

В структуре работы с образовательной задачей можно выделить следующие типы деятельности:

– *пробная деятельность*: понимание смысловой структуры поставленной задачи и соответствующего социокультурного объекта (системы практик), построение версий решения задачи, исследование возможных схем мышления, понимания, организации деятельности;

– *продуктивная деятельность*: разворачивание версии в целостное знаково-символическое представление содержания практики, решающее поставленную задачу (в рамках принятой версии);

– *рефлексия*: анализ спектра версий, выделение целостности социокультурного объекта, определение границ и возможностей использованных схем мышления, понимания, организации деятельности.

Соответственно типу деятельности определяется позиция участника; коммуникация может разворачиваться как между версиями, так и внутри одной версии между участниками, занявшими разные позиции. Для управления таким образовательным пространством необходимы три различные педагогические позиции.

Ведущий: задает норму организации коммуникации и помогает ей удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачей. Ведущий отвечает за реализацию развивающей программы в ее полноте; является ведущим на общих заседаниях. Ведущий должен:

- ориентироваться в предмете;
- иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий;
- обладать навыками организации коллективной коммуникации;
- обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками.

Эксперт: выступает не столько как носитель объективного знания, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим и фактическим знанием. Эксперт отвечает за поддержание достаточного уровня знаний в программе: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы. Эксперт должен:

- хорошо ориентироваться в теме;
- уметь формулировать аналитические суждения;
- задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы.

Тьютор: организует рефлексивную коммуникацию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Тьюторы – группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп; это могут быть студенты-практиканты или молодые учителя). Тьюторы должны:

- знать теории педагогики самоопределения;
- владеть навыками организации групповой работы;
- уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями участников.

Для эффективной реализации программ развивающего отдыха весь педагогический состав, независимо от занимаемой позиции, должен соответствовать ряду требований, обладать рядом необходимых навыков и компетенций.

Требования в предметной области:

- навыки работы в межпредметных и метапредметных тематических пространствах;
- профессиональное понимание современных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов;
- навыки картографической работы и пространственного анализа данных;
- навыки понятийной, аналитической и сценарнопрогностической работы в социально-гуманитарной сфере (или желание их освоить);
- навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности;
- навыки проблематизации;
- навыки управленческой рефлексии;
- навыки ситуативной самоорганизации.

Организационные условия и реализация программы

1. Создание организационной платформы для проведения модулей, которая включает в себя пространства и помещения, соответствующие требованиям программы; оборудование и реквизит.

2. Проведение предварительного собрания с родителями; на котором будет объяснено, что данное мероприятие носит важный образовательный характер и дана общая информация о специфике программы, ее структуре и содержании. Для того чтобы эффективно организовать работу в этом направлении и избежать недопонимания, необходимо заранее сообщить родителям в какой лагерь отправляется их ребенок, какой будет программа, как будет устроен его день, какова нагрузка и т. д.

Программы образовательного отдыха могут вызвать недопонимание со стороны родителей, т. к. организованы нетрадиционным образом – в них процесс оздоровления является контекстуальным, а для многих родителей именно этот процесс представляется как основополагающий. При этом интенсивность образовательной событийности погружает участников хоть и в интересный, но не до конца понятный всем родителям процесс. На почве столкновения таких частных взглядов на организацию летнего отдыха может образоваться конфликт, который важно предотвратить на стадии предварительных собраний, где и поясняется специфика интеллектуального, но при этом яркого и событийного отдыха.

3. Организация предварительного знакомства участников с правилами организации жизни и безопасности, необходимыми для полноценного прохождения программы. Данный блок работы необходимо организовать для участников в первый день пребывания в лагере, но при этом важно не помешать разворачиванию содержательных замыслов. В этой связи с правилами пребывания в лагере можно ознакомить участников в игровой форме в виде «Устава лагеря» или иной форме, например, на торжественном открытии. Соблюдение всех необходимых правил безопасности и поведения – один из ключевых приоритетов

при реализации программы, но наиболее эффективным решением, как показывает опыт, является встраивание этих правил и норм в игровую ситуацию, где они воспринимаются участниками не как внешние ограничения, а как элементы системы, в которую они погружены постоянно.

4. Участие в реализации программы развивающего отдыха лишь при формулировании технических заданий и общего ознакомления с ходом работ. Иными словами, администрации лагеря не рекомендуется вмешиваться в ход реализации программы, но рекомендуется участвовать в общих совещаниях команды, реализующей ее, где обсуждается общий ход реализации каждого блока программы, динамика участников, вносятся корректировки в расписание, а также формулируется техническое задание на следующие этапы работ. Таким образом, администрация лагеря полностью владеет информацией об успехах и неудачах отдельных участников, образовательных результатах, достигнутых участниками, а также включена в процесс обсуждения организационных условий необходимых для реализации следующих этапов.

Оформление программы

Компетентностные программы летнего отдыха могут быть оформлены в соответствии со следующими критериями:

а) нормативные основания: компетентностные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ, в т. ч. с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», планом мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и иными нормативными актами РФ и города Москвы;

б) содержание и цели: компетентностные образовательные программы должны соответствовать современным целям общественного развития, обеспечивать всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствовать

образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывать уровень развития детей, обеспечивать погружение участников в практику и предусматривать возможность самостоятельного действия в ней, а также обеспечивать освоение участником нового уровня компетенций. Содержание программ должно быть ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культуры; на укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.

Уровни компетентностных образовательных программ:

– дошкольного образования – должны быть направлены на овладение способами познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни; готовности к обучению на начальном этапе образования;

– начального общего образования – должны быть направлены на развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в т. ч. и в специфических изучаемых образовательных областях; освоение общественно признанных социальных норм;

– основного общего образования – должны быть направлены на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности;

– среднего (полного) общего образования – должны быть направлены на становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готов-

ности к непрерывному образованию в течение всей жизни;

г) результаты компетентностных образовательных программ: программы создают условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Программы должны быть направлены на становление ключевых современных компетенций;

д) оформление текста компетентностной образовательной программы: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, одинарный межстрочный интервал, нумерация страниц;

е) структура компетентностной образовательной программы:

– титульный лист: название программы; возраст детей, на которых она рассчитана; срок реализации; уровень компетентностной образовательной программы; Ф. И. О.; должность автора (авторов)/составителей; год разработки;

– пояснительная записка: направленность программы; обоснование актуальности; педагогические концепции и идеи, послужившие содержательным основанием; реквизиты программ, учебных планов, на основании которых составлена программа; партнеры и стейкхолдеры; цели и задачи программы; характеристика контингента обучающихся; условия приема обучающихся в программу; место реализации; особенности содержания программы; основные формы и методы работы с обучающимися; ожидаемые результаты и способы их проверки;

– учебно-тематический план;

– содержание программы (основные понятия, логика разворачивания содержания программы, описание каждой темы с указанием используемых форм, методов, приемов обучения);

– результативность программы (ожидаемые результаты программы и формы подведения итогов для каждого года (этапа) обучения);

– условия реализации программы: кадровое обеспечение (требования к профессиональному образованию, уровню квали-

фикации, опыту профессиональной деятельности); информационное обеспечение (перечень необходимой учебно-методической литературы, цифровых учебных и других информационных ресурсов по всем разделам программы); материально-техническое обеспечение (перечень оборудования и оснащения, необходимого на весь период реализации программы для заявленного контингента обучающихся);

– приложения: план-конспект 3–4 занятий по разным темам; перечень примерных заданий для учащихся по 2–3 темам; другие материалы (по выбору заявителя).

Уровни становления компетентности

Уровни становления продуктивных компетентностей выделяются из логики движения от простых форм продуктивных действий, близких к репродуктивным, до сложных культурных форм деятельности. Названия уровней достаточно условны и могут быть уточнены по мере формирования теоретической модели. Все характеристики достижений по уровням описываются модальностью «может» (в отличие от «знает» или «умеет»). Выделено пять уровней развития. Вне таблицы остались чисто репродуктивные компетентности, характеризующие «ученика» и «работника» в отличие от субъекта учебной (в широком смысле) и продуктивной (исследовательской, творческой, проектной деятельности). Верхним уровнем развития, выходящим за рамки измерения образовательных результатов и достижений, является «ставшая» субъектность, включающая в себя, помимо компетентностей, еще и способность, индивидуально или в группе, самостоятельно ставить задания уровня компетентностных испытаний (*рекордные профессиональные и жизненные цели*). Полученная таблица (табл. 2) может быть основанием для разработки экспертных шкал и заданий открытого (проблемного) типа, позволяющих оценить эффективность компетентностной программы.

Таблица 2. Уровни становления продуктивных компетентностей

Уровень	Аналитические компетентности	Системные компетентности	Конструктивные компетентности
Чувственное участие	Может выделить сущностные особенности объекта (на уровне внешних качеств)	Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания (текста)	Может интуитивно решать задачи на конструирование, в том числе конструировать схемы управления
Воспроизводство образца	Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах и выделить их связь с его функцией	Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи	Может сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
Реконструкция способа действия на соотнесении ситуации культурной нормы	Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста	Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами	Может формировать инструкции, в том числе для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
«Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия	Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом	Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересов	Может самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций адекватным способом

Уровень	Аналитические компетентности	Системные компетентности	Конструктивные компетентности
Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации	Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования (функционирования) в объемлющих системах	Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность	Может целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования

Технологии социального обучения и механизмы построения специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях

Понятие «технология» еще только входит в обиход специалистов и не имеет устоявшегося определения. Поэтому в ряде случаев оно неправомерно используется как синоним понятий «метод», «методика», «процедура». Статус социальной технологии приобретает теоретически и концептуально обоснованный комплекс социально-психологических средств, объединенных специфическим организационным алгоритмом. Технология должна носить универсальный характер с точки зрения ее воспроизводства в новых социальных условиях.

Создание развивающих социальных сред в профильных лагерях требует новых методологических подходов. Известные методы групповой психотерапии не могут в полной мере решить эту задачу по следующим причинам:

- во-первых, развивающая социальная среда в отличие от психотренинговых групп должна быть открытой общностью и оказывать определенное влияние на более широкий социум;
- во-вторых, в психотренинговых группах часто возникает про-

блема переноса приобретенного психологического опыта в реальную жизнь и соотнесения, «увязывания» начавшихся личностных изменений с относительно ригидным социальным окружением;

– в-третьих, у многих участников психокоррекционных групп складывается «синдром навязчивых сложных интерпретаций», что затрудняет социальную адаптацию и развитие личности;

– в-четвертых, в известных направлениях групповой психотерапии и прикладной социальной психологии достаточно полно разработаны способы актуализации внутригрупповых закономерностей личностного роста. Однако межгрупповая феноменология и, соответственно, практика использования межгрупповых механизмов жизнедеятельности личности фактически не представлены в современной психологии воздействия.

Можно согласиться с выводом Л. А. Петровской о том, что работа в тренинговых группах обеспечивает лишь инициацию, толчок к личностному росту, является его начальной стадией. Основная же стадия реализуется «в сфере послегрупповой повседневной жизнедеятельности участников». Разработанные нами социальные технологии направлены на построение отношений сотрудничества и социального прогресса в континууме от межиндивидного до межгруппового взаимодействия. Новизна предлагаемых технологий заключается также в том, что они основаны на новых (в сравнении с традиционными принципами психолого-педагогического воздействия) методологических принципах. Методология воздействия основывается на сформулированном С. Л. Рубинштейном положении о личности, как результате и предпосылке социальной деятельности, и принципе детерминизма, как диалектики качественно усложняющихся зависимостей внешнего и внутреннего на разных уровнях бытия.

Предлагаемый подход опирается на идею Б. Ф. Ломова о том, что психологические знания, в частности по оказанию помощи, использовать напрямую по принципу «короткого замыкания» неэффективно – надо на основе этих знаний создать такие условия жизнедеятельности для людей, такой образ жизни, в рамках которого

формируются у человека заданные психологические качества.

Необходимым условием достижения личностного успеха является наличие арсенала действенных практических умений жить в гармонии с собой и другими. Эти умения формируются на основе расширения потенциала личности в трех основных сферах ее активности: когнитивной, эмоциональной и поведенческой, что составляет еще один предмет социального обучения (помощи). В когнитивной сфере необходимо ориентироваться, прежде всего, на формирование оптимистичного мироощущения, а также на развитие способности личности к дифференцированной рефлексии действий по построению и достижению жизненных целей.

Важнейшим признаком субъектности личности является ее умение различать относительно отдаленные цели – результаты и промежуточные – средства, учитывать сложность их взаимодействия. В технологическом отношении реализация этой задачи основывается на стимулировании рефлексивной деятельности личности:

а) в границах ее возможностей и желаний (что может и хочет достичь данная личность в данный период жизни и что для этого она может и хочет сделать);

б) в границах ее долженствования (что и каким образом должна достичь данная личность в данный период жизни с учетом социокультурных регламентаций и предписаний).

Работа с эмоциональной и поведенческой сферой личности предполагает обогащение палитры эмоциональных переживаний, прежде всего высших чувств, и расширение репертуара поведенческих навыков.

Эффективность крупномасштабной помощи и оздоровление социальных отношений во все более широком пространстве обеспечиваются включением социальных технологий в реальную жизнь людей, постепенным сглаживанием содержательных различий, границ между деятельностью, организованной психологами и педагогами, и повседневной жизнью.

Разработанные технологии являются универсальными по возможности переноса и применения в различных организаци-

онных условиях работы с молодежью. Технологии основаны на актуализации следующих механизмов построения развивающей социальной среды.

1. *Формирование духовной культуры молодежного социума.* Главные условия формирования мотивации: совместное переживание юношами чувства сопричастности к особой молодежной субкультуре, сочетающей в себе романтичность и высокую социальную активность; чувство принадлежности к престижной общественной организации региона; приобщение к высоким жизненным целям и ценностям. Для многих ребят обсуждение в широком круге сверстников вопросов личного самоопределения и смысла жизни является первой и редкой возможностью осознать свое «Я» и свой потенциал.

2. *Функциональное включение педагогов в совместную деятельность.* Коллектив педагогов выступает не в декларативной форме «группы коллег-единомышленников», но в форме «коллектива созидателей», действующего в соответствии с организационным порядком, ритуалами и атрибутикой, принятыми в данной среде. То есть педагоги образуют свой отряд и наряду с другими отрядами участвуют в общих построениях, соревнованиях.

3. *Включение участников в высокоорганизованную общность.* Уровень организованности развивающей социальной среды резко контрастирует с обычной средой проживания. Организационные нормы, структура, процессы отличаются четкостью и упорядоченностью. Коллективные действия совершаются в быстром и согласованном темпоритме. Характерна высокая степень включенности индивидов в совместную деятельность.

4. *Демократическое внедрение организационного порядка.* Организационные нормы и структура представляются на общем собрании в самом начале смены не как «директивы педагогического совета», но как многолетние традиции, в создании которых участвовали и сами воспитанники. Таким образом, подчеркивается возможность и необходимость участия ребят в продолжающемся нормотворчестве.

5. *Общая пространственная организация коллективных действий.* Общеколлективные построения, спортивные состязания, конкурсы, художественное творчество, танцы, хоровые песни и другие групповые мероприятия совершаются в «зоне видимости» для каждого воспитанника. Дети воспринимают самих себя и друг друга через призму общеколлективной активности, что стимулирует созревание подлинной социальности в личности.

6. *Социальное, духовное и предметное обогащение деятельности.* Высоко содержательная и в социальном, и в духовном отношении, разнообразная в предметном плане деятельность является системообразующим фактором развивающей социальной среды, определяя ее направленность и качественное своеобразие. Воспитанники участвуют в групповых дискуссиях на социально и личностно значимые темы, готовят театрализованные представления, состязаются в спортивных и интеллектуальных конкурсах, в песенных и танцевальных фестивалях. Особое место занимает трудовая деятельность: помощь в восстановлении исторических памятников, участие в экологических акциях, помощь престарелым и инвалидам, труд по самообслуживанию. Ежедневно в расписание включены учебные занятия, основной задачей которых является обретение социальных умений (способы эффективной коммуникации, приемы эмоциональной саморегуляции).

7. *Интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности.* Коллективные действия совершаются на вербальном (скандирование девизов, приветствий, пение песен) и сенсомоторном (игры, марши, танцы) уровнях. Мероприятия проходят в быстром темпе. Время и материальные ресурсы для их подготовки достаточно ограничены.

Публичность представления результатов повышает ответственность и эмоциональную отдачу участников. Большинство мероприятий проходит в форме соревнований. Если в школе преобладает предметное обучение в ущерб социальному, то в профильных лагерях главным образом учат общению как социальному творчеству. Предметное же обучение носит свободный

и широкий характер: школьников обучают правилам организаторской работы, практике эффективного общения, самопознания, подготовке и проведению художественных, трудовых и спортивных мероприятий, причем весь цикл действий – от разработки сценария до его реализации – совершают сами школьники.

Профильный лагерь представляет собой относительно автономную систему, но за счет высокой организованности он способен сглаживать внешние деструктивные воздействия, направлять их в позитивное русло, и в этом плане его возможности воздействия на личность огромны.

2.3.1. Тематическая смена «Лидер будущего».

Программа тематических смен «Лидер будущего» построена по принципу конструирования и содержит 21 тему, каждая из которых рассчитана на один день. Таким образом, можно собирать тематический комплекс, в зависимости от количества дней смены.

№	Часы	Тема	Примерное содержание
1	8	«Кто такой лидер»	– знакомство с темой, – игра «Лидер», – квест «Лидер будущего», – подведение итогов, рефлексия
2	8	«Коммуникации»	– знакомство с темой, – игра «Дилемма», – квест «Переговорщики», – подведение итогов, рефлексия
3	8	«Дисциплина и самоорганизация»	– знакомство с темой, – игра «Тайм-менеджмент», – квест «Команда», – подведение итогов, рефлексия
4	8	«Самомотивация»	– знакомство с темой, – игра «Я сам», – квест «10 нелюбимых дел», – подведение итогов, рефлексия

5	8	«Самопрезентация»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Назови свою изюминку», – квест «10 отличий», – подведение итогов, рефлексия
6	8	«Целеполагание»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Джинн и Аладдин», – квест «SMART», – подведение итогов, рефлексия
7	8	«Планирование»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Карта желаний», – квест «Коллажи», – подведение итогов, рефлексия
8	8	«Креативность»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «10 способов использования скрепки», – квест «Все по-другому», – подведение итогов, рефлексия
9	8	«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Метафора», – квест «По следам сказки», – подведение итогов, рефлексия
10	8	«Критическое мышление»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Части и целое», – квест «Обмани меня», – подведение итогов, рефлексия
11	8	«Развитие памяти»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Мнемотехники», – квест «Напарники», – подведение итогов, рефлексия
12	8	«Осознанность лидера»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Убеждения и ценности», – квест «Не как все», – подведение итогов, рефлексия
13	8	«Деловые компетенции лидера»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – игра «Финансы», – квест «Монополия», – подведение итогов, рефлексия

14	8	«Ведение переговоров»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Большие уши», - квест «Переговорщики», - подведение итогов, рефлексия
15	8	«Образ лидера»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Верю – не верю», - квест «Обертка от конфетки», - подведение итогов, рефлексия
16	8	«Скорость принятия решения»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Моя стратегия», - квест «Самый быстрый», - подведение итогов, рефлексия
17	8	«Эмпатия, как компетенция лидера будущего»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Самый добрый», - квест «Большое сердце», - подведение итогов, рефлексия
18	8	«Проектная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Мой проект», - квест «Командный проект», - подведение итогов, рефлексия
19	8	«Стейкхолдеры»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Кто еще», - квест «Цель за целью», - подведение итогов, рефлексия
20	8	«Экология взаимодействия»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «10 секунд», - квест «Эмоции», - подведение итогов, рефлексия
21	8	«Путь героя» (сторителлинг)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - игра «Мой герой», - квест «По следам историй», - подведение итогов, рефлексия

2.3.2. Профильная смена «Лидер будущего».

Программа тематических смен «Лидер будущего» построена по принципу конструирования и содержит 21 тему, каждая из которых рассчитана на один день. Таким образом, можно собирать тематический комплекс, в зависимости от количества дней смены.

№	Часы	Тема	Примерное содержание
1	8	«Кто такой лидер»	– знакомство с темой, – теоретические аспекты лидерства, – эмпирический опыт – упражнение, – рефлексия
2	8	«Коммуникации»	– знакомство с темой, – теоретические аспекты коммуникации, – эмпирический опыт – кейс, – рефлексия
3	8	«Дисциплина и самоорганизация»	– знакомство с темой, – теоретические аспекты дисциплины и самоорганизации, – эмпирический опыт – упражнение, – рефлексия
4	8	«Самомотивация»	– знакомство с темой, – теоретические аспекты самомотивации, – эмпирический опыт – задание, – рефлексия
5	8	«Самопрезентация»	– знакомство с темой, – теоретические аспекты самопрезентации, – эмпирический опыт – задание, – рефлексия
6	8	«Целеполагание»	– знакомство с темой, – теоретические аспекты целеполагания, – эмпирический опыт – задание, – рефлексия

7	8	«Планирование»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты планирования, - эмпирический опыт – упражнение, - рефлексия
8	8	«Креативность»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты креативности, - эмпирический опыт – упражнение, - рефлексия
9	8	«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты творчества, - эмпирический опыт – задание, - рефлексия
10	8	«Критическое мышление»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты критического мышления, - эмпирический опыт – кейс, - рефлексия
11	8	«Развитие памяти»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты развития памяти, - эмпирический опыт – упражнение, - рефлексия
12	8	«Осознанность лидера»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты осознанности лидера, - эмпирический опыт – кейс, - рефлексия
13	8	«Деловые компетенции лидера»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты деловых компетенций лидера, - эмпирический опыт – задание, - рефлексия
14	8	«Ведение переговоров»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой, - теоретические аспекты ведения переговоров, - эмпирический опыт – кейс, - рефлексия

15	8	«Образ лидера»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты образа лидера, – эмпирический опыт – задание, – рефлексия
16	8	«Скорость принятия решения»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты скорости принятия решения, – эмпирический опыт – кейс, – рефлексия
17	8	«Эмпатия, как компетенция лидера будущего»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты эмпатии, как компетенции лидера будущего, – эмпирический опыт – упражнение, – рефлексия
18	8	«Проектная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты проектной деятельности, – эмпирический опыт – задание, – рефлексия
19	8	«Стейкхолдеры»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты темы «Стейкхолдеры», – эмпирический опыт – упражнение, – рефлексия
20	8	«Экология взаимодействия»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты экологии взаимодействия, – эмпирический опыт – упражнение, – рефлексия
21	8	«Путь героя» (сторителлинг)	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с темой, – теоретические аспекты сторителлинга, – эмпирический опыт – задание, – рефлексия

3. Рекомендации специалисту, проводящему работу по организации профильной и тематической смены «Лидер будущего».

Тематическая и профильная смена «Лидер будущего» построена на основании таких дисциплин, как:

- педагогика, андрагогика,
- возрастная психология,
- психология лидерства,
- основы МВА для подростков,
- психология спорта,
- физиология (особенности развития мозга подростков).

Рекомендации для родителей по выбору эффективной и актуальной для ребенка программы

Современный родитель занимает свою позицию в системе образования. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребенка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребенка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т. д. В этом смысле важно непрерывно повышать уровень собственной педагогической грамотности с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг. Программа летнего отдыха является важной единицей на данном рынке.

Прежде чем приступать к выбору программы, необходимо понять весь спектр личностных интересов ребенка. Имеются ли у него склонности к спортивным видам деятельности или же к интеллектуальным – это играет определяющую роль в выборе конкретной программы. Также важно понимать, в программу какого типа будет отправлен ребенок: развлекательную или увлекательную. И этот момент является принципиально важным, т. к. во многих программах интеллектуальной направленности ребенок сталкивается с кризисом, который плодотворно влияет на

его дальнейшее развитие и профессиональное становление, т. к. участника сталкивают с практической действительностью, им определяется дефицит собственных средств деятельности, что характеризует ситуацию кризиса как неприятную. Но квалифицированный педагогический коллектив закладывает в содержание программы целенаправленную работу по преодолению такого рода дефицитов. В этом плане целесообразно будет задать вопрос коллективу разработчиков программы о том, планируется ли возникновение какого-либо кризиса в рамках отдыха и каким образом будет осуществляться работа с ним. К слову, многие родители как раз с этой целью и отправляют своих детей в образовательные лагеря – для возникновения кризиса, т. к. в рамках компетентностных программ участникам предлагается альтернативная логика построения собственного образовательного пути. При отсутствии личностного интереса к какой-либо конкретной теме у ребенка он может образоваться в рамках кризисной ситуации, которая построена событийным образом.

В этом ключе особую важность при выборе программы развивающего отдыха, приобретают следующие критерии:

1. Программа должна опираться на уже имеющиеся у ребенка представления о действительности, а также на собственные интересы и побуждения, которые могут быть оформлены как образовательные цели и задачи. Иными словами, программа должна обеспечивать надстройку над знаниями, которые есть у ребенка в сфере его интересов. Причем программа дает не столько новое знание, сколько знакомство со способами использования имеющихся знаний, кроме того, предлагать участнику включаться в различные здоровьесберегающие и творческие практики. В программе должно быть предусмотрено включение ребенка в деятельность, которая должна помочь участнику «почувствовать себя в теме программы» и самоопределиться относительно практики (инженерные, визуальные, социальные и т. д.).

2. Программа должна формировать новые образовательные потребности у ребенка, в том числе ставить их в ситуацию цен-

ности какого-либо действия с одновременной невозможностью совершить это действие без приобретения новых знаний или формирования (оформления) новых качеств. Для этого программа должна быть построена как система открытых образовательных задач. То есть задач, решения которых, скорее, являются версиями картины мира, сценариев и моделей, обсуждаемых с педагогами, а не системой готовых решений, которые должны воспроизводить участники.

3. Программа развивающего отдыха должна предусматривать возможность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для участников. Большинство режимов и форматов должны предусматривать ситуацию частного выбора ребенка. При этом должна задаваться ситуация перенасыщенности образовательного пространства, в котором участнику приходится принимать решение относительно использования своего личного временного ресурса и разработки индивидуальной образовательной стратегии.

4. Программа развивающего отдыха должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности, представленные либо в модельных ситуациях, максимально приближенных к реальным, либо в виде реальных задач. То есть любая образовательная задача должна быть привязана к реальным производственным, социальным, культурным проблемам, задачам и процессам, которые являются предметами деятельности современных профессионалов.

5. Программа развивающего отдыха должна предусматривать рефлексивные формы фиксации содержания и определения его значимости для конкретных участников. Пожалуй, это одно из важнейших требований к выбору эффективной развивающей программы для ребенка, так как именно процедура рефлексии обеспечивает присвоение содержания и знания. При грамотной организации рефлексии ребенок переносит игровые и учебные ситуации на себя, соотносит их со своей собственной жизнью и жизненной стратегией.

6. Развивающая программа должна через правила, символы, образцы, ритуалы, задавать целостную событийность для участников. Важно, чтобы программа и жизнь в лагере были связаны одной общей идеей, целью и задачами. При этом спортивная, культурная и содержательные программы должны образовывать общую игровую действительность.

4. Реализация программы тематической смены в условиях образовательного учреждения общего и дополнительного образования и в рамках летней оздоровительной кампании.

4.1. Реализация программы смены на 7 дней.

Программа смены разработана на принципах формирования гражданской позиции, самостоятельности и свободы выбора, сотрудничества детей и взрослых, личностно-ориентированного подхода, а также выбора и принятия личного пути каждого ребенка.

Цель: развитие надпрофессиональных навыков у детей, а также развитие качеств и навыков активистов детского общественного объединения в рамках одного из направлений: проектный менеджмент, организация мероприятий, ведение образовательных занятий и медиа.

Задачи:

- организация работы по набору участников;
- формирование системы и концепции образовательной программы, разной по тематикам и формам;
- формирование системы досуговой и творческой программы разной по тематикам и формам;
- разработка и формирование методического обеспечения деятельности местного и первичного отделений РДШ на основе современных технологий воспитательной деятельности;
- сопровождение инициатив участников после проведения смены.

Возраст участников смены: 14–17 лет.

Примерное количество: 50–200 человек.

Отбор участников рекомендуется проводить среди активистов первичных и местных отделений РДШ. Также при наличии детских советов предлагается пригласить их участников в качестве профотряда или помощников организаторов. Рекомендуется проводить открытый набор участников с учетом следующих критериев:

- работа в РДШ не менее 1 года и сформированное представление о целях организации;

- территориальный признак (для охвата большего количества отделений);
- четкое понимание собственных целей и достигнутых результатов (проверяется через заполненное резюме и портфолио);
- готовность работать в команде (проверяется через рассказ о своей команде и занимаемой в ней роли);
- готовность реализовывать инициативы после смены (проверяется через выполнение конкурсного задания).

Для реализации смены рекомендуется привлекать специалистов в области воспитания для координации образовательной и досуговой программы, также в качестве вожатых рекомендуется привлекать команды специалистов, готовых поддерживать участников смены в дальнейшей работе, которая станет результатом смены. В качестве ведущих мастер-классов могут выступать специалисты из смежных сфер деятельности, ведущими лабораторий советуем выбрать кураторов или вожатых РДШ, которые смогут стать наставниками в своем направлении. Также советуем привлекать партнерские организации для ресурсного обеспечения смены и совместного проведения тематических мероприятий.

Логика смены строится на удовлетворении потребностей ребенка в:

- образовании – каждый участник проходит обучение в рамках мастер-классов по развитию надпрофессиональных навыков, а также в рамках лабораторий в рамках одного из направлений: проектный менеджмент, организация мероприятий, ведение образовательных занятий и медиа. Результатами программы становится формирование конкурентноспособной личности и развитие у активиста навыков работы по конкретному направлению. Также в рамках каждой лаборатории разрабатывается конкретный продукт, с которым каждый участник работает после смены (мероприятие, образовательное занятие, медиа-продукт или социальный проект);
- творчестве – в рамках дневных и вечерних дел, общих сбо-

ров, отрядной работы участник получает возможность экспериментировать и пробовать себя в разных сферах. В результате ребенок определяет свои интересы, сильные и слабые стороны, перебарывает страх пробы нового и ошибок, понимает себя как личность;

– самореализации – в рамках дневных и вечерних дел, общих сборов, отрядной работы, игр на местности, образовательной программы каждый участник может проявить себя, показать свои таланты и навыки. В рамках смены поощряются детские инициативы и команды детского самоуправления. Участие в любом пункте программы добровольное, любой пункт программы может быть изменен по инициативе участников и с их помощью.

Социальная значимость для участников и общества в целом: смена является образовательной площадкой для активистов РДШ, участники в рамках смены развивают в себе полезные навыки для развития детского общественного объединения, продвижения детского движения и решения социальных проблем местного сообщества. Также участники приобретают знания и навыки для личностного роста, которые пригодятся им для самоопределения, построения эффективных взаимодействий и улучшения качества жизни.

Механизм образовательной программы

На линейках мастер-классов: каждый день – новый блок навыков: коммуникация, управление собой, мышление, управленческие навыки. Участники вправе записаться на обучение одному определенному навыку в блоке.

Работа лабораторий: каждый участник смены выбирает себе направление, которому углубленно учится каждый день. Результатом работы станет производство конкретного индивидуального/группового продукта.

Пример лабораторий: медиа, ведение образовательных занятий, проектная деятельность, организация мероприятий (см. в приложении планы лабораторий).

Во время работы образовательной программы могут быть предусмотрены дневники знания, где участники смены ведут записи о личных инсайтах, отвечают на предложенные вопросы.

Важно, чтобы на мастер-классах было не более 30 человек и на лабораториях 20–30 человек, чтобы ведущим удавалось работать индивидуально с каждым участником.

1 день, 10:30–11:30 – заезд участников и размещение.

1 день, 14:00–14:30 – знакомство с участниками заезда.

1 день, 17:20–19:00 – презентация и выбор мастер-классов.

2 день, 10:30–11:30 – вводная лекция про навыки XXI века.

2 день, 14:00–14:30 – свободная запись на мастер-классы по 1 блоку.

2 день, 17:20–19:00 – работа лабораторий. Вводное занятие по своему профильному направлению.

3 день, 10:30–11:30 – блок 1. Коммуникация.

Примерные темы мастер-классов:

1. Умение слушать, внимательность в коммуникации.
2. Убеждение и аргументация.
3. Нетворкинг: полезные контакты, построение и поддержание бизнес отношений.
4. Ведение переговоров.
5. Проведение презентации.
6. Базовые навыки менеджера.
7. Самопрезентация.
8. Публичные выступления.
9. Особенности коммуникаций в командной работе.
10. Нацеленность на результат.
11. Деловое письмо.
12. Клиентоориентированность (как показать уважение к участнику мероприятия/проекта).

3 день, 14:00–14:30 – свободная запись на мастер-классы по 2 блоку.

3 день, 16:30–18:00 – работа лабораторий. Занятие по своему профильному направлению.

4 день, 10:30-12:00 – блок 2. Управление собой.

Примерные темы мастер-классов:

1. Управление эмоциями.
2. Управление стрессом.
3. Управление собственным развитием.
4. Планирование и целеполагание.
5. Тайм-менеджмент.
6. Энергия/Энтузиазм/ Инициативность/ Настойчивость.
7. Рефлексия.
8. Использование обратной связи.

4 день, 14:00-14:30 – свободная запись на мастер-классы по 2 блоку.

4 день, 16:30-18:00 – работа лабораторий. Занятие по своему профильному направлению.

5 день, 10:30-11:30 – блок 3. Мышление.

Примерные темы мастер-классов:

1. Системное мышление.
2. Креативное мышление.
3. Структурное мышление.
4. Логическое мышление.
5. Поиск и анализ информации.
6. Выработка и принятие решений.
7. Проектное мышление.
8. Тактическое и стратегическое мышление.

5 день, 14:00-14:30 – свободная запись на мастер-классы по 2 блоку.

5 день, 16:30-18:00 – работа лабораторий. Занятие по своему профильному направлению.

6 день 10:30-11:45 – блок 4. Управленческие навыки.

Примерные темы мастер-классов:

1. Управление исполнением.
2. Планирование.
3. Постановка задач в команде.
4. Мотивирование.

5. Контроль реализации задач.
6. Наставничество (менторинг, коучинг).
7. Ситуативное руководство и лидерство.
8. Ведение собраний, общих сборов.
9. Подача обратной связи.
10. Управление проектами.
11. Управление изменениями.
12. Делегирование.

6 день, 14:00-14:30, 18:30-19:00 – свободная запись к экспертам. На стенде представлена информация об экспертах: ФИО, должность, жизненное кредо, опорными пунктами истории успеха. Задача участника смены – выбрать себе человека, на которого он хотел бы равняться.

6 день, 17:00-18:30 – работа лабораторий. Занятие по своему профильному направлению.

7 день, 10:30-11:30 – работа с экспертом по составлению личной карты развития. Анализ жизни, выявление ценностей, долгосрочных целей и методов по достижению их.

7 день, 14:30-16:00 – защита лабораторий.

Участники смены разработали свои продукты направлений. Для каждой лаборатории предусмотрена форма защиты.

Организация мероприятий – защита в форме собеседования с экспертами.

Проектная деятельность – создание постера и стендовая защита проектов.

Образовательные занятия – проведение элемента занятия, «промо» занятия.

Медиа – презентация медиа-продуктов, коллективная оценка работ.

4.2. Реализация программы смены на 14 день.

Этапы реализации программы.

Подготовительный:

1. Разработка программы досугово-оздоровительной профильной смены Российского движения школьников.
2. Создание материальной методической базы для реализации программы.
3. Подбор педагогических кадров.
4. Разработка и оформление документации.
5. Оповещение обучающихся и руководителей образовательных учреждений, знакомство с основными направлениями работы и тематикой смены, сроками заезда и пр.

Организационный:

- Заезд. Запуск игровой модели программы – открытие смены
- Формирование отрядов. Проведение инструктажа по ТБ.
- Знакомство. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
- Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности.

Основной:

- Реализация основных целей и задач работы лагеря.
- Включение участников в различные виды коллективно-творческой деятельности.
- Проведение тематических дней.
- Работа органов самоуправления.

Заключительный:

- Анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.
- «Я МОГУ...!».
- Проведение аналитической работы в отрядах.
- Проведение аналитической работы органа самоуправления.
- Внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря (обсуждение).
- Отъезд.

Аналитический:

Итоговый сбор сотрудников лагеря.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Выработка перспектив развития программы.

Промежуточный:

Подготовка и проведение инструктивных сборов в течение года.

Формы и методы

Коллективные творческие дела (конкурсы, концерты, творческие вечера):

- дизайн-сессии, беседы, занятия с элементами тренинга, упражнения, свечи;
- учебно-развивающие занятия, командообразующие и спортивные игры, творческие мастерские;
- игры с четко оговоренными правилами и поставленными целями, как способ социализации личности.

Содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Весь учебно-воспитательный процесс делится по следующим направлениям.

Образовательное

Обучающие беседы, которые дают участникам смены необходимый теоретический материал, для развития коммуникативных способностей.

Темы бесед объединены по следующим направлениям:

1. Рождение Лидера:

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;

- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе.

2. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения.

3. Игра – дело серьезное:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов.

4. Через музыку к сердцу:

- «Свеча».

Оздоровительно-досуговое

Основополагающими идеями в работе с детьми в течение профильной смены является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе в удаленном от предприятий районе;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры, тренинги;
- дискуссии;
- встречи у костра;
- «Свеча».

Общелагерные психологические мероприятия:

- тренинги;
- арт-терапия.

Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

- укрепление здоровья;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- привитие навыков построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества;
- привитие навыков самообслуживания;
- чувство патриотизма;
- развитие творческих способностей ребенка, культуры общения, труда.

Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы.

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

2. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.

3. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены.

4. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы.

5. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда.

Законы лагеря

1. Закон О:О. Закон сохранения времени. Приходим на мероприятия вовремя, не тратим время зря.

2. Закон Слова. Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.

3. Закон Поднятой руки. Если хочешь высказать какую-нибудь мысль – подними руку.

4. Закон Песни. С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

5. Закон Зелени. Защищаем окружающую среду, бережем и не рвем зеленые насаждения.

6. Закон Здорового образа жизни. Бережем свое здоровье и здоровье окружающих людей.

7. Закон Заботы о себе. Соблюдаю правила. Помогаю соблюдать правила другим ребятам

Модель игрового взаимодействия

Программа досугово-оздоровительной профильной смены Российского движения школьников предполагает организацию детского самоуправления на территории лагеря согласно легенде лагеря.

Игра «PROгород» моделирует деятельность одного города (лагеря) со многими необходимыми для этого атрибутами (система органов власти, экономическая деятельность, финансовая система и т. д.). Все это создает возможность для участников игры на практике почувствовать те отношения, которые существуют внутри одного города между органами власти, различными организациями и отдельными гражданами, научиться разрешать возникающие конфликты цивилизованным способом. В первые дни основного периода смены проходят выборы Главы города и Общественного совета (это – один отряд). Далее рандомным способом распределяются роли на все отряды. Отряды становятся предприятиями, организациями, индивидуальными предпринимателями (все эти сферы связаны с направлениями Российского движения школьников). На протяжении смены основные сферы общественной жизни города разрабатывают продукты своей отрасли деятельности для жителей города. Продукты (мероприятия) разрабатываются во время основной программы на сессиях дизайн-мышления. На 12 день смены все отряды смогут представить свои мероприятия жителям города.

В городе есть своя валюта – цветной песок. За успешное участие и достижения в городских событиях (коллективно-творческих делах, творческих мастерских, конкурсах, спортивных мероприятиях и др.) отряды получают определенное количество песка. Итог дня – высыпание результативными отрядами песка в колбы (рядом с флагштоками). От количества песка в колбе зависит расположение флага на флагштоке. В конце смены (на торжественной церемонии закрытия) тот отряд, чей флаг будет расположен выше других, станет победителем.

Содержание деятельности

Глава Города и Общественный совет представляют интересы детей на организационных встречах, планерках педагогического коллектива.

Так же они представляют интересы органа детского самоуправления с начальником лагеря, в работе со Штабом регионального отделения РДШ.

Совет направления приглашает в партнеры взрослых, находящихся на территории лагеря, для организации и проведения мероприятий в той или иной роли, формирует концепцию события, проводит организационную работу по тому или иному событию, подводит итоги работы, организует обратную связь участников тематических событий. Совет осуществляет представление интересов по вопросам жизнедеятельности участников смены, решения вопросов материально-технического сопровождения отрядных дел.

Рассмотрим реализацию программы смены (21 день) на примере работы ВДЦ «Орлёнок».

4.3. Реализация программы смены на 21 день.

1. ОРИЕНТАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП «#ДРУЖИ» (1–4 дни смены).

На первом этапе смены происходит знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, с детским лагерем, а также с ВДЦ «Орленок» как особым культурным сообществом, создание элементов общей и отрядной субкультуры, выбор цели, названия, девиза и правил отряда, проводятся выборы в общелагерные и отрядные органы самоуправления. Приняв участие в серии коллективных творческих игр «На пути к команде», подростки познакомятся друг с другом, с индивидуальными особенностями всех членов команды. Игровые ситуации помогут ребятам получить опыт решения совместных творческих и организаторских задач, выработать правила эффективного взаимодействия. Познакомиться со всеми отрядами Форума, продемонстрировать свои творческие способности подростки смогут на вечере знакомства «Нас объединил «Орленок». Подготовка и проведение музыкального вечера «Поющая площадь» начнет знакомство подростков с песенной культурой «Орленка», поможет в сплочении и единении отрядов.

Хозяйственные сборы позволят подросткам познакомиться с территорией и корпусом своего детского лагеря, с местами и ситуациями, в которых нужно соблюдать особую осторожность, определить правила совместного проживания.

Марафон-старт «Горизонты наших побед» поможет подросткам познакомиться с ключевыми событиями Форума, с основными направлениями деятельности в предстоящей смене.

Классная встреча с Председателем РДШ, Героем Российской Федерации, летчиком-космонавтом Российской Федерации Сергеем Николаевичем Рязанским продемонстрирует детям один из форматов активностей РДШ. Дети проводят мотивационную встречу с известным спикером, задавая свой пул вопросов. Модераторами встречи являются дети – представители отряда детского орг. комитета. Встреча завершается автограф-сессией. Также С. Н. Рязанский проведет стратегический семинар с командирами отрядов Форума по направлению развития РДШ в регионах.

Дела на уровне отряда	Дела на уровне холла, лагеря, программы, во внеотрядных объединениях
<ul style="list-style-type: none"> – серия игр на знакомство и командообразование, на взаимодействие и выявление индивидуальных особенностей (КТИ «Я и моя команда», «Время моего таланта»); – экскурсии по центральной усадьбе; – огонек знакомств «Мы – одна команда!»; – сбор-планирование «И целью мы едины» (+ работа с «Картой моих достижений»); – организационный сбор «Вместе мы сможем все!»; – музыкально-игровые часы; – вечерние сборы отряда 	<ul style="list-style-type: none"> – хозяйственный сбор д/л «Стремительный» и «Комсомольский»; – марафон-старт «Горизонты наших побед»; – вечер знакомства «Нас объединил «Орленок»; – стратегический семинар с командирами отрядов Форума по вопросам деятельности РДШ в регионах: модератор Герой России С. Н. Рязанский; – классная встреча с Председателем РДШ, Героем Российской Федерации, летчиком-космонавтом Российской Федерации С. Н. Рязанским; – церемония открытия Всероссийского Форума «РДШ – территория самоуправления», дискотека; – туристическая тропа; – поющая площадь «Тепло, идущее от сердца»

2. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП «#РАЗВИВАЙСЯ!» (5–12 дни).

На этом этапе школьники станут активными участниками инвариантного обучающего курса «Азбука проектной деятельности», который поможет подростку узнать не только, как создастся проект, но и как познакомить с ним большое количество людей с помощью информационного пространства, а еще как скорректировать свои дальнейшие шаги по реализации своего проекта. Курс состоит из пяти занятий по темам:

1. «Управление проектом» – образовательные кейсы о том, какие бывают проекты и механизмы управления ими, как сложные цели превратить в простые задачи и как обеспечить качество результатов проекта.

2. «Основы SMM» – образовательные кейсы о правильном подборе текста, изображений, оформлении группы, определении целевой аудитории, правильном позиционировании проекта в медиапространстве; знакомство с инструментами для реализации и продвижения проекта в социальных сетях.

3. «Дизайн: презентация» – образовательный кейс, который систематизирует инструменты для грамотной передачи смыслов своего проекта через презентацию, а также расскажет о современных трендах в дизайне презентации, психологии цвета.

4. «Тайм-менеджмент» – образовательный кейс о грамотном распределении времени и задач внутри команды.

5. «Личный бренд» – образовательный практический кейс, трансформирующий проект в успешный бизнес.

Каждая тема осваивается на двух занятиях по 1,5 часа, представленных теоретической информацией и практическим блоком.

Эксперт проводит работу над ошибками, вовлекая всех участников в образовательный процесс. Таким образом, каждый подросток сможет проявить себя, познакомиться и проанализировать лучшие практики.

В конце этого этапа проводится большая игра-зачет, в которой обучающиеся смогут проверить и продемонстрировать полученные знания и умения в проектной деятельности, поработать в команде единомышленников и подготовиться к следующему этапу. По итогам завершения данного обучающего курса, благодаря ведению рейтинга активности формируется ТОП-30 команд участников конкурса «РДШ – территория самоуправления».

Второй частью этого этапа станет участие данных 30 команд в финальном задании и презентации его итогов на «Минуте славы».

Команды сами определяют, в какой форме презентовать итоговое задание. Для подготовки спича или интерактивного выступления команды применяют все образовательные компетенции, полученные за целый год в период проведения Конкурса. Эту подготовку подростки готовят без взрослого руководителя своей команды, что дает им возможность проявить себя, сфор-

мулировать тему и структуру выступления.

Подсчет голосов осуществляется командой независимых наблюдателей, сформированной из детей, победителей партнерского конкурса «Капитаны: мой первый бизнес».

Результаты голосования ТОП–30 озвучиваются в «День РДШ», проводимого в День Государственного флага.

А также на данном этапе проводится спортивное мероприятие для всех участников Смены – Спорт Фест «Ты можешь больше!». Соревновательные состязания и мастер-классы от профессиональных спортсменов и заслуженных мастеров спорта будут проводиться одновременно на разных площадках ВДЦ.

1 блок – Тест РДШ

Для участия в первом блоке формируется команда из 5 человек (учащиеся 8–11 классов) для прохождения полосы препятствия. Каждый участник проходит полосу индивидуально. Полоса препятствия состоит из 4 испытаний: подтягивание, скиппинг, челночный бег, приседание.

2 блок – Веселые старты

Для участия во втором блоке формируются 2 команды по 6 человек (учащиеся 8–11 классов) для прохождения испытаний. Испытания проходят в формате командной игры. Для каждой команды формируются по 4 спортивных эстафеты.

3 блок – Спортивные эстафеты

3 блок подразумевает собой индивидуальное участие из оставшегося числа участников отряда. Каждый участник в индивидуальном порядке выполняет эстафеты и собирает баллы в личный маршрутный лист.

Дела на уровне отряда	Дела на уровне холла, лагеря, программы, во внеотрядных объединениях
<ul style="list-style-type: none"> – тематические огоньки; – спортивные, танцевальные и музыкальные часы; – сбор «Шаг к успеху» (работа с «Картой моих достижений»); – вечерние сборы отряда. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающий курс «Азбука проектной деятельности»; – игра-зачет по итогам прохождения обучающего курса; – презентационное мероприятие «Минута славы», детское голосование; – Спорт Фест «Ты можешь больше!»; – классные встречи с Олимпийскими чемпионами; – классная встреча с представителем медийного направления; – вечер легенд «Тайны орлятских тропинок»

3. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭТАП «#ДЕЙСТВУЙ!» (13–18 дни).

Да данном этапе подростки проходят обучение и создают проектные группы по выбранному направлению деятельности. Задачи: обмен лучшими практиками детского самоуправления среди команд-конкурсантов и реализация результатов проектной деятельности на 9 смене.

Именно здесь начнется реализация детской инициативы, т. е. подготовка и организация дел, событий по итогам проектной деятельности в сводных группах по образовательным трекам, которые подростки выбирают в Навигаторе:

1. Трек «Экология» представляется экспертом федерального уровня экологического сообщества.
2. Трек «Добровольчество» представляется экспертом регионального уровня в области волонтерства.
3. Трек «Здоровый образ жизни» представляется инструктором популярного в России фитнес-клуба.

4. Трек «Военная патриотика» представляет эксперт мемориального проекта «Прадедушкины медали».

5. Трек «Популяризация науки» представляется главным редактором научно-популярного журнала «Кот Шредингера», журналистом.

6. Трек «Я – профессионал» представлен экспертом благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитан».

7. Трек «Игропрактика» представлен психологом трансформационных игр.

8. Трек «Предпринимательское мышление» представлен экспертом благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитан».

9. Трек «Лига ораторов» представлен экспертом и педагогом по технике речи и внешней коммуникации.

10. Трек «Медиашкола» представлен продюсером и радиоведущим медиа-проекта «Классное радио».

11. Трек «Я – медиалидер» представлен экспертом благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитан».

12. Трек «Послы РДШ» представлен выпускником РДШ, региональным лидером движения.

13. Трек «Урбанизм – дизайн общественного пространства» представлен членом Союза дизайнеров Москвы, дизайнером и архитектором.

14. Трек «Команда как форма самоуправления» представлен экспертом по командообразованию РСВ.

Работа вариативного курса начинается со знакомства с экспертом образовательного трека. Эксперт погружает детей в проблемное поле своего направления, проводит с ними мастер-класс и предлагает разделить на проектные группы (по 3 уровням: отряд/ класс, лагерь/ школа, смена/ регион).

Далее в группах начинается работа по разработке новых проектов и подготовка к реализации дел на аудитории ВДЦ.

Эксперт помогает проектным группам по концептуальным проблемам, корректируя их деятельность. Тьютор помогает

проектным группам, форсируя их работу, объясняет технические моменты реализации.

Деятельность вариативных треков происходит два раза в день по 1,5 часа с участием эксперта и тьютора. В остальное время ребята в свободном режиме обсуждают свои проекты. Внутри треков эксперт отбирает троих самых активных участников проектных групп, которых премирует памятными призами.

В День Государственного флага проводится большой праздник «День РДШ». Участники смены «Территория самоуправления» выступают организаторами и готовят интерактивные презентационные площадки РДШ по всему ВДЦ «Орленок» для обучающихся других лагерей и награждают самых активных памятными призами. Во второй половине дня обучающиеся смены «РДШ – территория самоуправления» становятся участниками и концентрируются на территории лагерей «Стремительный» и «Комсомольский», где участвуют в играх и мастер-классах от экспертов РДШ. Также у подростков будет возможность принять участие в фестивале «Нескучных игр», где они смогут познакомиться и поиграть в нестандартные развивающие игры. Желающие ребята могут принять участие в танцевальном флешмобе РДШ.

В рамках «Дня РДШ» пройдет череда Классных встреч и праздничный концерт с участием звезд российской эстрады. Вечер заканчивается дискотеккой.

Для участия в «Фестивале тизеров» всем отрядам предлагается снять тизер – рекламный видеоролик «Отряд РДШ» продолжительностью не более 2 минут, в котором будет продемонстрирована веселая и насыщенная жизнь активистов Российского движения школьников. Ролики выгружаются в социальную сеть и транслируются в перерывах концертных программ на крупных мероприятиях.

Дела на уровне отряда	Дела на уровне холла, лагеря, программы, во внеотрядных объединениях
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение для другого отряда, лагеря и ВДЦ дел в рамках работы по трекам; - спортивные, танцевальные, музыкальные часы; - вечерние сборы отряда 	<ul style="list-style-type: none"> - День Государственного флага – праздник «День РДШ»; - Классные встречи; - тематические квесты по направлениям РДШ; - работа проектных групп; - реализация детских инициатив в рамках проектировочного маратфона; - личные и командные спортивные состязания

4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП «#ПОБЕЖДАЙ!» (19–21 дни).

Основные события четвертого этапа направлены на обобщение опыта совместной деятельности и подведение итогов Форума и Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления».

На интерактивной выставке будут представлены следующие итоги проектировочной деятельности третьего этапа:

- домашние проекты команд «РДШ-ТС» из регионов;
- все проекты, разработанные проектными офисами на смене;
- дела и события по направлениям деятельности РДШ, успешно реализованные в рамках Форума.

Участникам интерактивной выставки необходимо не только визуально представить результаты своей работы, но и вовлечь зрителей в презентацию, используя для этого игры, викторины, творческие выставки и иные интерактивные формы. Участники выставки с помощью специальных карточек обратной связи могут обозначить свои замечания и предложения по представленным проектам, оценить их применимость в своей школе, а также поделиться своим опытом в данной области.

Итоговые сборы в отрядах и в общелагерных советах помогут подросткам проанализировать опыт, полученный на Форуме, пер-

спективы использования этого опыта в своей дальнейшей жизни.

На итоговом огоньке отряда воспитатели вместе с подростками отметят заслуги и сильные стороны каждого из них, обсудят на примере своего отряда важность единства людей в целях и делах, ценность дружбы, поддержки и взаимопомощи. Соотнесут свой отряд с сообществом «орлят», с обществом всех людей России через общие ценности, устремления и события, участие в которых нас объединяет, ведь по итогам смены все ребята становятся орлятами – частью нового поколения тех, кто получает напутствие продолжать традиции «Орленка», следуя им в своей дальнейшей жизни.

Подведение итогов смены Всероссийский Форум «РДШ – территория самоуправления», поощрение наиболее активных участников проектных офисов и лучших дел смены пройдет на торжественной церемонии закрытия смены, где будет объявлена «Команда сильных», участники которой получают памятные подарки. Церемония заканчивается праздничным концертом с участием российской музыкальной популярной группы и дискотекой.

Дела на уровне отряда	Дела на уровне холла, лагеря, программы, во внеотрядных объединениях
– итоговый сбор отряда, заполнение «Карты моих достижений»; – прощальный огонек	-- интерактивная выставка «Мы – будущее России!»; – церемония награждения Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления»; – торжественное закрытие Форума; – акция «Письмо из Орленка»; – итоговые сборы ОСУ

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Содержание темы	Педагогические средства, через которые раскрывается тема	Всего
1	Отряд как особая социокультурная общность: создание субкультуры отряда, формирование отношений и норм совместной деятельности	<p>Понятия «законы», «традиции», «свод правил». Выработка собственных правил жизни. Оформление конвенции отряда. Выбор названия, девиза отряда, ее символа (эмблемы). Оформление уголка.</p> <p>Знакомство подростков друг с другом, с индивидуальными особенностями других членов отряда. Получение опыта решения задач, требующих коллективного обсуждения и взаимодействия. Правила эффективного взаимодействия. Проверка сплоченности, умения принимать совместные решения и находить выход из данных ситуаций</p>	<p>Серия игр на знакомство и командообразование, взаимодействие и выявление индивидуальных способностей.</p> <p>Сбор по выработке правил отряда.</p> <p>Организационный сбор.</p> <p>Тематический огонек.</p> <p>Итоговый огонек</p>	14
2	Индивидуальное и коллективное целеполагание: понятия «цель», «план», «успех»; цели краткосрочные и долгосрочные; значение целеполагания для подростка	<p>Понятия «цель», «план», «успех». Роль личностных качеств в достижении успеха. Возможности самореализации в смене, постановка индивидуальных целей, командной цели.</p> <p>Знакомство с «Картой моих достижений»</p>	<p>Сбор целеполагания.</p> <p>Тематические часы «Шаг к успеху». Заполнение «Карты моих достижений»</p>	8

3	РДШ, как базовая площадка государственной молодёжной политики, направления РДШ	РДШ и основные направления деятельности движения. Задачи и содержание деятельности направлений РДШ. Конкурсы и проекты РДШ, которые реализуются в 2019–2020 году на общероссийском уровне. Источники информации о планирующихся мероприятиях РДШ. Возможности включения в направления деятельности РДШ на уровне школы, региона, страны. Самостоятельная деятельность по подготовке к профильным мероприятиям. Подготовка и проведение тематических площадок на «День РДШ: калейдоскоп возможностей».	Игра «Что я знаю об РДШ?». Форум-диалог с руководством РДШ о стратегических направлениях деятельности РДШ. Стратегическая сессия с членом Координационного совета РДШ об актуальной деятельности РДШ в регионах. Фестиваль проектов «Минута славы». Галерея Счастья. Квесты и мастер-классы от экспертов РДШ	22
4	Инвариантный образовательный блок: развитие у подростков основных компетенций над профессиональными компетенциями, актуальных для проектной деятельности (обучающий курс «Азбука проектной деятельности «в рамках этапа «#РАЗВИВАЙСЯ»)	Темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Управление проектом» – какие бывают проекты и механизмы управления ими. Как сложные цели превратить в простые задачи, и как обеспечить качество проекта; • «Основы SMM» – как правильно позиционировать проект в медиа пространстве, какие нужны инструменты для реализации и продвижения проекта в социальных сетях, а также как правильно подбирать текст, изображения, 	Тренинги и мастер-классы по основным темам. Подготовка спичей к защите проектов. Игра-зачет по итогам прохождения обучающего курса	25

		<p>оформлять группу, определять целевую аудиторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дизайн: презентация» – инструменты для грамотной передачи смыслов своего проекта через презентацию. Как грамотно использовать в презентации психологию цвета, чтобы добиться своих целей. Современные тренды в дизайне презентации; • «Тайм-менеджмент» – планирование реализации проекта, грамотное распределение времени и задач между исполнителями проекта; • «Личный бренд» – взглянуть на свой проект с новой точки зрения: любая идея может стать успешным бизнесом 		
5	<p>Вариативный образовательный блок: работа проектных офисов по направлениям образовательных треков, выбранных самими подростками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трек «Экология» представлен экспертом федерального уровня экологического сообщества. 2. Трек «Добровольчество» представлен экспертом регионального уровня в области волонтерства. 3. Трек «Здоровый образ жизни» представлен инструктором популярного в России фитнес-клуба. 4. Трек «Военная патриотика» представлен экспертом мемориального проекта «Прадедушкины медали». 5. Трек «Популяризация науки» представлен главным редактором научно-популярного журнала 	<p>Вводное занятие. Погружение в проблематическое поле направления. Интерактивные занятия. Проектировочная работа. Подготовка реализации детских инициатив. Реализация детских инициатив. Разработка программ профильных смен для</p>	14

		<p>«Кот Шредингера», журналом.</p> <p>6. Трек «Я - профессионал» представлен экспертом благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитан».</p> <p>7. Трек «Игропрактика» представлен психологом трансформационных игр.</p> <p>8. Трек «Предпринимательское мышление» представлен экспертом благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитан».</p> <p>9. Трек «Лига ораторов» представлен экспертом и педагогом по технике речи и внешней коммуникации.</p> <p>10. Трек «Медиашкола» представлен продюсером и радиоведущим медиа-проекта «Классное радио».</p> <p>11. Трек «Я - медиалидер» представлен экспертом благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитан».</p> <p>12. Трек «Послы РДШ» представлен выпускником РДШ, региональным лидером движения.</p> <p>13. Трек «Урбанизм – дизайн общественного пространства» представлен членом Союза дизайнеров Москвы, дизайнером и архитектором.</p> <p>14. Трек «Команда как форма самоуправления» представлен экспертом по командообразованию РСВ</p>	<p>ВДЦ «Орленок» по направлениям треков.</p> <p>Создание альманаха проектов смены</p>
--	--	---	---

6	<p>Основы организаторской деятельности: как придумать идею и разработать план ее реализации, анализ и корректировка деятельности в ходе реализации идеи</p>	<p>Понятие «идея дела». Различные способы выработки идеи. Алгоритм подготовки и проведения КТД методом творческой группы. Обязанности членов творческой группы при подготовке дела. Особенности подготовки и проведения разных дел. Выработка идей для реализации в команде и их реализация для участников других смен ВДЦ, а также в своих регионах</p>	<p>Обучающее занятие. Проектировочная работа. Подготовка и проведение дела в рамках одного из направлений РДШ для участников других программ ВДЦ в рамках праздника в День Государственного флага. Работа в ТГ. Работа в ОСУ</p>	8
7	<p>Самоанализ и коллективный анализ деятельности. Оценка полученных знаний и умений.</p>	<p>Подведение итогов индивидуальной и совместной деятельности в смене. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего использования приобретенного опыта</p>	<p>Работа с «Картой моих достижений». Вечерние сборы отряда. Итоговый сбор отряда. Обратная связь внутри образовательных треков</p>	12
8	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика, занятия физкультурой и спортом как способы обеспечения двигательной активности и развития физических качеств</p>	<p>Индивидуальный и парный комплекс общеразвивающих упражнений. Соревнования по командным и по индивидуальным видам спорта. Правила проведения соревнований. Командная эстафета. Ознакомительные занятия по теннису, футболу, водному поло. Спортивные часы.</p>	<p>Работа с «Картой моих достижений». Вечерние сборы отряда. Итоговый сбор отряда. Обратная связь внутри образовательных треков Утренняя гигиеническая гимнастика.</p>	16

		<p>Пропаганда комплекса ГТО. Турнир по флэтболу. Проведение спортивного фестиваля РДШ</p>	<p>Спортивные часы. Командные и индивидуальные соревнования по видам спорта. Занятия на скалодроме. Туристическая тропа. Игровые часы. СпортФест РДШ. Классные встречи с олимпийскими чемпионами и титулованными спортсменами</p>	
9	Здоровый образ жизни как условие социальной успешности	<p>Понятие «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни: режим дня и режим двигательной активности; рациональное питание, гигиена, закаливание, настроение и эмоциональное состояние, отказ от вредных привычек. Нормы ЗОЖ и правила безопасности жизнедеятельности в детском лагере.</p>	<p>Инструктажи. Спортивные часы. Образовательный трек и реализация детских инициатив</p>	5
Итого:				124

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА

Система стимулирования создается в дополнение к системе поощрения побед и достижений участников Форума в различных событиях и мероприятиях. Она построена таким образом, чтобы была возможность отмечать индивидуальные успехи подростков в образовательных и творческих мероприятиях Форума, стиму-

лизовать их творческую и организаторскую активность, продуктивную деятельность, а также доброжелательность в отношениях и взаимодействии со сверстниками в течение смены.

Индивидуальная система стимулирования представляет собой фиксацию результатов подростка в рейтинге активности участников Форума, который соответствует набранным браслетам за различную деятельность.

Красный браслет – за активное участие в обучающем курсе «Азбука проектной деятельности» (максимальное количество 10 шт.), степень активности определяет эксперт.

Серый браслет – за активное участие в работе профильных треков и проектных групп, степень активности определяет эксперт, тьютор, волонтер, вожатый.

Белый браслет – за активное участие в жизни отряда, поддержку, степень активности определяет отряд.

По итогам рейтинга будут определены 10 человек, которые получают звание «Самый активный участник смены».

Наглядное отображение процесса заполнения формулы в течение смены фиксируется в Дневниках РДШ, а также в виде цветных силиконовых браслетов, которые подростки коллекционируют со всех смен.

ФОРМЫ ФИКСАЦИЙ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА

Единой формой фиксации достижений участников является портфолио (папка, брендированная символикой ВДЦ «Орленок»), в которое входят свидетельства общественно-признанных достижений подростков:

- заполненная подростком в течение смены под руководством отрядного воспитателя «Карта моих достижений»;
- сертификат участника смены;
- именные сертификаты и дипломы за победы в мероприятиях Форума;
- удостоверение о сдаче физкультурно-спортивного комплекса

«Орляльский норматив» (по желанию подростка).

Также достижения подростка в рамках системы стимулирования фиксируются в Дневнике РДШ и разноцветными браслетами Форума.

Фотоотчеты и продукты совместной творческой деятельности подростков: разработки идей дел и мероприятий, проекты публикуются на странице детских лагерей «Комсомольский» и «Стремительный» в социальной сети «ВКонтакте», а также в альманахе проектов Форума.

КАДРОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специалисты

Административная группа детского лагеря:

– заместитель начальника по образовательной работе – осуществление информационной и аналитической деятельности; осуществление систематического контроля за качеством реализации основных направлений проекта; участие в подготовке, проведении и анализе общелагерных дел; проведение педагогических совещаний и информационных сборов; руководство работой творческих групп; осуществление контроля за правильным и своевременным ведением педагогической документации – журналов инструктажей, журналов учета образовательных часов; подготовка план-сетки и пояснительной записки для педагогов по реализации основных содержательных направлений программы; обеспечение внешних связей для успешной реализации проекта;

– заместитель по научно-методической работе – организация подготовки педагогов к реализации программы и участие в ее обеспечении; оказание методической помощи педагогам лагеря в форме методических занятий и индивидуальных консультаций, участие в осуществлении аналитической и диагностической деятельности в рамках реализации программы: оценка уровня достижения результатов, качества проводимых дел, результативности работы творческих групп и отрядных педагогов; осуществление

контроля качества сценариев и методических разработок общелагерных и отрядных дел; руководство работой творческих групп; проведение педагогических совещаний, информационных сборов; подготовка аналитической записки по итогам реализации проекта; разработка и анализ диагностических карт; методическое обеспечение программ деятельности отрядов;

– старший воспитатель – осуществление информационной, координационной и аналитической деятельности; обеспечение положительного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе; координация работы творческих групп; контроль качества педагогической деятельности воспитателей детского лагеря – посещение и анализ отрядных дел; составление графиков дежурств, поездок, экскурсий, обеспечение их качественного выполнения; проверка педагогической документации педагогов;

– кураторы из числа воспитателей – методическая и практическая помощь педагогам в планировании, подготовке и осуществлении отрядной деятельности, руководство работой творческих групп;

– отрядные воспитатели – обеспечение охраны жизни и здоровья подростков в отряде; организация воспитательной, образовательной, аналитической, оздоровительной деятельности в отряде в соответствии с тематической программой и требованиями к отрядной работе; подготовка и проведение занятий с внеотрядными объединениями согласно программе; ведение педагогической документации; участие в работе творческих групп; участие в педагогических совещаниях, текущих планерках, методических занятиях; помощь в реализации детских проектов.

Педагогический состав воспитателей, принимающих участие в реализации тематической программы, формируется из расчета два педагога на один отряд. Необходимый уровень готовности воспитателей:

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
<p>– цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание ее ключевых событий и особенности их реализации;</p> <p>– содержание Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>– направления деятельности РДШ и содержание методических рекомендаций РДШ по направлению, соответствующему профилю отряда;</p> <p>– методику работы с ВДК на каждом из этапов смены;</p> <p>– методику работы с детским портфолио и «Картой моих достижений»;</p> <p>– различные формы (не менее 10) работы с отрядом;</p> <p>– основные методы и приёмы по активизации деятельности подростков к участию в предлагаемой деятельности</p>	<p>– работать с разновозрастным ВДК (11–16 лет), предъявлять ЕПТ, проводить с детьми групповые беседы и коллективные обсуждения проблем самоуправления в школе, городе, регионе;</p> <p>– проводить образовательные и обучающие занятия по основам организаторской деятельности;</p> <p>– подготовить и провести мастер-класс по одному из направлений личностного развития или игровой час, демонстрирующий подросткам одну из интересных форм двигательной активности;</p> <p>– работать с детской инициативой, осуществлять проектирование с детьми в сфере организаторской деятельности, консультировать участников смены по содержанию, конструированию, подготовке и проведению дел в экологическом и в профильном для отряда направлении;</p> <p>– мотивировать подростков к активному участию в событиях программы, вовлекать их в деятельность;</p> <p>– организовывать работу, направленную на определение подростками возможностей использования полученного опыта в жизни своего детского объединения, регионального отделения РДШ</p>	<p>– программу отрядной деятельности с усилением учебно-тематического плана в части работы, направленной на обогащение организаторского опыта подростков, развития их лидерских и других социально-коммуникативных компетенций;</p> <p>– одну методическую разработку мастер-класса, направленного на личностное развитие (по выбранной теме) или одного игрового часа, демонстрирующего подросткам одну из интересных форм двигательной активности (эти занятия, и соответственно темы методических разработок распределяются между напарниками отряда);</p> <p>– встречный отрядный уголок с информацией о детском лагере, с законами и традициями лагеря, информацией о деятельности РДШ</p>

5. Список полезной литературы.

Педагогика, андрагогика	<ul style="list-style-type: none">– «Основы андрагогики» Т. А. Василькова,– «Образование по-взрослому» А. Г. Теслинов, И. А. Протасова,– «Отчаянная педагогика: организация работы с подростками» В. А. Еремин,– «Воспитание лидера. Секреты эффективной педагогики» Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина
Возрастная психология	«Психология развития и возрастная психология» А. К. Болотова, О. Н. Молчанова
Психология лидерства	<ul style="list-style-type: none">– «7 навыков высокоэффективных людей» Стивен Р. Кови,– «Спиральная динамика» Бек Дон Эдвард, Коун Кристофер К.,– «Психология лидерства» В. А. Ильин
Основы МВА для подростков	<ul style="list-style-type: none">– «Тренировка памяти» Рон Фрай,– «Тайм- менеджмент для школьника» М. А. Лукашенко,– «Рисовый штурм» М. Микалко,– «Критическое мышление» Чатфилд Том,– «9 техник сторителлинга» Д. Хатченс
Психология спорта	<ul style="list-style-type: none">– «Достижение целей» М. Атkinson, Рае Т. Чойс,– «Атлетичный мозг» А. Кетвала
Физиология (особенности развития мозга подростков)	<ul style="list-style-type: none">– «Мозг подростка» Дженсен Фрэнсис Э., Натт Эми Эллис,– «Изобретение самих себя» Сара-Джейн Блэкмор

Москва
2019

